Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе профессионального обучения

по профессии

19601 Швея,

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья

(с разной степенью нарушения интеллекта),

не имеющих основного общего или среднего общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 19601 Швея.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Экономические и правовые основы производственной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов; **знать:**
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **45** часа,
в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количест во часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***45***
в том числе:	
практические занятия	***12***
Промежуточная аттестация *в форме зачета (с оценкой) в четвертом семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы рыночной экономики и предпринимательства		**26**	
Тема 1.1. Рыночная экономика	Содержание учебного материала		
	1. Основные законы рыночной экономики. Общие сведения о собственности. Виды предприятий в зависимости от формы собственности. Понятия: себестоимость, прибыль, инфляция.	10	2
Тема 1.2. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	1. Организация трудовой деятельности работников на предприятиях с различными формами собственности. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики. “Бизнес-план” – основа самостоятельной предпринимательской деятельности.	10	2
	Практические занятия: *1.* Практические советы деловым людям *2.* “Бизнес-план” – основа самостоятельной предпринимательской деятельности *3.* Заполнение технической документации	6	
Раздел 2. Правовые основы трудовой деятельности		**15**	
Тема 2.1. Общие сведения о трудовом праве и основах трудового законодательства в системе производственных отношений	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о трудовом праве и основах трудового законодательства в системе производственных отношений. Трудовой контракт (договор) как форма трудовых взаимоотношений работника и работодателя. Виды документов, необходимых для представления работодателю при заключении трудового договора. Гарантии при приеме на работу.	2	2
	Практические занятия **4.** Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	

Тема 2.2. Заработная плата	Содержание учебного материала			
	1.	Формы заработной платы. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок разрешения трудовых споров. Роль	7	2

		профсоюзов в трудовых отношениях.		
	Практические занятия 5. Формы и системы заработной платы 6. Методы разрешения конфликтных ситуаций		4	
Промежуточная аттестация *в форме зачета (с оценкой) в четвертом семестре*			**2**	
		Всего	**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общественные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 30 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя; - классная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран)

№	Название презентации
1.	Акционерные общества
2.	Анализ финансово – хозяйственной деятельности предприятия
3.	ВВП
4.	Востребованные профессии
5.	Выбор профессии
6.	Заработная плата
7.	Издержки производства
8.	История кредитной карты
9.	Материнство и заработная плата
10.	Маркетинг
11.	Международная торговля
12.	Менеджмент
13.	Методика расчете заработной платы
14.	Методы изучения затрат рабочего времени
15.	Налоги
16.	Оплата труда
17.	Основные фонды предприятий

Учебные видеофильмы

Рецепты выживания

Скидка как наживка

Ловушка в кредит История

изобретения денег

История российских денег

Кризис 2008. Спасти Россию

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран);

