



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

ПРИКАЗ

"28" декабря 2023 г.

№ 1089

г. Челябинск

*Об утверждении и введении в действие
локальных нормативных актов*

С целью приведения локальных нормативных актов в соответствии с нормативными требованиями и на основании решений Совета учреждения (протокол № 2/1 от 14.12.2023 года), Протокол студенческого совета № 4 от 13.12.2023 г., Протокол заседания родителей № 4 от 14.12.2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01 января 2024 года новую редакцию локальных нормативных актов:

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» (Приложение 1).

1.2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» (приложение 2).

1.3. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» (Приложение 3).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на зам. директора по ИО Павлову Е.А.

Директор по ГБПОУ
«ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

Е.Б. Валахов

Исп. Павлова Е.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и (или)
ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский
государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (далее - Положение, техникум), разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, государственной программы Челябинской области «Доступная среда» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 17.12.2020 № 688-П, государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2021-2025 годы», Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования /Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.

1.2. В настоящем Положении используются понятия и определения, размещенные в Приложении 1 к настоящему Положению.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогической службы (создается при численности инвалидов и лиц с ОВЗ более 1% от общей численности обучающихся по, не менее чем двум, нозологическим группам, далее - ППС) и психолого-педагогического консилиума (при численности инвалидов и лиц с ОВЗ менее 1% от общей численности обучающихся, далее - ППк).

Психолого-педагогическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. ППС создается приказом руководителя ПОО и регламентируется настоящим Положением.

Психолого-педагогический консилиум – это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

ППк является частью психолого-педагогической службы ПОО и создается с целью организации и корректировки психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. ППк является временно действующей структурой, в состав которой включаются те специалисты сопровождения, которые необходимы для решения вопросов по психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Целью деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей техникума и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. Основной задачей ППк техникума является

взаимодействие ее специалистов с различными категориями обучающихся (с инвалидностью, лиц с ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным директором техникума.

Психолого-педагогическое служба в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения - особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса. Основная цель психолого-педагогической службы состоит в организации системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на всех ступенях обучения и построение их профессиональной карьеры.

Основными задачами психолого-педагогической службы обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ) являются:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в техникуме;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППК);
- сопровождение инклюзивного образовательного процесса;
- социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами;
- развитие и обслуживание информационно-методической базы инклюзивного образования.

Успешность психолого-педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса возможна при соблюдении следующих основных условий:

1. Согласие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на помощь. Либо студент сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья в ситуациях асоциального поведения.

2. Приоритет самого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в решение собственных проблем. Педагоги, тьюторы и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий.

3. Сотрудничество, содействие. Условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Данное условие крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов с обучающимися с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций и т. п.

5. Доброжелательность и безоценочность.

Педагогам недопустимо сравнивать действия одного обучающегося с действиями другого.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп изложены в Приложении 2.

2. Психолого-педагогические условия обучения для обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

Настоящим Положением определяется, что с момента зачисления в техникум, и до окончания обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ создаются следующие психолого-педагогические условия:

2.1. Использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Включает в себя:

- создание и актуализацию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации обучающихся;
- разработка индивидуального учебного маршрута на основании личного заявления обучающегося или его официальных представителей;
- применение дистанционных технологий обучения (при необходимости).

Адаптированной образовательной программой определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Перевод (прием) обучающихся на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания, о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и заключения ПМПК (Приложение 3).

Родители (законные представители) ребенка предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания;
- о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;
- оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
- заключение ПМПК с рекомендацией на обучение, а для инвалидов - индивидуальную программу реабилитации;
- оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- медицинские документы о состоянии здоровья.

2.2. Использование учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, электронных образовательных ресурсов в адаптированных формах с учетом нозологий.

2.3. Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости)

Предоставление обучающимся услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения.

Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено ППк. В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в случае отсутствия в заключении ПМПк рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Педагог-тьютор:

- организует персональное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве;
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий;
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей;
- организует процесс индивидуальной работы с студентами по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования;
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- организует индивидуальные и групповые консультации для студентов, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой студентов), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;
- вырабатывает рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;
- координирует поиск информации студентами для самообразования;
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов;
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель – студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

В обязанности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию,

передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ на пути следования в образовательную организацию и обратно;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

2.4. Предоставление психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- гармонизацию социальной сферы образовательного учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);
- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- содействие развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Педагог-психолог ведет документацию по установленной форме в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2.5. Предоставление социальной помощи в период учебной и внеучебной деятельности, включающей комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся, имеющих отклонения в психике, нарушающих общепринятые нормы поведения:

- информирование, повышение правовой грамотности обучающихся, их родителей, лиц их заменяющих;
- организация работы по реализации льгот обучающимся;
- организация консультативной работы по конкретным запросам обучающихся и

их родителей;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав обучающихся (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

- постановка на внутренний учет образовательной организации обучающихся группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;

- взаимодействие с учебными подразделениями с целью контроля за учебной деятельностью обучающихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- защита прав обучающихся на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности.

2.6. Создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации.

Создание необходимых условий по обеспечению архитектурной доступности и оснащение техникума современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды.

3. Стандарты оказания профессиональной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования

Последовательность действий при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включает следующие стандартизированные действия, направленные на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ:

3.1. При поступлении в техникум абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют заключение ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями.

3.2. На основании документов справка МСЭ/ заключений ПМПК/ИПРА подтверждающий статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент (родители (законные представители)) пишут заявление на имя директора о необходимости создания специальных условий для получения образования. Письменное согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (Приложение 3).

3.3. В начале учебного года ППС/ППк техникума, на основании проведенных диагностик ППк и рекомендаций ПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АПОП или разработки индивидуального образовательного маршрута. В случае отсутствия в заключении ПМПК/ИПРА рекомендаций о предоставлении психолого-педагогического сопровождения ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

3.4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося. Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся. В процессе реализации инклюзивного образования необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и его нозологические особенности.

4. Документация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. Педагогом-психологом отделения инклюзивного образования техникума ведется специализированный учет обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Основные данные на обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья: общие сведения о студенте; анкета об особенностях учебной деятельности, общения с одноклассниками, преподавателями и родителями; результаты диагностических обследований и заключения по ним; заключения специалистов, протоколы заседаний ППк и т.д. содержатся в личной карточке обучающегося.

4.2. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения в течение всего срока обучения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья ведут документацию, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации обучающемуся и родителям (законным представителям), педагогическим работникам и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

На каждого студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ педагогом-тьютором составляется индивидуальная карта, которая содержит в себе следующую информацию:

- общие сведения о студенте;
- акт обследования жилищно-бытовых и материальных условия жизни студента;
- анкета студента (взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в техникуме, трудности и пожелания в помощи);
- информационная справка об учебных результатах студента;
- режим дня студента, психофизические возможности и потребности, индивидуальные особенности;
- рекомендации педагогам по организации и проведению учебного процесса.

5. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ

В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в техникуме организуются организационно-педагогические, методические мероприятия в соответствии с утвержденным директором планом работы специалистов техникума.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения в профессиональной образовательной организации предполагает использование следующих форм, средств и приемов:

- изучение процесса профессионального становления, адаптации к условиям обучения на протяжении всего процесса обучения;
- психодиагностика и консультирование;
- оказание помощи в преодолении дезадаптационных процессов (в том числе кризиса профессионального становления) путем групповой и индивидуальной работы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсе «Абилимпикс»;
- прохождение тренингов, направленных на профессиональную деятельность студентов и коммуникативных умений;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий, консультаций для педагогического состава по вопросам психологических трудностей в обучении, воспитании, общении со студентами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий, по уточнению знаний о

психологических особенностях данного контингента обучающихся.

- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Деятельность техникума в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Деятельность психолого-педагогической службы техникума направлена на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений и включает следующие виды деятельности:

Аналитико-диагностическую

Аналитико-диагностическая деятельность организуется согласно плану скрининговой диагностики. Диагностические исследования условно можно подразделить на общие (проводятся со всеми обучающимися образовательной организации), сопутствующие, специализированные и исследования по запросу.

