

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

(ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИП «Агисба»

Жигалова Е.В.

«30» мая

2025 г.



ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Педагогического совета

Протокол № 10

от « 30 » 05

2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»

№ 515 от «30» мая

2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB178A2104328118FBE9D5C2570B0471
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 11.10.2024 до 04.01.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии рабочего

19601 Швея

Наименование квалификации: Швея

Уровень квалификации: 2-4 разряд

Контингент обучающихся: обучающиеся
с нарушением интеллекта

Сроки обучения: 2025 - 2027 учебный год

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»

2025 год

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	12
2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	12
2.5. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения. 27	
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	29
2.7. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	30
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	31
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	36
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	36
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	38
5.3. Материально-техническое обеспечение	39
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	46

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ) 47

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин и профессиональных
модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Программа «Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная образовательная программа по программе профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19601 Швея разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) " Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении

целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа по программе профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной образовательной программе профессионального обучения:

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и

уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Объекты профессиональной деятельности:

- текстильные материалы и изделия
- детали швейных изделий
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы
- швейное оборудование (универсальное, специальное, автоматического и - полуавтоматического действия)
- мужские и женские изделия (платьево-костюмного, пальтового ассортимента), поясная одежда, изделия бельевой группы

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующему виду деятельности: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

1.Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

2.Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

3.Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

4.Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

5.Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В результате освоения, обучающиеся должны владеть трудовыми функциями:

1. Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

2. Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

3. Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам.

4. Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

5. Ремонт и пошив головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам.

2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды,	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего	1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по	1.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	о текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	индивидуальным заказам на основе паспорта заказа 2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. 4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. 5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 5. Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 6. Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта 7. Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями 8. Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды,	2. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства 3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов 4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 5. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий 6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов 7. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 8. Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 9. Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения 10. Государственные стандарты Российской
--	--	---	--	--

			домашнего текстиля из простых в обработке материалов	Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий 11. Требования охраны труда, пожарной безопасности
	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов в по индивидуальным заказам	1. Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа 2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 4. Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 6. Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	1. Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда 2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки 4. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов 5. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов 6. Выбирать технологическую последовательность обработки изделия 7. Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 8. Выполнять технологические	1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи 2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства 3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов 4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 5. Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 6. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 8. Способы осуществления

		из простых в обработке материалов	операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственными и отраслевыми стандартами, технических условий и установленной в организации технологией обработки	внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
			9. Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения 10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий 11. Требования охраны труда, пожарной безопасности
Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	1. Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта 2. Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 3. Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 4. Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий	1. Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий 2. Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды 3. Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства 4. Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 5. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и

		индивидуальным заказам 5.Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 6.Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 7.Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	5.Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов 6. Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 7. Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки 8. Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	способы их устранения 6. Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 7.Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 8. Способы осуществления внутри процессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 9.Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 10. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 11.Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 12.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс трикотажных, меховых, кожаных изделий 13. Требования охраны труда, пожарной безопасности
	Изготовление швейных,	1. Получение и проверка деталей кроя швейных,	1.Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных,	1. Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых,

	трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа 2. Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий 3. Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок 4. Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 5. Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 6. Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику	трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда 2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 3. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 4. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 5. Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 6. Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 7. Выполнять технологические операции по изготовлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки 8. Определять дефекты	кожаных изделий 2. Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства 3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 5. Степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов 6. Технологии изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 8. Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 9. Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам 10. Основные виды	
--	--	---	--	--

			обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 11. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий 12. Требования охраны труда, пожарной безопасности
Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	Ремонт простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	1.Выполнение работ по мелкому ремонту простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам 2. Выполнение работ по среднему ремонту простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам 3. Выполнение работ по крупному ремонту простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам 4.Выполнение работ по обновлению простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам 5.Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта головных уборов средней сложности из различных материалов 6.Подготовка выполненного заказа по ремонту простых в обработке головных уборов из различных материалов к сдаче заказчику	1.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2.Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта простых в обработке головных уборов из различных материалов 3.Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием 4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта головных уборов 5. Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта простых в обработке головных уборов из различных материалов 6. Выполнять технологические операции по ремонту простых в обработке головных уборов из различных материалов машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с	1.Виды и ассортимент головных уборов 2.Виды применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные материалы, приклад, их основные свойства 3.Основные виды отделок, применяемых при ремонте простых в обработке головных уборов из различных материалов 4.Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте простых в обработке головных уборов из различных материалов 5. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 6. Технологии поузловой обработки при ремонте деталей, обновлении и перешиве простых в обработке головных уборов из различных материалов 7. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки при ремонте простых в обработке головных уборов из различных материалов 8. Способы и приемы

			государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями установленной технологией обработки 7. Определять дефекты ремонта простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте простых в обработке головных уборов из различных материалов. 9. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта простых в обработке головных уборов из различных материалов 10. Основные виды дефектов, возникающих при ремонте простых в обработке головных уборов из различных материалов 11. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта головных уборов 12. Требования охраны труда, пожарной безопасности
	Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов в по индивидуальным заказам	1. Подготовка простых в обработке головных уборов из различных материалов к примерке 2. Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам после примерки 3. Влажно-тепловая обработка простых в обработке головных уборов из различных материалов 4. Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления простых в обработке головных уборов из различных материалов 5. Подготовка выполненного заказа по изготовлению простых в обработке головных уборов из различных материалов к сдаче заказчику	1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве простых в обработке головных уборов из различных материалов 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием 4. Пользоваться инструментами и приспособлениями при изготовлении простых в обработке головных уборов из различных материалов 5. Применять операционно-технологические карты при изготовлении простых в обработке головных уборов из различных материалов 6. Выполнять	1. Виды и классификация головных уборов 2. Виды применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные и приклад, их основные свойства 3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве простых в обработке головных уборов из различных материалов 4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 5. Технологии изготовления простых в обработке головных уборов из различных материалов 6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве простых в

			технологические операции по изготовлению простых в обработке головных уборов из различных материалов машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с паспортом заказа, государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной технологией обработки	обработке головных уборов из различных материалов 7. Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления простых в обработке головных уборов из различных материалов 8. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении простых в обработке головных уборов из различных материалов 9. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления головных уборов 10. Требования охраны труда, пожарной безопасности
Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	1. Подготовка дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта 2. Выполнение работ по мелкому ремонту дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 3. Выполнение работ по среднему ремонту дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 4. Выполнение работ по крупному ремонту дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного	1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 4. Пользоваться инструментами и приспособлениями при выполнении ремонта изделий 5. Выполнять технологические операции по ремонту дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	1. Виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий 2. Виды и ассортимент современных текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, их основные свойства 3. Основные виды отделок при выполнении ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 4. Виды декоративных элементов, применяемых при пошиве дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 5. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

		ассортимента 5.Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 6.Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 7.Подготовка выполненного заказа по ремонту дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику	машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с паспортом заказа, государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки 6.Использовать декоративные элементы при выполнении ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 7.Определять дефекты ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	6.Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 7.Новые методы, приемы и особенности технологической обработки дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 8.Технологии поузловой обработки при ремонте деталей, обновлении, перелицовке и перешиве дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 9.Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 10.Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 11.Режимы и параметры влажно-тепловой обработки дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 12.Основные виды дефектов, возникающих при ремонте дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 13.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта трикотажных, меховых, кожаных изделий
--	--	---	--	--

				14.Требования охраны труда, пожарной безопасности
Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	1.Получение и проверка деталей кроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа 2. Подготовка полуфабриката дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к первой примерке 3. Корректировка полуфабриката деталей дизайнерских эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после первой примерки 4. Подготовка полуфабриката дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ко второй примерке 5. Корректировка полуфабриката деталей дизайнерских эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после второй примерки 6. Изготовление дизайнерских и эксклюзивных	1.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2.Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 3.Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 4.Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 5.Выполнять технологические операции дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с паспортом заказа, государственными стандартами, техническими условиями и установленной технологией обработки 6.Определять дефекты обработки и окончательной отделки дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	1.Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при изготовлении дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 2.Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 3.Виды и ассортимент современных текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, их основные свойства 4.Виды декоративных элементов, применяемых при пошиве дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 5.Степень готовности дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к примеркам 6.Новые методы, приемы и особенности технологической обработки дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 7.Технологии изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 8.Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении дизайнерских и	

		швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после второй примерки 7. Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 8. Окончательная влажно-тепловая обработка дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 9. Подготовка выполненного заказа по изготовлению дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику		эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 9. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента 10. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, причины возникновения дефектов и способы их устранения 11. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий 12. Требования охраны труда, пожарной безопасности
Ремонт и пошив головных уборов со сложным и из отделкам и из различных материалов по индивидуальным заказам	Ремонт головных уборов со сложными отделками из различных материалов в по индивидуальным заказам	1. Выполнение работ по мелкому ремонту головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 2. Выполнение работ по среднему ремонту головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 3. Выполнение работ по крупному ремонту головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным	1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта головных уборов со сложными отделками из различных материалов 3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием 4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями	1. Виды и ассортимент головных уборов 2. Виды применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные материалы, приклад, их основные свойства 3. Основные виды отделок, применяемых при ремонте головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 4. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки,

