

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им.
А.В. Яковлева»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Мышление роста как ключ к раскрытию потенциала педагога»
Номинация: «Профессиональное мастерство»
(форма наставничества «педагог – педагог»)

Челябинск 2024

Аннотация

В жизни люди реагируют на сложные задачи и вызовы неодинаково. Одни пытаются их решить, прилагая усилия, пока не достигнут результата, в то время как другие сдаются очень быстро и отказываются от попыток решить проблему под разными предлогами. За этим стоят два разных типа мышления. Первой группе людей свойственно мышление роста, тогда как вторые обладают фиксированным мышлением. Мышление роста – это теория, которую предложила психолог из Стэнфорда Кэрол Дуэк, автор книги «Гибкое сознание».

Мышление роста отличается от фиксированного мышления по нескольким параметрам. Для мышления роста характерно понимание того, что человек может развиваться и добиваться успехов в любой сфере, если прилагает достаточно усилий. Трудности, с которыми такие люди сталкиваются, воспринимаются как стимул, а не препятствие. Люди, обладающие мышлением роста, легко относятся к конструктивной критике.

Такой тип мышления характерен для прогрессивных, успешных людей. Особенно важно мышление роста для современного педагога в свете стремительно меняющихся требований, стандартов, технологий; запросов студентов, работодателей.

Педагог, обладающий мышлением роста, открыт ко всему новому, не ищет одобрения у других, а сконцентрирован на своем развитии и сравнивает свои результаты сегодня со своими результатами вчера. Особо актуален такой тип мышления в кризисных ситуациях. Джерард Каплан описал кризис как период неравновесия, когда у личности не хватает ресурсов справиться с жизненной ситуацией. Чтобы эти ресурсы появились, необходимо внимание направить не на быстрый результат, а на процесс и приложить усилия. Это и дает человеку ресурсы для достижения цели, затрагивает ценностно-смысловую сферу человека и постепенно формирует мышление роста.

В данной Программе наставничества предлагается стратегия, которая направлена на формирование и развитие мышления роста. Предлагаются несколько последовательных этапов, которые помогут сформировать такое мыш-

ление. При этом акцент делается на то, что такой тип мышления способствует саморазвитию и самореализации молодого педагога

Задачей педагога-наставника является сопровождение молодого педагога с целью способствовать формированию у него мышления роста.

Данная программа показывает один из путей взаимодействия педагога-наставника с молодым педагогом, его психологического и педагогического сопровождения в процессе формирования мышления роста, в процессе его саморазвития и может быть использована для трансляции в других профессиональных образовательных организациях.

Пояснительная записка

Актуальность

В современных условиях наставничество не только остается важным элементом адаптации молодого специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость в педагогической организации.

Поскольку кризисные ситуации сопровождают человека в течение всей жизни, то молодой специалист без сомнений сталкивается с кризисом при переходе от процесса обучения к самостоятельной профессиональной деятельности. В данном случае формирование мышления роста не только поможет научиться справляться со сложными ситуациями, но и поможет молодому специалисту в профессиональном саморазвитии.

Цель программы

Целью Программы наставничества в форме «педагог-педагог» является формирование и развитие у молодого специалиста мышления роста, а значит повышение его профессионального потенциала, способности к самостоятельному профессиональному развитию.

Задачи наставничества

- Выявить уровень сформированности мышления роста наставляемого для преодоления кризисной ситуации;
- Разработать «Модуль профессионального развития» индивидуальной программы наставничества;
- Осуществлять сопровождение процесса формирования/развития мышления роста;
- Провести анализ преодоления кризисной ситуации наставляемым на основе мышления роста;
- Составить программу саморазвития наставляемого на основе мышления роста.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Модель взаимодействия: «опытный педагог– молодой специалист»

Участники программы:

Наставник: руководитель образовательного корпуса

Наставляемый: педагог-психолог

Срок реализации программы: 1 год

Место реализации практики наставничества: ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»

Этапы программы:

1. Подготовительный этап состоит из определения инструментария для диагностики мышления у молодого педагога, а также выявления уровня сформированности мышления роста у наставляемого.