Результатами комплексной деятельности становятся аналитические справки с рекомендациями для классных руководителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, сурдопедагогов, руководителей студенческих объединений и администрации. Данные диагностики используются в индивидуализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также помогают планировать коррекционно-развивающие и просветительские мероприятия.

Просветительскую

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. По своей специфике психологическое просвещение – это особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом или специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Консультационную

Психологическое консультирование – комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от доминирующей цели он может проводиться разными специалистами. Основной задачей психологического консультирования является помощь родителям, педагогам по организации образовательного процесса и самим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования.

Профилактическую

Психологическая профилактика в условиях профессиональной образовательной организации – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;
- по выявлению различных групп риска (по различным основаниям): обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и учебной деятельности;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах профессиональной образовательной организации.

Психологическую диагностику

Важным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психологическая диагностика особенностей обучающихся данной категории, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- выявление индивидуальных психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка индивидуальных программ развития и образовательных траекторий

Коррекционно-развивающую

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы СПО, ПО и ДПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ

Методическую

Методическая деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения одной из своих задач ставит повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса.

Методическое сопровождение осуществляется в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Специалисты оказывают помощь педагогическому коллективу в реализации принципов и приемов обучения, способствующих повышению компетентности обучающихся; осуществляют включение педагогических работников в творческий педагогический поиск; разрабатывают методические рекомендации по организации образовательного процесса; участвуют в создании информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию; организуют систему повышения квалификации.

Методическая деятельность реализуется в формах конференций, мастер-классов, семинаров и т. п., различных публикаций педагогического коллектива в научно-методических изданиях; в совместных разработках и апробации новых диагностических, профилактических и коррекционных программ; на различных курсах повышения квалификации; занятий в «Школе молодого педагога».

Экспертную

Экспертная деятельность осуществляется по определению и коррекции программ индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Осуществляется анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в целом во всех его аспектах.

Оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, определяется опосредованно через аттестационные показатели овладения обучающимися адаптированного учебного материала.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение утверждается приказом директора техникума и вступает в силу со дня введения его в действие приказом.

7.2. Срок действия настоящего положения не ограничен.

7.3. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются приказом директора техникума.

ГЛОССАРИЙ (СПИСОК ТЕРМИНОВ)

№ п/ п	Определение	Обозначение	Источник
	Адаптированная образовательная программа (АОП)	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	Ст. 2 п. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Инвалид	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	Ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)	Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности	Ст. 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
	Индивидуальный учебный план	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	П. 23 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	П. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Квалификация	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	П. 5 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Квалификация работника	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника	Гл. 31 ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
Компетенция	Способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Комбинация навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач	Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / Под общей ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – с. 40
Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма	Ст. 7 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Образовательная организация	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Образовательные программы среднего профессионального образования	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом № 273-ФЗ или указом Президента Российской Федерации	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Обучающийся	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Общеобразовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Ограничение жизнедеятельности	Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Организация, осуществляющая обучение	Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

		деятельности	
	Педагогический работник	Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	Методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 2014 г.
	Профессиональная образовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Социальная адаптация ребенка	Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
	Социальная реабилитация ребенка	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

При сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивного образования в системе СПО специалист сопровождения взаимодействует с очень разными студентами, требующими индивидуального подхода.

Группа обучающихся с ОВЗ, приходящих в профессиональную образовательную организацию, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра (РАС) и др.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением зрения

Среди обучающихся с нарушением зрения выделяют следующие группы:

1. Слепые;
2. Слабовидящие;
3. Ослепшие.

При реализации адаптированных основных профессиональных программ, программ профессионального обучения необходимо учитывать особенности зрительного восприятия и другие особенности здоровья студентов.

Объем зрительной нагрузки определяется исходя из офтальмологических требований, а также с учетом офтальмо-гигиенических требований, отраженных в СанПиН.

Организация рабочего места студента

Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске.

В помещениях для обучающихся с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью — 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) — 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Специалисту, работающему с таким студентом, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т. п. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Отбор и адаптация учебно-методического материала для обучающихся с нарушением зрения должны производиться с учетом рекомендаций и непосредственным участием специалистов ППС. Не рекомендуется возлагать требования по адаптации учебного материала на мастера профессионального обучения, так как это узкоспециализированная направленность.