		заказам 4.Выполнение работ по обновлению головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 5.Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 6. Подготовка выполненного заказа по ремонту головных уборов со сложными отделками из различных материалов к сдаче заказчику	малой механизации при выполнении ремонта головных уборов 5.Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 6.Выполнять технологические операции по ремонту головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки 7.Определять дефекты ремонта головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам	применяемого при ремонте головных уборов со сложными отделками из различных материалов 5.Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 6.Технологии поузловой обработки при ремонте деталей, обновлении и перешиве головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 7.Режимы и параметры влажно-тепловой обработки при ремонте головных уборов со сложными отделками из различных материалов 8.Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 9.Способы осуществления внутри процессного контроля качества ремонта головных уборов со сложными отделками из различных материалов 10.материалов Основные виды дефектов, возникающих при ремонте головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам 11.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта головных уборов 12.Требования охраны труда, пожарной безопасности
	Изготовление головных уборов со сложными отделками	1. Подготовка головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным	1.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной	1.Виды и классификация головных уборов 2.Виды применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна,

	из различных материалов в по индивидуальным заказам	заказам к примеркам 2.Изготовление головных уборов со сложными отделками из различных материалов по индивидуальным заказам после примерок 3.Влажно-тепловая обработка головных уборов со сложными отделками из различных материалов 4.Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления головных уборов со сложными отделками из различных материалов 5.Подготовка выполненного заказа по изготовлению головных уборов со сложными отделками из различных материалов к сдаче заказчику	безопасности 2.Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве головных уборов со сложными отделками из различных материалов 3.Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием 4.Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве головных уборов со сложными отделками из различных материалов 5.Применять операционно-технологические карты при изготовлении головных уборов со сложными отделками из различных материалов 6.Выполнять технологические операции по изготовлению головных уборов со сложными отделками из различных материалов машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с паспортом заказа, государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки 7.Применять декоративные элементы при изготовлении головных уборов со сложными отделками из различных материалов 8.Определять и устранять дефекты декоративных элементов при изготовлении головных уборов со сложными отделками из различных материалов	натуральные мех и кожа, подкладочные и приклад, их основные свойства 3.Виды декоративных элементов, применяемых при изготовлении головных уборов со сложными отделками из различных материалов 4.Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве головных уборов со сложными отделками из различных материалов 5.Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 6.Технологии изготовления головных уборов со сложными отделками из различных материалов 7.Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве головных уборов со сложными отделками из различных материалов 8.Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления головных уборов со сложными отделками из различных материалов 9.Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении головных уборов со сложными отделками из различных материалов 10.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления головных уборов 11.Требования охраны труда, пожарной безопасности
--	---	---	---	---

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности, указаны в адаптированных программах профессионального модуля АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение.

Некоторые результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы (АОП):

- успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательной среде и социуме
- повышение уровня толерантности участников образовательного процесса
- расширение участия обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах разного уровня
- повышение уровня родительской компетентности через консультирование
- формирование у обучающихся конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе
- для обучающихся с нарушением интеллекта: проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, индивидуализация процесса обучения, адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов.

2.5. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Объем образовательной программы: 2340 академических часа, в том числе: учебная практика - 1104 часа, производственная практика - 330 часов, теория - 906 часов; кроме этого, индивидуальные консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которого входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура». Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся

Элементы АОП ПО

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Материаловедение швейного производства
АЦ	Адаптационный цикл
АЦ.01	Основы компьютерной грамотности
АЦ.02	Способы поиска работы, трудоустройства
АЦ.03	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
АЦ.04	Социально-бытовая ориентировка
АЦ.05	Коррекционные занятия
ПМ.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Текстильные изделия из различных материалов
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной образовательной программы.

Изучение профессиональных модулей происходит параллельно. Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1, 2, 3, 4 учебных семестрах; производственная – в 2, 4 семестрах.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной образовательной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной образовательной программе

Трудоёмкость АОП ПО составляет 95 недель.