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. – М: Вита-пресс, 2012.- 352с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 176 с.
3. Соколова С.В. Основы экономики: Учебное пособие для НПО – М: Академия, 2012 – 124с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М. планирование деятельности фирмы: Учебно-методическое пособие .- М.: Финансы и статистика,1997
2. Бабина С.И., Гришковец В.Б. Стимулирование труда персонала предприятия. Учебное пособие. – Кемерово,1993
3. Базылева М. Н. Экономическая теория. – Минск: БГЭУ, 1999.- 385 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями от 10 января 2003 г.)
5. Ефименко А.З. Основы маркетингового управления предприятием, Издательство Ассоциация строительных вузов, Москва 2004г.
6. Литвин Б.М. Учет затрат и калькулирование себестоимости, Москва "Финансы и статистика" 1984г.
7. Молодчик А.В., Молодчик М.А. Менеджмент: стратегия, структура, персонал, знание
8. Клейнер Г. Предприятие как фактор институциональной стабильности. //Проблемы теории и практики управления. - 2001. - №3.-с.5-11
9. Курс экономической теории - под. Редакцией Чепурина И.Н., Киселевой Е.А.,- Киров, 1999.-423с.
10. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, Москва "Мастерство", 2001г.
11. Раицкий К.А. Экономика предприятия: Учебник для вузов.- М.: Информационно-внедренческий центр “Маркетинг”, 1999. - 693с
12. Экономика и управление предприятием. / Максютов А.А. - Бератор- Пресс, 2002.-401с.
13. Экономика организации (предприятия). / Раицкий К.А. - Дашков и К, 2003. 461с.
14. Экономика организации (предприятия). / Сафронов Н.А. - Экономист, 2003.-301с.
15. Экономика организаций (предприятий). / Швандар В.А., Горфинкель В.Я. - ЮНИТИ, 2003.-319с.
16. Экономика предприятия: Учебник. 2-е издание. / Семенов В.М. и др. – Центр экономики и маркетинга, 2000.-519с.
17. Экономика фирмы. / Бляхман Л.С. - Издательство Михайлова В.А., 2000.-485с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции	Практическое занятие «Расчет себестоимости изделия»
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	Практические занятия: 1. “Бизнес-план” – основа самостоятельной предпринимательской деятельности 2. Заполнение технической документации
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;.	Тест «Трудовое право» Практическое занятие: Правовое регулирование занятости и трудоустройства
Знания:	
- основные принципы рыночной экономики;	Тест «Рыночная экономика» Контрольная работа «Основы рыночной экономики и предпринимательства»
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;	Тест «Спрос и предложение» Контрольная работа «Основы рыночной экономики и предпринимательства»
- особенности формирования, характеристика современного состояния и перспективы развития отрасли;	Эссе «Моя профессия»

- организационно-правовые формы организаций;	Обобщающая таблица «Организационно-правовые формы предприятий»
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	Тест «Трудовое право» Практическое занятие: Правовое регулирование занятости и трудоустройства Контрольная работа «Правовые основы трудовой деятельности»
- формы оплаты труда;	Практическое занятие «Формы и системы заработной платы»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе профессионального обучения

по профессии

19601 Швея,

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии **19601 Швея.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **53** часов,

в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***12***
Промежуточная аттестация в форме *зачета*(с оценкой) во 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.			**10**	
Тема 1.1. Введение. ПДД Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Содержание учебного материала			
	1.	Для чего надо изучать БЖ? Цели курса БЖ.	1	1
	2.	Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.		2
	Практические занятия 1. ПДД. Пешеход, правила перехода проезжей части.		1	2
Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	2
	2.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	
Тема 1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Содержание учебного материала			
	Практические занятия 1. Правила поведения в ЧС природного характера.		2	2
Тема 1.4 Правила поведения в	Содержание учебного материала			

условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Практические занятия** 2. Правила поведения в ЧС техногенного характера.		2	2
Тема 1.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала			
	1.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	2
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.			**19**	
Тема 2.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала			
	1.	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	1	1
Тема 2.2. Ядерное оружие	1	Содержание учебного материала Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.	2	1
Тема 2.3. Химическое оружие	1	Содержание учебного материала Отравляющие вещества (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	2	1
Тема 2.4. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения	1.	Содержание учебного материала Бактериологическое (биологическое) оружие.	2	1
	2.	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.		1
Тема 2.5 Оповещение и информирование населения об ЧС	Содержание учебного материала			
	Практические занятия 4. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».		2	2
Тема 2.6 Защитные сооружения гражданской обороны	Содержание учебного материала			
	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	3	2
	2	Виды защитных сооружений.		2

	3	Правила поведения в защитных сооружениях		2
Тема 2.7 Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования	Содержание учебного материала			
	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования	1	2
	2	Средства защиты кожи		
	Практические занятия		3	

	5. Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания 6. Правила пользования средствами защиты кожи.			
Тема 2.8. Организация аварийно- спасательных работ в зонах ЧС	Содержание учебного материала			
	1	Предназначение аварийно- спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	2
	2	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия 1. План гражданской обороны образовательного учреждения.		2	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний			**6**	
Тема 3.1 Здоровье человека, общие понятия и определения. Основные критерии здоровья	Содержание учебного материала			
	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое.	2	2
	2	Основные критерии здоровья.		
	3	Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья. Социальная потребность общества.		
Тема 3.2 Инфекционные заболевания, причины их передачи инфекций	Содержание учебного материала			
	1	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете	2	2
	2	Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.			**16**	