Адаптация учебного материала должна производиться в соответствии со спецификой и тяжестью нозологии, отдельно для слепых, слабовидящих.

Так, для обучения слепых обучающихся необходимо использование рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также специально созданных предметных пособий и учебно-методических материалов для тактильного восприятия.

Необходимо использовать все сохранные органы чувств, опираться и развивать компенсаторные навыки, которые были сформированы в процессе школьного обучения.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения необходимо соблюдать требования к речи преподавателя и использовать специальный речевой алгоритм, разъясняя последовательность действий незрячего студента с указанием размещения объекта в пространстве, их расположения по отношению друг к другу, поочередность действий с объектами и т. д.

Важно обеспечить дробность, последовательность действий. Необходимо проверять, насколько студент с нарушением зрения понимает и соотносит инструкцию с действиями. Для студентов данной нозологической группы свойственен вербализм в речи.

Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь специалиста сопровождения должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Необходимо добиться от студента демонстрации полученных умений и навыков.

Специальные направления помощи:

1. В процессе обучения необходимо проводить работу по развитию навыков предметно-пространственного ориентирования с учетом умений, сформированных ранее.

Первоначально необходимо познакомить студента с помещением, в котором будет организовано его обучение, создать условия для его освоения (изучение границ, расположения рабочего места, инструмента и т. д.).

Обучающийся должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место студента.

2. Продолжение формирования навыков продуктивной коммуникации. Необходимо сформировать понимание у обучающегося, что спрашивать и принимать помощь от преподавателя/мастера профессионального обучения/специалиста сопровождения/одногоруппников допустимо, это поддерживается и стимулируется.

3. Необходимо организовать доступную и комфортную образовательную среду в соответствии со спецификой нозологии. Требования к безопасности формируются ИПС в соответствии с СанПиН.

Практические рекомендации при коммуникации со студентами с нарушением зрения:

- при встрече необходимо представиться и представить всех присутствующих рядом, сообщая при этом об их местонахождении относительно обучающегося, используя слова: «справа», «слева», «спереди» и т. д.;

- при обращении к студенту с нарушением зрения на учебном занятии необходимо назвать его по имени и дотронуться рукой до его плеча;

- приемлемо употреблять слово «смотреть», так как для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать;

- в процессе коммуникации с обучающимся с нарушением зрения необходимо озвучивать все свои действия;

- необходимо предупреждать студента о том, что будет прочитана информация (задание, текст и т. д.);

- преподаватель должен говорить спокойным голосом, не пропускать информацию, если об этом не попросил сам обучающийся. Прочитать текст при необходимости лучше тьютору. Педагогу перед прочтением теста полностью можно с

доскональной точностью словесно описать структуру документа. Не следует пропускать строки и заменять чтение пересказом, если обучающийся не попросил кратко описать, что написано;

- необходимо уточнять, в каком виде обучающийся хочет получить информацию: обычный текст; текст, написанный шрифтом Брайля; крупно-шрифтовой формат текста (размер шрифта не менее 16–18); аудиовоспроизведение;

- в процессе коммуникации необходимо обращаться непосредственно к самому студенту, а не к его сопровождающему.

Практические рекомендации при взаимодействии и перемещении студентов с нарушением зрения:

- сопровождающему при ходьбе желательно располагаться спереди от обучающегося, при этом студент держит сопровождающего (ассистента, помощника) за руку (под локоть, чуть выше локтя);

- обязательно проговаривать в слух студенту о необходимости перемещения в ходе учебных занятий;

- предлагая помощь студенту с нарушением зрения, необходимо дожидаться, что помощь будет принята;

- необходимо предупреждать о различных препятствиях: ступенях, низких потолках, трубах и т. п.;

- если обучающийся передвигается с помощью собаки-проводника, нельзя отвлекать собаку посторонними действиями, например, гладить, кормить, давать команды;

- не допустимо трогать и/или забирать у обучающегося трость - это средство реабилитации, которое помогает студенту ориентироваться в пространстве;

- если сопровождающий заметил, что обучающийся сбился с маршрута, не стоит управлять им на расстоянии, необходимо подойти ближе и предложить помощь;

- при знакомстве обучающегося с незнакомым предметом необходимо дать возможность свободно прощупать предмет обучающемуся самостоятельно;