Сводные данные по бюджету времени, в неделях.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	18	18	4	1		11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	30	37	11	2	2	13	95

**Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОП ПО по профессии
19601 Швея**

Код цикла	Наименование цикла	Трудоемкость, часы		
		Всего занятий	1 курс	2 курс
ОП	Общепрофессиональный цикл	151	89	62
АЦ	Адаптационный цикл	398	180	218
ПЦ	Профессиональный цикл	1791	931	860

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку

2.7. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

ПОО самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 19601 Швея, составляет 1 год 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной образовательной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего о присвоении квалификации - Швея 2-4 разряд

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как

бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной образовательной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, обучающиеся с нарушением интеллекта обеспечиваются необходимыми условиями.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности

обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета/зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной образовательной программы профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и ПС по соответствующим профессиям рабочих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации: свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной образовательной программы профессионального обучения и/или отчисленным из

образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Наименование Учебных циклов	Формы промежуточной аттестации, Период проведения			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности				Зачёт с отметкой
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности			Зачёт с отметкой	
ОП.03 Материаловедение швейного производства		Экзамен		
АЦ Адаптационный цикл				
АЦ.01 Основы компьютерной грамотности				Зачёт с отметкой
АЦ.02 Способы поиска работы, трудоустройства				Зачёт с отметкой
АЦ.03 Физическая культура/Адаптивная физическая культура		Зачёт с отметкой		Зачёт с отметкой
АЦ.04 Социально-бытовая ориентировка;	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
АЦ.05 Коррекционные занятия.	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
ПМ. 00 Профессиональный цикл				
ПМ. 01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов				Эм
МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий				Экзамен
УП.01 Учебная практика				Зачёт с отметкой
ПП.01 Производственная практика				Зачёт с отметкой

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого на промежуточную аттестацию (2 недели), зачеты и зачеты с оценкой – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины, (МДК (модулю)).

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа обучающегося. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебной дисциплине (МДК (модулю) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (МДК (модулей). Для проведения промежуточной аттестации привлекаются специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной программы. Это психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Результатом освоения является овладения обучающимися видов профессиональной деятельности, в том числе обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ).

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в мастерских техникума или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

Второй этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство по профессии **19601 Швея**.

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной

сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по инклюзивному образованию, заведующий учебной частью, методист, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки/программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями образовательной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности

осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной образовательной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной образовательной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для занятий, обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские для занятий, спортивный, тренажерный, актовый залы, библиотека, имеется комната психологической разгрузки (сенсорная комната) со специализированным учебным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Библиотека Гагаринского образовательного комплекса расположена на первом этаже. Читальный зал имеет 16 посадочных мест. Для подготовки классных часов, тематических выставок и других мероприятий используются электронные ресурсы, мультимедийные средства и приложения. Электронная библиотечная система – ООО «Юрайт Академия» (образовательная платформа). На платформе «Юрайт» реализована версия интерфейса и представлены медиа материалы для слабовидящих.

Электронные образовательные ресурсы реализуются на базе LMS Moodle, доступ к которой является авторизованным для каждого обучающегося, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Техникум располагает оборудованием, необходимым для проведения регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка», подготовки обучающихся по компетенциям «Облицовка плиткой», «Швея», «Резьба по дереву», «Изобразительное искусство».

В непосредственной близости от учебного заведения имеется выделенное парковочное место стоянки автотранспортных средств для инвалидов. Входная группа оборудована пандусом, ширина дверных проемов, лестничные марши, площадки имеют достаточную ширину. Оборудован санитарный узел для инвалидов.

Кабинет отделения инклюзивного образования техникума оборудован автоматизированным рабочим местом с программным обеспечением "DolphinGuide" для слабовидящего пользователя, программой экранного увеличения MAGic, радио классом "Сонет-РСМ" для слабослышащих, портативной информационной системой для слабослышащих «Исток»-А2 с плеером, информационной системой для слабослышащих «Исток»-С1 и специализированным оборудованием для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ДЦП (роллер компьютерный TrackballSimplyWorks, выносная компьютерная кнопка Smoothie, клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть предоставлены по необходимости.

