



имени А. В. Яковлева

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный  
техникум имени А.В. Яковлева»



## ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в ГБПОУ "ЧГПГТ им. А.В.Яковлева"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 766C537386377E929C44595066DBD11F  
Владелец: Валахов Евгений Борисович  
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

Челябинск, 2021 г

## ПРЕДИСЛОВИЕ

РАЗРАБОТАНО

Руководителем профориентационного центра  
Жильцовой И.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от "26" февраля 2021 № 158

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ  
МНЕНИЯ

Совета Учреждения.  
Протокол от «26» февраля 2021 г № 3

ВВЕДЕНО В  
ДЕЙСТВИЕ

«01» марта 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Общие положения .....                                                 | 4  |
| 2 Основные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся..... | 5  |
| 3 Цель и задачи профессиональной ориентации.....                        | 8  |
| 4 Основные направления профориентационной работы.....                   | 9  |
| 5 Формы и методы профориентационной работы .....                        | 10 |
| 6 Планирование и организация работы.....                                | 12 |
| 7 Подведение итогов работы и значение профориентационной работы.....    | 12 |

## 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении профориентационной работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (далее – Положение, Техникум) отражает основные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся, основные аспекты организации профессионального самоопределения обучающихся, цель, задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58);

- Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

- Устав ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»;

- приказов директора Техникума;

- локальных нормативных актов техникума.

1.4 В положении использованы следующие определения:

Обучающийся - это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ

Профориентация (профессиональная ориентация), выбор профессии, ориентация на профессию – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение — это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупности знаний о перечне

профессий и специальностей, о требованиях к ним и о процедуре поступления в техникум.

Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия возлагаемым на него трудовым функциям.

Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии или специальности.

Профессиональный отбор позволяет, опираясь на имеющиеся данные (мотив выбора, стремления, побуждения), определить для школьника специальность.

Компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

1.3. Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим и административным персоналом техникума.

## **2 Основные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся**

2.1 В техникуме определены следующие подходы к профессиональному самоопределению обучающихся:

*2.1.1 Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся*

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно представлять собой комплексный и координируемый процесс, осуществляемый в единой профориентационной среде.

Создание единой среды предполагает приобщение к сопровождению профессионального определения обучающихся специалистов различных профессиональных профилей: педагогов дополнительного образования, преподавателей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве. Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

*2.1.2 Дифференцированный, компетентностный и многоуровневый подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.*

Актуальной становится помощь человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Наиболее важным это становится для особой категории обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Для них должна быть создана особая доступная среда формирования целостной картины мира профессий.

Разные жизненные стратегии семей также детерминируют применение дифференцированного подхода. Семья выступает в качестве одного из центральных факторов, оказывающих влияние на процесс профессионального самоопределения обучающихся. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными: скорейшее завершение процесса профессионального самоопределения и включение ребенка в самостоятельную профессионально-трудовую деятельность; выбор «доходной» профессии (социально-экономические); престижность образования и выход в социально-элитные позиции (социально-интеллектуальные); осуществление свободного самоопределения на основе мотивов поиска своего призвания, самореализации, совершенствования профессии и себя в профессии, социального служения (социально-духовные).

Применение компетентностного подхода предполагает рассмотрение сопровождения профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование способности осуществлять выбор будущей профессии и ряда профориентационных компетенций.

### *2.1.3. Системообразующая функция сопровождения профессионального самоопределения в образовательном процессе организации общего образования*

Федеральный Закон однозначно указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса образовательной организации общего образования. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения несет в себе системообразующую функцию, интегрирующую обучение и воспитание на благо человека будущего. Профессиональная деятельность в системе человеческой культуры занимает одно из приоритетных мест наряду с культурой творчества, саморазвития и самореализации. Следовательно, воспитание отношения к труду и профессиональной самоактуализации должно «красной нитью» пронизывать образовательный процесс организации системы образования, являясь этической базой профессионального самоопределения школьников.