2. Основной этап:

- определение этапов развития мышления роста;
- разработка «Модуля профессионального развития» индивидуальной программы наставничества;
- сопровождение процесса развития мышления роста посредством «Модуля профессионального развития» индивидуальной программы наставничества;

3. Заключительный этап содержит

- анализ результатов преодоления кризисной ситуации наставляемым на основе мышления роста;
- разработка программы профессионального саморазвития молодого педагога.

Ожидаемые результаты:

- уровень развития мышления роста позволил преодолеть кризисную ситуацию в деятельности молодого педагога;
- развито умение простраивать стратегию и планировать этапы пути выхода из кризисных и конфликтных ситуаций;
- может самостоятельно выстраивать программу саморазвития на основе мышления роста.
- применяет инструментарий технологии мышления роста для обучающихся с ОВЗ.

1. Общие положения

Разработка Программы наставничества основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 7 декабря 2022 г. N 02/2782 «Об утверждении Типового положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования».

2. Разработка «Модуля профессионального развития» Программы наставничества

2.1. Модули формирования и развития мышления роста

Разработанная Программа наставничества отражает несколько модулей формирования и развития мышления роста.

1 модуль – «Модуль психологического сопровождения», способствующий профессиональному самоопределению личности (2013-2015 годы, обучение в

ВУЗе, когда, впервые столкнувшись с методикой, основанной на мышлении роста, началось формирование такого типа мышления.

2 модуль – «Модуль профессионального становления», направленный на профессиональное становление педагога-психолога

3 модуль – «Модуль профессионального развития» предназначен для дальнейшего развития мышления роста, построения молодым педагогом программы саморазвития и применения данной методики в работе с обучающимися.

2.2 Взаимосвязь способов мышления человека с умением преодолевать профессиональные кризисы

По теории Кэрол Дуэк можно выделить фиксированное мышление и мышление роста. Мышление роста отличается от фиксированного мышления по нескольким параметрам. Выявить тип мышления и уровень его сформированности можно при использовании анкетирования и наблюдений. Фрагменты результатов наблюдений представлены в приложении 1.

Люди с разными типами мышления по-разному ведут себя в ситуациях, когда они сталкиваются с трудностями, т.е. в кризисных ситуациях.

В Программе наставничества отражены три профессиональных кризиса личности:

- кризис профессиональных ожиданий (экспектаций);
- кризис профессиональной адаптации;
- кризис профессионального роста.

Эти кризисы напрямую связаны с модулями формирования и развития мышления роста предложенной Программы наставничества.

На рисунке ниже показано, как последовательная реализация модулей программы позволяет преодолевать профессиональные кризисы.



Рисунок 1. Этапы преодоления кризиса посредством реализации модулей Программы наставничества

2.3 «Модуль профессионального развития»

Два первых модуля Программы наставничества были отработаны в предыдущие годы. На данном этапе реализуется третий модуль «Модуль профессионального развития».

Кризис профессиональной карьеры связан с творческим поиском новых способов и приёмов педагогической деятельности. В связи с этим была разработана программа 3 Модуля.

Задачи программы:

1. **диагностическая:** выявление профессиональных затруднений педагога, находящегося в кризисе профессиональной карьеры;

2. **информационная:** повышение психолого- педагогической компетентности педагога:

- расширение представлений педагога о значимости эффективного использования собственных внутренних ресурсов;

- содействие процессу актуализации собственных потребностей и интересов, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения удовлетворенности;

- развитие навыков эффективного управления своим временем;

- отработка умений ставить цели и планировать их достижение;

- развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор.

3. **развивающая:** освоение компетентных технологий профессионального поведения, основанного на мышлении роста.