Оборудование комнаты психологической разгрузки включает в себя: LED телевизор 65" на мобильной стойке, кресло-мешок, светодиодный проектор с пультом и регулируемым светом «Звездное небо», интерактивный комплект для ОВЗ, ультразвуковой распылитель эфирных масел, ковер «Звездное небо», разгрузочное кресло «Трансформер», световой стол для аква-анимации, световой стол для рисования песком с мультиподсветкой, сенсорный уголок «Зеркальный обман», sudoku для незрячих и слабовидящих, фибердуш «Солнышко», шахматы тактильные, логопедический тренажер «Дельфа»-142.1, портативную аудиосистему, микрофонный комплект (2 шт) беспроводной ручной. Имеются настольные игры для инвалидов и лиц с ОВЗ: «Кульбутто», «Шаффлборд», «Крокет-Болл».

Таблица 5 - Распределение кабинетов

Материально-техническое обеспечение	Наименование	Номер кабинета
Кабинеты	Кабинет общественных дисциплин	26
	Кабинет технологии швейного производства	17
	Кабинет информатики	8
	Кабинет ОБЖ	11
	Кабинет психолога	12
	Сенсорная комната	21
Мастерские	Швейная мастерская	19
Тренажеры, тренажерные комплексы	Спортивный зал	39
	Тренажёрный зал	
	Теннисный зал.	
Залы	Библиотека	
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет	
	Актальный зал	5
	Лекционный зал	3

Таблица 6 - Оснащенность учебных кабинетов

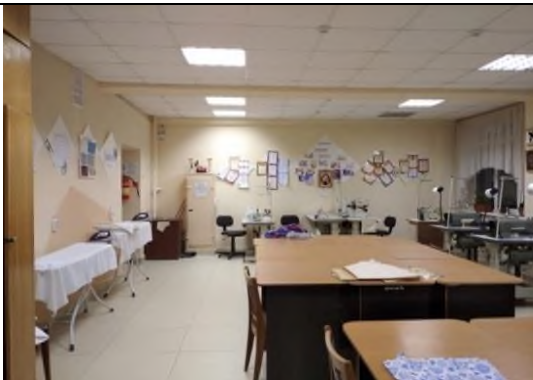
№ п/п	Наименование кабинета	№ кабинета	Общая площадь	Оснащенность
	Кабинет информатики 	8	50 кв.м	Число посадочных мест: 8 Освещение в дневное время естественное левостороннее через большие окна. В темное время лампами дневного света ЛБ-40. Класс оснащен учебными компьютерами в количестве 8 шт., установленными на специальные одноместные компьютерные столы с выдвижной полочкой для клавиатуры. Для лекционных занятий в классе имеются ученические двухместные парты. Встроенная меловая доска – 1 шт. Компьютер – 8 шт. Монитор – 8 шт. Стол – 12 шт. Стулья – 29 шт. Доска – 1 шт. Жалюзи – 4 шт. Лампы освещения - 7 шт. Софиты – 1 шт.
1.	Кабинет специального рисунка 	13	68 кв.м	Рабочее место преподавателя Классная доска Посадочные места для обучающихся 13 шт Рабочие стулья в количестве 24 шт. с фиксированной высотой. Книжный шкаф 1 шт Шкаф напольный 1 шт Персональный компьютер Есть лаборантская площадью 15,8 кв.м.
2.	Кабинет педагога-психолога 	12	50,2 кв.м	Рабочее место преподавателя Классная доска Посадочные места для обучающихся 8 шт. Шкаф для хранения наглядных пособий Шкаф для хранения готовой одежды Диван 2 шт Кресло 2 шт Технические средства обучения

				Компьютер Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MSOfficeWord, MSOfficeExcel, Web-обозреватели (GoogleChrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
3.	Кабинет общественных дисциплин 	15	67,6 кв.м	Рабочее место преподавателя: Стол письменный -1 Парта -1 Монитор -1 Системный блок – 1 Принтер – 1 Колонки – 1 Доска настенная – 1 Лампа над доской– 1 Встроенные шкафы Рабочее место студента: 13 парт, 25 стульев
4.	Кабинет технологии швейного производства 	17	53 кв.м	Рабочее место преподавателя Классная доска Посадочные места для обучающихся 12 шт Шкаф для хранения наглядных пособий Софит Технические средства обучения Ноутбук 4 шт Средства мультимедиа (проектор) Экран для проектора Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MSOfficeWord, MSOfficeExcel, Web-обозреватели (GoogleChrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
15	Спортивный зал	39	324 м2	Освещение соответствует норме – 450 лк., окна на восточной стороне, что позволяет осуществлять сквозное проветривание. Техническое оснащение,