Тема 4.1. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	Содержание учебного материала			
	1.	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	2	1
	2	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.	2	
	3	Основные элементы жизнедеятельности человека рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.	2	
	4	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.	2	
Тема 4.2. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья	1	Содержание учебного материала Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.	2	1
Тема 4.3. Вредные привычки и социальные последствия привычек.	1.	Содержание учебного материала Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	1
	2.	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
	3.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.	2	
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета в третьем семестре*			**2**	
Всего:			**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов – 26 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Демонстрационные печатные пособия:

1. Календарь памятных дат российской военной истории - 1шт
2. Плакаты "9-мм пистолет Макарова" (12 плакатов размером 30 х 41 см) - 1шт
3. Плакаты "Боевые корабли ВМФ" - 1 шт
4. Плакаты "Боевые самолеты и вертолеты" - 1 шт
5. Плакаты "Военная форма одежды" - 1 шт
6. Плакаты "Воинские ритуалы" (10 плакатов размером 30 х 41 см) - 1 шт
7. Плакаты "Вооруженные силы - защитники Отечества" - 1 шт
8. Плакаты "Огневая подготовка" - 1шт
9. Плакаты "Ордена и медали России" (2 шт. А-2) - 1шт
10. Плакаты "Символы России и Вооруженных Сил" - 1 шт
11. Таблицы демонстрационные "Оружие России"- 1 шт
12. Таблицы демонстрационные "Основы воинской службы" - 1 шт
13. Таблицы демонстрационные "Символы воинской чести" - 1 шт
14. Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техн. хар."

(комплект 10 пл., 30х41 см) - 1шт

15. Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях" (комплект 10 [10] пл., 30х41 см) - 1шт
16. Плакаты "Действия при пожаре" - 1шт
17. Плакаты "Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС" (70*100, 10 пл.) - 1шт

18. Плакаты "Защита населения в ЧС мирного и военного времени" - 1шт 19. Плакаты "Защитные сооружения гражданской обороны" (10 шт. 30*41)- 1 шт

20. Плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС" (комплект 12 пл., 50х70 см.) – 1шт

21. Плакаты "Первичные средства пожаротушения" - 1 шт

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

№	Название презентации
1.	Первая медпомощь при травмах
2.	Биологические ритмы
3.	Правила личной гигиены
4.	Первая медпомощь при кровотечениях
5.	Режим дня
6.	Оказание первой помощи при различных видах травм
7.	Курение
8.	Алкоголь
9.	Семья в современном обществе
10	Индивидуальные средства защиты

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10 класс. – М.: Просвещение, 2012.- 160 с.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -11 класс. – М.: Просвещение, 2012. - 159 с.

Дополнительные источники:

1. Мугин О.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Мир, 2010. - 80 с.

2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2010. 352 с.

11

3. Торопов И.К. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009.256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ТЗ Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ТЗ Основы обороны государства и воинская обязанность
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ТЗ Основа медицинский знаний и здорового образа жизни
применять первичные средства пожаротушения	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	
- применять первичные средства пожаротушения;	
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	ПЗ Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты
Знания:	

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	органов дыхания.
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	ПЗ Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией ПЗ Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный

техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Материаловедение швейного производства

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

по профессии 19601 Швея

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 19601 Швея в соответствии с ФГОС по профессии 28.01.08 Оператор швейного оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Материаловедение швейного производства» относится к циклу учебных дисциплин дополнительных

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определение свойств, применяемых материалов

уметь:

- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам

знать:

- определение основной и уточной нити
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
- физико-механические и гигиенические свойства тканей
- современные материалы и фурнитуру