Ожидаемые результаты реализации программы

Основным результатом реализации программы «Модуль профессионального развития» должно стать конструктивное преодоление кризисных проявлений у педагога (наставляемого) через развитие навыков рефлексивного оценивания

своей профессиональной деятельности, повышение психолого-педагогической компетентности, освоение компетентных технологий профессионального поведения, основанных на мышлении роста.

В таблице 1 приведены способы преодоления кризиса в соответствии с педагогическими способностями наставляемого.

Таблица 1. Мероприятия по преодолению кризиса в соответствии с педагогическими способностями наставляемого

Кризис	Факторы, вызывающие кризис	Педагогические способности	Способы преодоления кризиса
Кризис профессиональной карьеры (30–33)	Нестабильность профессиональной ситуации.	Проективные способности. Перцептивно-рефлексивные способности.	1. Должностной рост. 1.1. Закрепление кураторства группы 1.2. Закрепление обязанностей инклюзивного методиста 1.3. Работа в качестве преподавателя дисциплин. 1.4. Рефлексия. (Приложение 4)
			2. Повышение квалификации 2.1. Школа молодого куратора (ЧППГТ) 2.2 Анализ деятельности куратора на основе дневника группы 2.3 Обучение методиста инклюзивного образования 2.4 Участие в заседаниях ОМО. 2.5 Обучение в ЧИРПО. 2.6. Посещение занятий педагогов, проведение открытых уроков. 2.7. Рефлексия. (Приложение 4)

			3. Творческая деятельность. 3.1. Проведение мастер классов, стендовых защит. 3.2. Работа в совместном проекте «Свое дело». 3.3. Рефлексия. (Приложение 4)
--	--	--	--

2.4. Психолого-педагогическая диагностика педагога

Основной целью психолого-педагогического сопровождения педагога по программе наставничества является обеспечение психологической поддержки в рамках осуществления его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение педагогов характеризуется многозадачностью и разнонаправленно по проблематике: особенности управления образовательной организацией, конструктивное взаимодействие администрации образовательной организации с педагогическим коллективом, сохранение благоприятного психологического климата в педагогических коллективах, проблемы адаптации молодых специалистов к выполнению педагогической деятельности, и вопросы удовлетворенности педагогов выполняемой работой, особенности личностного развития педагогов, их творческого потенциала, готовности к инновационной деятельности, а также профилактика эмоциональной напряженности и эмоционального выгорания среди педагогов.

Для наиболее эффективной организации работы по психолого-педагогическому сопровождению педагога были разработаны и подобраны диагностические материалы, отражающие развитие личности педагога в кризисной ситуации. Приложение 2,3.

Рефлексия после каждого мероприятия проводилась по методу пяти пальцев. Приложение 4.

Приложение 1.

Примеры материалов наблюдений, отражающих тип мышления личности

Ситуация	Реакция людей с фиксированным мышлением	Реакция людей с мышлением роста
Столкновение с чем-то неизвестным	Как правило, они предпочитают держаться подальше от незнакомых ситуаций и не хотят рисковать, чтобы не потерпеть неудачу. Или же могут ввязываться в ситуацию с наигранной бравадой, чувствуя при этом легкое недомогание и дискомфорт, которые сопровождают их на всем пути, вплоть до победного конца	Они способны лучше оценивать ситуацию, основываясь на ее конкретных характеристиках и более объективно решать, стоит ли в нее ввязываться или нет. Если все же они вмешиваются, такие люди умеют более комфортно опираться на неопределенности ситуации, справляться с неудачами и в конечном итоге достигать желаемого результата
Когда требуются усилия	Они только усмеваются. Потому что умным и талантливым людям не нужно прикладывать усилий. Результат должен приходиться естественно	Они засучивают рукава и принимаются за дело. Поскольку все, к чему стоит стремиться, требует усилий
Реакция на критику	Они огрызаются. Все отрицают. Стараются избавиться от источника критики. Критика порождает у таких людей глубокий страх: «Я не такой способный»	Они делают глубокий вдох и обретают спокойствие. Затем оценивают критику по разным критериям. Если она беспочвенна, они от нее отмахиваются и продолжают свое дело. Если критика содержит рациональное зерно, они ее принимают как объективную оценку и пытаются извлечь для себя уроки
В учебной обстановке	Они не задают вопросов, которые могут заставить их выглядеть глупо. С другой стороны, они безостановочно задают вопросы, которые показывают, что они лучше усвоили материал, чем дру-	Если они не понимают материал, то не стесняются задавать вопросы, независимо от того, как они при этом выглядят – умными или глупыми. Понимание материала для них гораздо важнее. Чаще всего они даже не