- если необходимо поменяться местами с обучающимся, то сопровождающий дает возможность обучающемуся обойти его, не теряя контакта с ним;

- при передвижении по узким проходам сопровождающему необходимо отвести руку назад, а обучающийся несколько вытягивает свою руку и следует непосредственно за сопровождающим на расстоянии одного полного шага;

- при входе в помещение или выходе из него сопровождающий открывает дверь, а обучающийся свободной рукой закрывает ее, не теряя при этом контакта с сопровождающим;

- сопровождающему необходимо предупредить обучающегося о начале или завершении спуска (подъема). Если преподаватель при быстрой ходьбе, не сбавляя темпа, подведет слабовидящего человека к ступенькам здания под углом 45°, обучающийся может оступиться, потерять равновесие и получить травму;

- при спуске или подъеме по ступенькам сопровождающий направляет обучающегося перпендикулярно к ним. При подъеме или спуске по лестнице сопровождающий опережает обучающегося на ступеньку; – если обучающемуся необходимо присесть, сопровождающий подводит обучающегося к креслу или к стулу, кладет его руку на спинку стула или подлокотник кресла. Обучающийся по положению стула сам определяет, где находится стол. Держась одной рукой за спинку стула, другую он слегка выдвинет вперед до соприкосновения со столом, если потребуется, немного отодвинет стул и уверенно сядет.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением слуха

Среди обучающихся с нарушением слуха выделяют следующие группы:

1. Глухие;

2. Слабослышащие;

3. Позднооглохшие.

Для данной категории студентов важно соблюдение специальных санитарно-гигиенических требований, учитывающих состояние слуха. Необходимо исключить слишком громкие звуки и вибрацию, другие внешние факторы, которые могут вызвать дискомфорт и снижение слуха.

Данное требование обусловлено восприимчивостью людей с нарушением слуха к громкому предметному шуму.

В процессе обучения студентов с нарушением слуха необходимо создавать специальные условия по сохранению зрения.

Организация рабочего места студента

Одним из доминирующих требований к организации рабочего места для студентов с нарушением слуха является хорошая освещенность.

Рабочее место студента с нарушением слуха должно быть на расстоянии, которое способствует комфортному слухо-зрительному восприятию речи преподавателя, с возможностью восприятия жестов переводчика русского жестового языка.

Студенту с нарушением слуха необходимо предоставить возможность поворачиваться и смотреть на говорящего во время учебного занятия.

При обучении группы студентов с нарушением слуха рекомендовано располагать учебные парты полукругом.

Оптимальная нагрузка определяется исходя из требований, отраженных в СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе обучения необходимо продолжать работу по формированию коммуникативно-речевых умений студента с опорой на ранее сформированные навыки, с учетом имеющихся средств общения: словесной речи (устной, устно-дактильной, письменной), жестовой речи (русского жестового языка, калькирующей жестовой речи).

Преподавателю при объяснении нового важного материала рекомендуется избегать тематической полифонии в речи, при которой говорящий переключается, «перескакивает» с одной темы на другую.

Важно широко использовать наглядность, в том числе картинный, предметный материал, фото- и видеоизображения. При этом наглядные пособия должны отбираться и предъявляться по мере надобности в связке с речью и действиями преподавателя. Важно избегать визуальной перегруженности пространства.

В процессе организации образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха необходимо соблюдать специальные требования к речи преподавателя: прямой порядок слов, четкость, простота изложения с минимальным количеством дополнений, не стоит говорить по слогам.

Студенту с нарушением слуха необходимо время, чтобы привыкнуть к особенностям речи преподавателя. Также необходимо следить за доступностью восприятия артикуляции преподавателя. При необходимости донесения важной информации, новой темы нужно следить, чтобы лицо преподавателя было обращено к студентам с нарушением слуха.

Для закрепления изученного материала следует предлагать записать наиболее важную информацию, однако, стоит помнить, что выполнять несколько действий студенту с нарушением слуха сложно, необходимо концентрировать его внимание на определенном важном в данный момент действии (посмотреть, записать, прочитать, послушать).

Необходимо чередовать разные формы речи.