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа, в том числе: лабораторных и практических занятий **12** ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***53***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***12***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДД. 01 Материаловедение швейного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1 Введение	**Содержание**			
	1.	Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Предприятия-производители тканей, материалов для одежды. Перспективы развития швейного производства Классификация волокон	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2 Понятие о волокне Классификация волокон	**Содержание**			
	1	Понятие о волокне.	10	2
	2	Хлопок. Хлопковое волокно; его строение, состав и свойства		
	3	Лен. Льняное волокно; его строение, состав и свойства		
	4.	Шелк. Получение, строение, состав и свойства		
	5	Шерсть, понятие о шерсти. Виды шерсти, строение, химический состав, свойства.		
	6	Химические волокна. Объективная необходимость		
	7	Искусственные волокна, строение, свойства		
	8	Синтетические волокна, строение, свойства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств (волокна растительного происхождения) **2.** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств (волокна животного происхождения)		2	

Тема 1.3. Технология производства тканей	**Содержание**			
	1.	Понятие о пряже и прядении. Способы прядения. Технологические операции.	4	
	2.	Процесс образования ткани на ткацком станке. Подготовительные операции. Дефекты ткацкого производства; их виды и влияния на качество ткани		2
	3.	Общие сведения об отделке тканей; ее назначение.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.4 Строение и свойства тканей	**Содержание**			
	1	Ткацкие переплетения	18	2
	2	Волокнистый состав тканей Способы определения волокнистого состава ткани		
	3	Определения долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани		
	4	Свойства тканей - физические (гигиенические) - физико-механические, - технологические свойства ткани; - оптические свойства тканей; виды, значение и характеристика.		
	Лабораторные работы 1. Составление ИТК, зарисовка схем			
	Практические занятия 1. Определение простых ткацких переплетений 2. Мелкоузорчатые ткацкие переплетения 3. Определение в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной сторон		6	
Тема 1.5 Ассортимент тканей	**Содержание**			
	1	Ассортимент тканей Понятие об ассортименте тканей.	14	2
	2	Ассортимент хлопчатобумажных тканей.		
	3	Ассортимент льняных тканей.		
	4	Ассортимент шерстяных тканей.		
	5	Ассортимент тканей из химических волокон.		
	6	Прокладочные материалы		

	7	Отделочные материалы		
	8	Подкладочные материалы		
	9	Общие сведения о трикотажных волокнах		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия **1** Отделочные материалы 2 Свойства тканей, содержащих синтетические волокна 3 Свойства трикотажных полотен 4 Свойства бархата		6	
Тема 1.6 Материалы для соединения деталей одежды	**Содержание**			
	1	Требования, предъявляемые к качеству материалов для соединения деталей одежды.	5	2
	2	Нитки швейные, классификация.		
	3	Материалы клеевые; виды, свойства, применение		
	4	Фурнитура; виды и их классификация; характеристика Назначение и применение в одежде.		
	Лабораторные работы		2	
	1 Швейные нитки 2 Фурнитура, отделочные материалы			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Технология » и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1	Рабочее место преподавателя	1
2	Классная доска	1
3	Посадочные места для обучающихся	12
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	1
5	Софит	1
6	Уголок «В помощь выпускнику»	1
7	Уголок «Коллаж»	1
	Технические средства обучения	
8	Ноутбук	1
9	Средства мультимедиа (проектор)	1
10	Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MS Office Word, MS Office Excel, Web-обозреватели (Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);	1
11	Экран для проектора	1
	Коллекции	
33	Шелк	1
34	Шелк искусственный	1
35	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	2
36	Лен и его продукты переработки	1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1	Хлопчатобумажные и льняные ткани
2	Натуральные волокна животного происхождения

3 Натуральные и химические волокна
4 От прялки до станка
5 Схема прядильного станка
6 Производство тканей
7 Профессия ШВЕЯ глазами художников
8 Занимательно обо всем. Хлопок
9 Обыкновенная история. Ткацкий станок.
10 Познавательные мультики. Ситцевая улица
11 Животные истории. Тутовый шелкопряд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Гурович К Основы материаловедения швейного производства. Учебник. 2-е издание, профессиональное образование , Издательство « Академия», 2014.- 208 с

2 Савостицкий Н. А. С Материаловедение швейного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Савостицкий, Э.К.Амирова. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с

3 Прохорова Н. Я., Мельникова Н. Г.Материаловедение швейного производства. Рабочая тетрадь"- М.: Академия, 2009.244 с.