### *2.1.4. Этапность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения*

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций

такого выбора - серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение - не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

2.2 Основные аспекты организации профессионального самоопределения обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности нельзя осуществлять без учета некоторых важных аспектов ее разрешения: образовательно-развивающего, социально-экономического, правового, личностно-общественного, психологопедагогического, психофизиологического, медицинского.

*Образовательно-развивающий* аспект предусматривает решение проблемы профориентации в органической связи с обучением, воспитанием, развитием и социализацией обучающихся.

*Личностно-общественный* аспект ставит задачей реализацию в профессиональном самоопределении обучающихся как личных, так и общественных интересов. Очень важно при этом приходить к согласованию интересов личности и экономики региона, формируя при этом свободную, сознательно организованную, конкурентную личность.

*Социально-экономический* аспект предусматривает вопросы анализа реальной потребности Челябинской области в кадрах, выявления их оптимальных перспектив в условиях рынка труда с учетом процессов развития экономики.

При этом ставится задача выявления социально активной личности, свободно выбирающей профессию в соответствии со своими способностями.

Каждый обучающийся имеет различные психофизиологические особенности, темперамент, характер. Правильный выбор профессии не только определяет жизненный путь человека, но и способствует его психофизиологическому совершенствованию и здоровью. В этом и состоит суть *психофизиологического* аспекта в решении задач профориентации учащихся.

Воспитание у обучающихся потребности к труду, формирование у них мотивов профессионального выбора, интереса, склонностей и направленности к будущей профессиональной деятельности входит в содержание *психолого-педагогического* аспекта.

*Медицинский* аспект предусматривает анализ показаний и противопоказаний обучающихся к избранной профессии в соответствии с их состоянием здоровья.

*Правовой* аспект деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся включает правовое просвещение и соблюдение ограничений и льгот, предусмотренных по охране прав личности, избирающей интересующую профессию.

### 3 Цель и задачи профессиональной ориентации

3.1. Основной целью профориентационной работы ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» является оказание *помощи* в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного маршрута и *содействие* становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

3.2 Значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

3.3 Содержание набора компетенций может быть представлено следующим наполнением:

- *компетенция профессиональной ориентировки* - готовность и способность самостоятельно ориентироваться в лично и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;

*компетенция профессионального выбора* - готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в условиях динамичности рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;

- *компетенция профессионального проектирования* - готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;

- *компетенция профессионального совершенствования* - готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе

сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;

- *компетенция профессиональной мобильности* - готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

### 3.4 Задачи профориентационной работы:

- создание привлекательного образа техникума среди потенциальных абитуриентов;
- пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также работодателями.
- конструирование системы профориентационной работы;
- создание в техникуме условий для проведения практических мероприятий профессиональных проб или стажировок по профессиям территориального значения;
- проведение профориентационно значимых мероприятий для школьников, студентов, родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии с организациями общего и дополнительного образования;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;
- комплектование групп 1 курса;
- исключение случаев случайного выбора профессии поступающими;
- повышение качества контингента обучающихся (более высокий образовательный уровень);

## 4 Основные направления профориентационной работы

4.1 Профессиональная ориентация ГБПОУ «ЧПШТ им.А.В. Яковлева» включает в себя комплекс мер, направленных на освещение рабочих профессий и специальностей, и как система деятельности, включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение (профинформация);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор.

4.2 По реализации данных компонентов педагогический коллектив техникума проводит работу в школах г.Челябинска.

4.2.1 Профессиональное просвещение проводится во время встреч педагогического коллектива и обучающихся техникума с учащимися 7-9-х классов и их родителями. Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупности знаний о перечне профессий и специальностей, о требованиях к ним и о процедуре поступления в техникум.

4.2.2 Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия возлагаемым на него трудовым функциям. Цель профессиональной диагностики состоит в обеспечении наиболее полного соответствия работника требованиям конкретного рабочего места.

4.2.3 Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии или специальности. Специалисты техникума оказывают консультацию абитуриентам, поступающим на ту или иную профессию и специальность.