Перед просмотром видеоматериалов преподавателю следует озвучить его содержание, контекст для наилучшего понимания.

Нужно помнить, что главной фигурой в процессе обучения является

преподаватель/мастер профессионального обучения, а не переводчик русского жестового языка. В связи с этим одной из главных задач является формирование прямой коммуникации между преподавателем/мастером профессионального обучения и студентом с нарушением слуха. От того, насколько студент включен в процесс профессиональной коммуникации, зависит его успешное профессиональное будущее.

Необходимо стремиться использовать деформированные тексты в процессе обучения студентов с нарушением слуха, минимизировать количество заданий с прямым списыванием текста.

Следует следить за наличием слуховых аппаратов у студентов, объяснять, что они обязательны в процессе обучения, а также о необходимости иметь дополнительный комплект батареек.

Если слышен свист, необходимо проверить правильность расположения ушного вкладыша слухового аппарата слабослышащего. Одним из удобных ассистивных устройств, являются FM-системы.

Практические рекомендации при коммуникации со студентами с нарушением слуха:

- преподаватель при знакомстве со студентом уточняет, обучен ли обучающийся навыкам чтения по губам или языку жестов;
- если общение будет происходить через переводчика, не забывайте обращаться непосредственно к обучающемуся, а не к переводчику;
- распечатайте на листе бумаге, напишите на электронную почту или передайте другим способом информацию студенту, если она включает в себя номер, технический или другой сложный термин;
- смотрите прямо на студента при разговоре с ним;
- говорите ясно и ровно, не нужно излишне подчеркивать что-то, кричать;
- не меняйте тему разговора без предупреждения, используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

Практические рекомендации при взаимодействии со студентами с нарушением слуха:

- чтобы привлечь внимание студента, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо, или помахать рукой;
- не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Студент должен иметь возможность следить за выражением лица преподавателя (мастера производственного обучения);
- преподавателю необходимо убедиться, что студент услышал и понял материал; – информация должна быть простая и понятная для студента.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), представляют большую дифференцированную группу, отличающуюся следующими особенностями:

- инвалиды, которые могут передвигаться самостоятельно, в том числе при помощи специализированных устройств (мобильные);
- инвалиды, передвигающиеся на инвалидной коляске (маломобильные).

Кроме того, важной отличительной чертой для лиц с НОДА, является сохранность манипулятивных возможностей (сохранная моторика рук).

Для определения наиболее оптимального образовательного маршрута, организации доступной среды и адаптации образовательного процесса ППС должны предоставить индивидуальные рекомендации в соответствии со спецификой НОДА.

Организация рабочего места студента

Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, — не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду — не менее 0,85 м.

Оптимальная нагрузка и требования к организации рабочего места определяется исходя из требований, отраженных в СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе обучения студентов с НОДА должны быть предусмотрены динамические паузы, необходимые для приема медикаментов, санитарно-гигиенических требований и т. д.

Работу с обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо начать с составления оптимального индивидуального плана обучения студента.

У некоторых студентов с НОДА отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Преподаватель должен приближаться к студенту со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия.

При повышенном или сниженном мышечном тонусе обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по профессиональной образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности. Некоторым студентам важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным. Также необходимо предоставлять возможность выполнения заданий в тех формах и форматах, которые доступны с учетом имеющихся у него ограничений: устный, письменный, альтернативный формат представления информации, в соответствии с рекомендацией ППС.

Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, и исключить задания на время. При нарушении моторики рук необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий студенту не давать развернутый речевой ответ.

Практические рекомендации при взаимодействии со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- преподаватель при знакомстве со студентом, передвигающимся на коляске, предлагает пожать руку: тем, кому трудно двигать рукой, или тем, кто пользуется протезом, правую или левую;

- присядьте на корточки или отойдите от студента, использующего инвалидную коляску, на метр в ходе объяснения материала, чтобы обучающийся мог смотреть на преподавателя;

- если студент передвигается с помощью коляски, не прикасайтесь к коляске, пока студент не попросит сам;

- так как коляска относится к личному пространству человека, опираться на нее не рекомендуется. Начать катить коляску без разрешения, поднять коляску с инвалидом и пронести ее в тех местах, где нет пандуса или лифта - грубейшее нарушение.