Дополнительные источники:

1.Журналы « Ателье»
2.Internet

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (неделях, декадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях). -активное участие в проводимых выставках профессионального мастерства	**ПЗ 2.1** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств; **БО 2.1 КЗ 2.**1 Волокна **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом
ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении технологических операций - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу. -планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами изучаемой профессии; -обоснование способов решения задач, определенных преподавателем; -решение стандартных и нестандартных задач профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; -соответствие способов достижения цели, способам, определенным преподавателем	**ПЗ 2.1** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств; **БО 2.1 КЗ 2.**1 Волокна **ЛР 5.1** Подобрать ткани зимней ассортиментной группы **ЛР 5.2** Подобрать ткани летней ассортиментной группы карманов в брюках **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом
ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; Демонстрация собственной деятельности в роли	**ПЗ 2.1** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств; **БО 2.1 КЗ 2.**1 Волокна **ЛР 5.1** Подобрать ткани

ответственность за результаты своей работы.	руководителя команды в соответствии с заданными условиями; Оценка собственного продвижения, личностного развития;	зимней ассортиментной группы **ЛР 5.2** Подобрать ткани летней ассортиментной группы **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Активное использование различных источников для решения профессиональных задач; Обзор публикаций в профессиональных изданиях; Умение пользоваться основной и дополнительной литературой;	**ПЗ 2.1** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств; **ПЗ 3.7** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств **ПЗ 4.14** Определение простых ткацких переплетений **ПЗ 4.15** Мелкоузорчатые ткацкие переплетения **ТЗ 4.2** Строение и свойства тканей **Кр 5.4** Заполнить кроссворд **ДИ 5.1** “Контракт”
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности; Активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов;	**ЛР 5.1** Подобрать ткани зимней ассортиментной группы **ЛР 5.2** Подобрать ткани летней ассортиментной группы
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Активное участие в жизни коллектива; Взаимодействие с обучающимися, преподавателем и мастерами п/о в ходе обучения на принципах толерантного отношения; Эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде	**ЛР 5.1** Подобрать ткани зимней ассортиментной группы **ЛР 5.2** Подобрать ткани летней ассортиментной группы
экзамен		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 01 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

по программе профессионального обучения

по профессии ***19601 Швея***,

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 19601 Швея.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих плотницких работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы компьютерной грамотности» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- загружать операционную систему;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять основные операции в редакторах Paint, Word, Excel, Power Point;
- осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой, получать и отправлять сообщения; - использовать полученные знания в практической деятельности.
- **знать:**
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- названия и назначения основных устройств компьютера;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет;
- основные понятия и термины электронной почты.

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **32** часов, в том числе: лабораторные и практические занятия – 29 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***29***
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое компьютер. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Назначение, применение и состав компьютера. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1
	2.	Современный персональный компьютер.		1
Тема 1.2. Основы работы с компьютером.	**Практические занятия**		**2**	
	1.	Состав ПК и принципы работы основных его устройств.	2	2
Тема 1.3. Основы работы с операционной системой WINDOWS	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Загрузка, запуск и выход из программы. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Справочная система, поиск информации на ПК.	1	2
	2.	Окна и работа с ними. Папки, значки, ярлыки. Контекстное меню.	1	
	3.	Операции с файлами и папками. Окно Корзина. Меню Пуск.	1	
	4.	Меню программы Блокнот. Калькулятор – устройство для простейших вычислений. Работа со сменными носителями.	1	
Тема 1.4. Текстовый редактор	**Практические занятия**		**7**	
	5.	Основы работы с электронными документами. Набор текста. Сохранение текста.	2	2
	6.	Основы форматирования документов. Шрифты. Приемы форматирования текста	2	
	7.	Таблицы. Вставка таблиц в документы. Работа с таблицами.	1	
	8.	Использование графических объектов в документах. Вставка рисунков в документы. Использование панели инструментов Рисование.	2	
Тема 1.5. Графический редактор	**Практические занятия**		**2**	