	гие. Цель заключается в том, чтобы выглядеть умным любой ценой	имеют представления о том, насколько глупо или умно они выглядят, задавая те или иные вопросы.
--	---	---

Анкета для выявления уровня мышления роста

1 Как ты относишься к неудачам?

А) игнорирую их, но внутри ощущаю неуверенность

Б) стараюсь выяснить, что сделано не так, и продолжаю двигаться вперед, учитывая ошибки

В) пасую, ощущаю страх, бросаю дело

2 Можешь ли ты признать свои ошибки?

А) промолчу, постараюсь не говорить об этом

Б) могу признаться, что был не прав

В) боюсь даже слово об этом произнести, ощущаю страх

3 Если ты что-то не понял в какой-либо ситуации, станешь ли ты задавать уточняющие вопросы?

А) нет, стыдно показаться глупым

Б) нет, постараюсь сам додуматься

В) конечно, я спрошу обо всем, что мне нужно

4 Как ты относишься к критике?

А) лучше бы ее не было

Б) нормально, иногда критика очень полезна

В) очень боюсь критики, не хочу выглядеть глупо

5 Из трех предложенных задач какую ты выберешь?

А) сложную, это интересно

Б) легкую, вдруг не справлюсь с поставленной задачей

В) среднюю

6 Как ты полагаешь, чтобы чего-то добиться в жизни

А) надо прикладывать усилия и тогда все получится

Б) способности позволят добиться того, на что их хватит

В) прикладывать усилия не нужно, все придет само

7 Как ты считаешь

А) способности даются человеку раз и навсегда

Б) способности можно развивать

В) способности не главное, главное – ставить цель и прикладывать усилия

Приложение 3.

Материалы по диагностике начального и конечного результатов

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «плюс» в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Поурочное планирование				
Умение отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование эффективных методов, технологий и форм проведения урока				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету, дисциплине				
Использование межпредметных связей				
Умение мотивировать обучающихся на всех этапах урока				
Умение провести анализ и самоанализ урока				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков обучающихся				
Умение создавать цифровые образовательные ресурсы				
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися				
Эффективное использование цифровых технологий на уроке				
Работа с неуспевающими обучающимися				

Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				
Работа с одаренными студентами				
Умение создания ситуаций успеха на уроке				
Впишите свое затруднение при необходимости				

Диагностическая карта классного руководителя

В целях улучшения качества проведения педагогических семинаров с классными руководителями прошу Вас заполнить диагностическую карту.

п/п		Знаю хорошо	Есть некоторые затруднения	Нуждаюсь в помощи
1	Знание возрастных особенностей обучающихся			
2	Вопросы психологии личности			
3	Методы психологии для изучения личности обучающихся			
4	Коррекция взаимоотношений педагога с обучающимися с ОВЗ			
5	Составление психолого-педагогической характеристики классного руководителя			
6	Как создать сплоченный коллектив в учебной группе			
7	Вопросы самоуправления в учебной группе			
8	Работа с «трудными» обучающимися			
9	Дисциплина обучающихся			
10	Методы поощрения и наказания обучающихся			
11	Составление плана воспитательной работы			
12	Выбор тематики классного часа, часа досуга			
13	Форма проведения классного часа			
14	Анкетирование, тестирование обучающихся			

5	1	Основные направления и содержание работы с родителями			
6	1	Тематика родительских собраний			
7	1	Форма проведения родительских собраний			

Диагностика реализации потребностей в саморазвитии

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 - скорее соответствует, чем нет; 3 - и да, и нет; 2 - скорее не соответствует; 1 - не соответствует.