Не рекомендуется хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу;

- при получении разрешения на перемещение коляски, катите ее медленно, так как она быстро набирает скорость и неожиданный толчок может привести к потере равновесия студента;

- коляски с электромотором, как правило, имеют табличку, где указано кто является владельцем коляски; тип батареи; имеется схема, как ее отсоединить, как перевести коляску в режим ручного движения.

Практические рекомендации при организации процесса обучения с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- для возобновления общения необходимо подойти и представиться, предложить свою помощь, но не быть назойливым;
- при организации профессионального обучения необходимо подготовить рабочее место так, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей;
- при существовании архитектурных барьеров предупредите о них;
- всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с интеллектуальными нарушениями

В системе среднего профессионального образования возможно обучение по адаптированным программам профессионального обучения лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Программы профессионального обучения разрабатываются по рабочим профессиям и специальностям с учетом возможности их освоения и дальнейшего трудоустройства обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

При выборе программы профессионального обучения должны быть учтены следующие особенности:

- состояние здоровья обучающегося;
- способность к восприятию и переносу статических и динамических трудовых нагрузок;
- готовность работать в определенной среде;
- потребность в специальном сопровождении и внешней помощи;
- возможная продолжительность рабочего времени и т. д.

Организация рабочего места студента

Требования к организации доступной среды определяются индивидуальными особенностями и СанПиН.

При реализации дисциплин производственной направленности важно учитывать особенности здоровья и предоставить возможность изменения программы профессионального обучения при необходимости.

Важно учитывать индивидуальность, интеллектуальные особенности и склонности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

При планировании и организации процесса профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо внесение коррективов в учебные планы и программы с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся, учитывающие их способности и возможности в соответствии рекомендациями ППС.

Вместе с тем, формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

В обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала.

Процесс обучения необходимо сопровождать комментированием действий, объясняя зачем и почему выполняется то или иное действие.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первого курса, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий в соответствии с определенным алгоритмом, планом. Важно использовать наглядность. Целесообразно систематизирование, использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их самостоятельному применению.

Необходимо поэтапно, с непрерывным контролем, учитывая вариативные способы обратной связи, добиваться осмысления содержания учебного материала через повторение, демонстрацию, формирование определенного алгоритма трудовых действий.

Очень важно в процессе обучения уделять внимание воспитанию, формированию социальных навыков, базовых правил этикета.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Вследствие особенностей восприятия обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного студента.

У некоторых аутичных обучающихся наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер-или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого.

Отсюда следует, что сопровождение обучающегося тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации и профессионализации.

Организация рабочего места студента

Организация рабочего места студентов с РАС индивидуальна и зависит от особенностей психофизического состояния, определяется в соответствии с рекомендациями ППС и СанПиН.

В профессиональной образовательной организации обучающемуся с РАС необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Обучающийся должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, он может иметь при себе привычный любимый предмет, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других студентов.

Важно помнить, что для некоторых аутичных обучающихся их положение в пространстве по отношению к преподавателю и другим студентам может быть связано с индивидуальными особенностями студента с РАС. Однако, это не означает, что в данной позе или положении студент плохо усваивает материал (он может отвернуться, сидеть полубоком), так он лучше воспринимает и усваивает информацию.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

Аутичным обучающимся наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в учебной и коррекционной работе. Для студентов с РАС очень важно наличие наглядного расписания, ведение дневника, наглядного плана занятия, наглядного алгоритма выполнения трудового действия и соблюдение этого расписания. В случае изменения расписания, схемы или алгоритма студент может выразить несогласие, недовольство, что связано с имеющимися у него особыми образовательными потребностями к постоянству окружающей среды.

В речи обучающихся с РАС может наблюдаться вычурность, использование длинных фраз, иногда таким студентам трудно начать или закончить разговор. В связи с этими особенностями необходимо ставить аутичному студенту определенные календарные и временные рамки, посредством фраз: «Сейчас мы поговорим...», «Время закончилось, разговор окончен, до завтра...». Это особенно важно в незнакомых для студента помещениях, новой аудитории, мастерской и т. д.