4.2.4 Профессиональный отбор позволяет, опираясь на имеющиеся данные (мотив выбора, стремления, побуждения), определить для школьника специальность. Цель профессионального отбора – выявление пригодности поступающего молодого человека к конкретному труду. Данный компонент реализуется через работу приемной комиссии.

## **5 Формы и методы профориентационной работы**

5.1 В работе по профориентации выделяется несколько этапов:

- организационный;
- информационно-аналитический;
- непосредственная работа с обучающимися, выпускниками школ, их родителями;
- создание привлекательного образа техникума;
- работа приемной комиссии.

5.1.1 На организационном этапе происходит утверждение перечня профессий и специальностей, по которому будет проводиться подготовка в текущем году, определяются школы, производится закрепление инженерно-педагогических работников за каждой конкретной школой.

5.1.2 На втором этапе происходит сбор информации о количестве выпускников в 9-х и 11-х классах школ города. В ходе бесед с классными руководителями школ, преподавателями выясняются планы выпускников

относительно выбора будущей профессии и учебного заведения, где они хотели бы обучаться.

5.1.3 На третьем этапе происходит непосредственные выезды инженерно-педагогических работников в школы.

Мастера и преподаватели встречаются с *учащимися* школ, в ходе бесед дают им необходимую информацию о профессиях и специальностях, условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума. На этом этапе необходимо дать не только устную информацию о техникуме и профессиях, но и распространить печатную рекламную продукцию (листовки, буклеты).

Важным звеном в профориентационной работе техникума является *работа с родителями*. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определение путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Данная работа реализуется через родительские собрания, где родителям дается информация о новых профессиях и специальностях нашего техникума, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума.

С целью знакомства с техникумом каждую неделю, начиная с октября месяца, проводятся «Дни открытых дверей», где учащиеся школ встречаются с преподавателями и мастерами производственного обучения различных специальностей. Организовываются экскурсии по учебному корпусу, мастерским техникума. В актовом зале проходит презентация учебного заведения. К участию в «Днях открытых дверей» привлекаются специалисты предприятий и организаций города, где обучающиеся проходят практику. Работодатели рассказывают о специфике своих предприятий, дают разъяснения по востребованности, той или иной профессии и специальности. Такие беседы влияют на развитие интереса школьников к той или иной специальности, а также хорошо обосновывают выбор профессии и определение путей получения образования.

*Работа по созданию привлекательного образа техникума реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя участие обучающихся во всех городских, областных и всероссийских мероприятиях (спортивных соревнованиях, конкурсах технического творчества и профессионального мастерства, выставках, фестивалях, ярмарках вакансий рабочих мест, различных акциях). Эффективной формой работы является размещение информации о техникуме в различных сборниках для абитуриентов и на сайте техникума.*

На этапе работы приемной комиссии организовывается целенаправленная деятельность с контингентом абитуриентов. Оформляются рекламные стенды для поступающих, помещение приемной комиссии. Приказом директора определяется состав приемной комиссии, режим её работы и функциональные обязанности каждого из сотрудников.

## **6 Планирование и организация работы**

Профориентационная работа проводится по плану, составляемому на начало учебного года и утвержденному директором техникума.

Для разработки организационно-методических вопросов по профориентации и организации этой деятельности в техникуме создан Центр профориентации.

## **7 Подведение итогов работы и значение профориентационной работы**

Результаты профориентационной работы обобщаются и анализируются.

Материалы по профориентации обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях, по результатам которых намечаются пути дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

Правильно спланированная и организованная профориентационная работа будет способствовать привлечению молодежи к обучению по специальностям и рабочим профессиям, реализуемым в техникуме, а также постоянному и планомерному становлению будущих специалистов, способных найти свое место в профессиональной деятельности, остаться востребованными и конкурентоспособными специалистами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
7B6960064AD3EB940A2651AA5E26E88  
Владелец: Валахов Евгений Борисович  
Действителен: с 13.07.2021 до 13.10.2022