Тестовый материал.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе.

Обработка результатов. Подсчитайте общую сумму баллов.

Ключ и интерпретация. Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось

Рефлексия проводится по методу пяти пальцев:

«Метод пяти пальцев»

- М (мизинец) - мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- Б (безымянный) - близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- С (средний) - состояние духа. Каким было сегодня мое преобладающее настроение?
- У (указательный) - услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?
- Б (большой) - бодрость, физическая форма. Каким было мое физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

(начальный этап реализации 3 модуля программы наставничества)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Поурочное планирование	+			
Умение отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				+
Использование эффективных методов, технологий и форм проведения урока	+			
Осуществление дифференцированного подхода к обучению		+		
Развитие у обучающихся интереса к предмету, дисциплине		+		
Использование межпредметных связей			+	
Умение мотивировать обучающихся на всех этапах урока			+	
Умение провести анализ и самоанализ урока	+			
Обеспечение разумной дисциплины на уроке			+	
Учет, оценка знаний, умений и навыков обучающихся		+		
Умение создавать цифровые образовательные ресурсы				+
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися		+		
Эффективное использование цифровых технологий на уроке				+
Работа с неуспевающими обучающимися			+	
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях		+		
Работа с одаренными студентами		+		

Умение создания ситуаций успеха на уроке				+
--	--	--	--	---

Диагностическая карта классного руководителя
(начальный этап реализации 3 модуля программы наставничества)

№ п/п		Знаю хорошо	Есть некоторые затруднения	Нуждаюсь в помощи
1	Знание возрастных особенностей обучающихся	+		
2	Вопросы психологии личности	+		
3	Методы психологии для изучения личности обучающихся	+		
4	Коррекция взаимоотношений педагога с обучающимися с ОВЗ			+
5	Составление психолого-педагогической характеристики классного руководителя	+		
6	Как создать сплоченный коллектив в учебной группе			+
7	Вопросы самоуправления в учебной группе	+		
8	Работа с «трудными» обучающимися		+	
9	Дисциплина обучающихся		+	
10	Методы поощрения и наказания обучающихся			+
11	Составление плана воспитательной работы	+		
12	Выбор тематики классного часа, часа досуга		+	
13	Форма проведения классного часа		+	
14	Анкетирование, тестирование обучающихся	+		
15	Основные направления и содержание работы с родителями		+	
16	Тематика родительских собраний		+	
17	Форма проведения родительских собраний		+	

Дорожная карта по устранению выявленных профессиональных дефицитов

№	Краткое описание проблемы	Мероприятия по решению	Ответственные	Срок	Результат
<i>Новые виды педагогической деятельности</i>					
1	Проблема: новый вид деятельности – куратор группы	Консультация педагога – наставника в рамках занятий «Школы молодого куратора» Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). Курсы ИРПО по повышению квалификации «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования 2023.	Педагог – наставник Зам директора по воспитательной работе Секина И.И. Педагог – наставник Зам директора по воспитательной работе Секина И.И. Педагог –	В течении всего срока реализации программы 17.04.23-22.05.23 03.04-21.04.23	Совместная работа по заполнению тетради по воспитательной работе: Заполнение социального паспорта группы; Планирование воспитательной работы; Отчет о выполнении мероприятий. Сертификат о прохождении курсов. Самостоятельное проведение занятий. Удостоверение. Проведение воспитательных мероприятий в рамках ФП «Профессионалитет» по календарю ИРПО.