Нужно дозировать контакты с обучающимся, так как может наступить пресыщение: тогда даже приятная ситуация становится для студента с РАС дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если студент возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося,

резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство — это поможет студенту с РАС привыкнуть к нему. Студенту с аутизмом необходима постоянная поддержка со стороны педагогического коллектива, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение студента, понимать и принимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного обучающегося выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с инвалидностью

Среди обучающихся с инвалидностью, выделяют особую группу - это студенты с соматическими заболеваниями без нарушений психофизического развития. Студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся с физическими нарушениями.

Организация рабочего места студента

Организация рабочего места студентов с соматическими заболеваниями индивидуальна и зависит от специфики заболевания, определяется в соответствии с рекомендациями ППС и СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

Различные виды и особенности заболеваний соматического характера требуют в первую очередь акцентирования внимания на создание здоровьесберегающей среды. Необходимо обращать внимание на дозирование различных видов нагрузок. Необходимо предоставлять возможность обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных и электронных форм обучения: это связано с систематическими плановыми госпитализациями, медицинскими реабилитациями таких студентов.

У некоторых обучающихся может наблюдаться сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Очень важно при выстраивании коммуникации со студентом, провести индивидуальную консультацию с целью определения необходимых перерывов для приема пищи, медикаментов, выполнения санитарно-гигиенических процедур и др. особенностей.

Для значительной части лиц с инвалидностью и ОВЗ, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;
- часто лица с инвалидностью и ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая воспитывается внутри семьи, поскольку студенты нуждаются в постоянной опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- свойственны манипулятивные реакции.

Для студентов с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Приложение 3

Директору Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»
(ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»)

(Ф.И.О. руководителя)

от
(Ф.И.О. родителя/законного представителя,
обучающегося/обучающегося)
проживающего по адресу:
телефон:

Заявление

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и (или) на создание специальных условий для
получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(группа/специальность)

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева», являюсь

(инвалидом/лицом с ОВЗ)

Я, _____
(фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя)

действующий от лица _____
(фамилия, имя, отчество обучающегося; группа/специальность)

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева», который является

(инвалидом/лицом с ОВЗ)

Заявляю о согласии:

☐ на обучение по адаптированной образовательной программе по направлению
подготовки/специальности

(шифр, наименование подготовки/специальности)

☐ на создание специальных условий для получения образования,

☐ на предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника) для получения образования:

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

☐ с адаптированной образовательной программой образования по направлению подготовки (специальности);

☐ с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;

☐ с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;

☐ мне разъяснены мои права, связанные с обучением в техникуме. Согласие на передачу персональных данных третьей стороне
действительно в течение всего срока действия срока обучения для обучающегося.

Приложения:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-
социальной экспертизы (при наличии) (копия);

2. Справка об инвалидности (копия)

3. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (копия); при наличии

Я даю согласие ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» на обработку предоставленных мной персональных данных с
использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью
соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения
условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом
необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным
программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства
образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с
персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование,
распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее
согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих
указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заявление принял(а) _____
(фамилия, имя, отчество/должность, подразделение)

Обучающийся _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Законный представитель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Директору Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»)

(Ф.И.О. руководителя)

от

(Ф.И.О. родителя/законного представителя, обучающегося/обучающегося)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление
об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе
и специальных условий получения образования
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я,

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(группа/специальность)

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева», являюсь

(инвалидом/лицом с ОВЗ)

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя)

действующий от лица _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося; группа/специальность)

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева», который является

(инвалидом/лицом с ОВЗ)

отказываюсь:

☐ от обучения по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____

(шифр, наименование подготовки/специальности)

☐ от создания специальных условий для получения образования,

☐ от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования.

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

☐ с адаптированной образовательной программой образования по направлению подготовки (специальности);

☐ с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;

☐ с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;

☐ мне разъяснены мои права, связанные с обучением в техникуме. Согласие на передачу персональных данных третьей стороне действительно в течение всего срока действия срока обучения для обучающегося.

Приложения:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

2. Справка об инвалидности (копия)

3. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (копия); при наличии

Я даю согласие ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заявление принял(а) _____
(фамилия, имя, отчество/должность, подразделение)

Обучающийся _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Законный представитель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)