				оборудование, спортивный инвентарь: - Гимнастические брусья – 1 шт. - Перекладина – 1 шт. - Бревно гимнастическое – 1 шт. - Маты спортивные – 10 шт. - Лыжи – 20 пар - Лыжные палки - 20 пар - Перчатки вратаря – 1 пара - Стол теннисный – 4 шт. - Ракетки настольного тенниса – 6 шт. - Шарики для настольного тенниса – 12 шт. - Гиря 16 кг. – 1 шт. - Насос – 1 шт. - Мяч баскетбольный – 8 шт. - Мяч волейбольный – 6 шт. - Мяч футбольный – 4 шт. - Бадминтон – 1 пара ракеток - Волан для бадминтона – 2 шт. - Скакалка – 10 шт. - Обруч гимнастический – 6 шт. - Силометр (измерение силы рук) – 1 шт. - Игла для накачивания мяча – 4 шт. Весь спортивный инвентарь находится в исправном состоянии. При спортивном зале имеется раздевалка оборудованная крючками для одежды.
16	Сенсорная комната 		71,4 кв.м	Ультразвуковой распылитель эфирных масел Ковер «Звездное небо» Кресло мешок 2 шт Разгрузочное кресло «Трансформер» Световой стол для аква-анимации Световой стол для рисования песком Сенсорный угол «Зеркальный обман» Судоку для незрячих Фибердуш «Солнышко» Шахматы тактильные Логопедический тренажер Парты 4 шт Стулья 10 шт Жалюзи 3 шт
17	Актальный зал		291,2 кв.м	Активный сабвуфер Пульт микш Микрофонная радиосистема с 2

				ручными микрофонами
--	---	--	--	---------------------

Таблица 7. Оснащенность мастерских

Швейная мастерская №1				
	S =78 кв.м Учебная мастерская 59,0 кв.м Кабинет мастера-19 кв.м	Рабочие места для выполнения ручных работ Шкаф для хранения готовой одежды Шкаф для хранения наглядных пособий Софит Швейное оборудование: Промышленная швейная машина Avrora 8700 Одно игольная крае обметочная машина 3-х ниточного стежка Pegasus 752- 17-4 Пяти ниточный оверлок Avrora A-757 Полуавтомат для прямой петли Joyee JY-K 781 Плоско шовная машина Elna 444 Электрический парогенератор Domena XS 2 Машина с электронным управлением и программированием операций Brother S 6200A-403 ножницы Манекен Колодки универсальные Утюжильная доска		
				

Швейная мастерская № 2		
	S=50,8 кв.м.	Число посадочных мест: для выполнения ручных работ для выполнения машинных работ для выполнения спецмашинных работ Рабочее место преподавателя Классная доска Рабочие места для выполнения ручных работ Шкаф для хранения готовой одежды Шкаф для хранения наглядных пособий Софит Уголок по технике безопасности Швейное оборудование: Промышленная швейная машина Avrora 8700 Одноигольная красочметочная машина 3-х ниточного стежка Pegasus 752- 17-4 Плоскошовная машина Elna 444 Электрический парогенератор DomenaXS 2 ножницы набор игл наперстки сантиметровые ленты Манекен Комплект лекал Резец Мел Набор портновских булавок Приспособления для ВТО Колодки универсальные Пульверизатор Утюжильная доска Стулья специализированные для швей

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования специальными средствами

Наименование	Кол-во (комплектность)	Фото	Место расположение	Применение
Нарушения слуха				
Система информационная для слабослышащих портативная «Исток А2»	4 шт		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории
Система информационная для слабослышащих стационарная «Исток С1и»	4 шт		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории
Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ 3-1	1 передатчик, 3 приемника		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории
Нарушения зрения				
Автоматизированное рабочее место с программным	(2 места) Компьютер, монитор,		ГОК	

обеспечением для слабовидящих: –JawsforWindows; –DolphinGuide - программой экранного увеличения MAGic	программы				
Тактильные пиктограммы	118 шт		ГОК		
Звуковой маяк «Вход»	1				
Нарушения опорно-двигательного аппарата					
Специальные периферийные узлы:				Для комплектации автоматизированного рабочего места	
Клавиатура Clevy беспроводная с большими кнопками	3		ГОК		
Кнопка компьютерная Smoothie	3		ГОК		
Роллер компьютерный беспроводной TrackballSimplyWorks	3		ГОК		
Ресивер SimplyWorks	2		ГОК		
Интеллектуальные нарушения					
Сенсорная комната			ГОК		
Общие					
Оборудование медицинского кабинета (тонометр, глюкометр, термометр с речевым выходом)			ГОК		

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.