			наставник		
2	Проблема: новый вид деятельности – методист инклюзивного образования	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ» Курск. Нарушение когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК. «Иматон» Институт практической психологии. Санкт - Петербург.	Замдиректора по инклюзивному образованию Павлова Е.А. Педагог – наставник. Замдиректора по ин-клюзивному образо-ванию Павлова Е.А. Педагог – наставник.	11.10-24.10.22 15.10.2022-16.10.2022	II Межрегиональные педагогические чтения «Успешные практики инклюзивного среднего профессионального образования». Выступление с докладом. Сертификат 12.03.24 Екатеринбург «Создание адаптивной образовательной среды в образовательных учреждениях для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» 05.12.23г. Красноярск (сертификат)
3	Проблема: новый вид деятельности – преподаватель	Курсы повышения квалификации ЧИРПО (в рамках конкурса Профдебют)	Преподаватели ЧИРПО Педагог – наставник.	По графику обучения ЧИРПО	Самостоятельное составление технологической карты учебного занятия с профессиональной направленностью

<i>Развитие творческой активности педагога</i>					
5	Избегание вызовов педагогом	Психологический тренинг «Мышление роста». Психологический тренинг «Рефлексия»	Педагог – наставник Психолог	10.03.2023 - 24.03.2023	Участие в расширенном заседании Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УРФО по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Мастер-класс для педагогических работников «Особенности психолого-педагогического сопровождения участников профориентационного мероприятия «Профсмена». Сертификат. 24.03.2023
6	Нет уверенности в своих знаниях и умениях	Психологический тренинг «Мышление роста». Психологический тренинг «Рефлексия»	Педагог – наставник Психолог	В течении всего срока реализации программы	Мастер-класс в научно-практическом семинаре «Особенности комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивно-

					го образования 21.03.24г. (Благодар- ственное пись- мо)ЧИРПО
--	--	--	--	--	---

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

(промежуточный этап реализации 3 модуля программы наставничества)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	сильная	средняя	Слабая или отсутствует
Поурочное планирование			+	
Умение отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				+
Использование эффективных методов, технологий и форм проведения урока			+	
Осуществление дифференцированного подхода к обучению		+		
Развитие у обучающихся интереса к предмету, дисциплине		+		
Использование межпредметных связей				+
Умение мотивировать обучающихся на всех этапах урока			+	+
Умение провести анализ и самоанализ урока			+	
Обеспечение разумной дисциплины на уроке			+	
Учет, оценка знаний, умений и навыков обучающихся			+	
Умение создавать цифровые образовательные ресурсы				+
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися			+	
Эффективное использование цифровых технологий на уроке				+
Работа с неуспевающими обучающимися			+	
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях			+	
Работа с одаренными студентами		+		
Умение создания ситуаций успеха на уроке				+

Диагностическая карта классного руководителя
(промежуточный этап реализации 3 модуля программы наставничества)

№ п/п		Знаю хорошо	Есть не- которые затрудне- ния	Нуж- даюсь в по- мощи
1	Знание возрастных особенностей обучающихся	+		
2	Вопросы психологии личности	+		
3	Методы психологии для изучения личности обучающихся	+		
4	Коррекция взаимоотношений педагога с обучающимися с ОВЗ		+	
5	Составление психолого-педагогической характеристики классного руководителя	+		
6	Как создать сплоченный коллектив в учебной группе		+	
7	Вопросы самоуправления в учебной группе	+		
8	Работа с «трудными» обучающимися		+	
9	Дисциплина обучающихся		+	
10	Методы поощрения и наказания обучающихся			+
11	Составление плана воспитательной работы	+		
12	Выбор тематики классного часа, часа досуга	+		
13	Форма проведения классного часа	+		
14	Анкетирование, тестирование обучающихся	+		
15	Основные направления и содержание работы с родителями	+		
16	Тематика родительских собраний	+		
17	Форма проведения родительских собраний	+		

Диагностика реализации потребностей в саморазвитии