	9.	Графическая система компьютера Paint: выделение, перенос, копирование,	2	2

		преобразование рисунка, построение линий, фигур, компьютерные цвета, рисование.		
Тема 1.6. Табличный редактор	**Практические занятия**		**4**	
	10.	Электронные таблицы.	2	2
	11.	Графическое представление информации. Диаграммы. Работа с диаграммами.	2	
Тема 1.7. Программа PowerPoint	**Практические занятия**		**4**	
	12.	Создание презентации: установленные темы, установленные шаблоны, конструктор слайдов. Звуковое сопровождение презентации. Настройка показа слайдов	4	2
Тема 1.8. Сеть Интернет	**Практические занятия**		**4**	
	13.	Интернет как среда общения с помощью компьютера. Поиск информации в сети Интернет	4	2
	14.	Электронная почта	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в четвертом семестре			**2**	
Всего:			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 16 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося – 12шт;
- рабочие места обеспечены регулируемыми стульями;
- классная доска – 1 шт;
- экран (настенный) – 1 шт;
- мультимедиа проектор – 1 шт;
- принтер лазерный – 1шт;
- источник бесперебойного питания – 12 шт; - увлажнитель воздуха – 1 шт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран);

Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Плакаты:

1. Алгоритмы и исполнители
2. Знакомство с клавиатурой
3. Как мы воспринимаем информацию
4. Как хранят информацию в компьютере
5. Компьютер и информация
6. Обработка информации
7. Передача информации.jpg
8. Подготовка текстовых документов
9. Правила работы на клавиатуре
10. Техника безопасности
11. Хранение информации
12. Цифровые данные

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2012. – 158 с.
2. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
3. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
4. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
5. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. - 2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- загружать операционную систему;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1, ПЗ 2
- выполнять основные операции управления файлами;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 4
- выполнять основные операции в редакторах Paint, Word, Excel, Power Point;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 6 - 13
- осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14, 15
- пользоваться электронной почтой, получать и отправлять сообщения;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14, 15
- использовать полученные знания в практической деятельности.	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1 - 15
Знать:	
- правила техники безопасности при работе на компьютере;	Оценка результатов тестовых заданий
- названия и назначения основных устройств компьютера;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1 - 2
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 6 - 13
- компьютерную сеть Интернет;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14 - 15
- основные понятия и термины электронной почты.	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14 - 15

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 02 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

по программе профессионального обучения

по профессии ***19601 Швея***,

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 19601 Швея.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих строительных работ.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Способы поиска работы, трудоустройство» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- прохождения собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву **уметь:**
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем,

-заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме; -
обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;

-основные законодательные документы по трудовому праву

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы

обязательная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов,

практические занятия –20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***20***
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учебной практики (УП)	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Оп. 08 Способы поиска работы, трудоустройства		**32**	
Введение	**Содержание**	2	2
	1. Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники.		
Тема 1. Рынок труда	**Содержание**	4	4
	1. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	2. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости Челябинска и Челябинской области.		
	Практические занятия	1	
	1. Анализ состояние трудоустройства в г.Челябинск		
Тема 2. Профессиональная деятельность	**Содержание**	2	2
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		

1	2	3	4
	2. Профессиональная направленность личности.	1	2
	3.Характеристика профессий с точки зрения гарантии	1	
	Практические занятия	2	

	1.	Определение профессиональной направленности личности с использованием методики ОПГ.		
Тема 3. Технология трудоустройства	**Содержание**			
	1.	Алгоритм поиска работы.	1	2
	2.	Методы поиска вакансий.	1	
	3.	Источники информации о вакансиях.	1	1
	4.	Основные правила подготовки и оформления резюме.	1	2
	5.	Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.	1	
	6.	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.	1	1
	6.	Стиль взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь.		
	Практические занятия		6	6
	1.	Построение алгоритма поиска работы.		
	2.	Составление текста резюме.		
	3.	Освоение техники проведения телефонного разговора.		
	4.	Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя.		
	5.	Собеседование с работодателем.		
	6.	Как вести себя в новом коллективе.		
Тема 4. Профессиональная адаптация	**Содержание**			

1	2		3	4
	1.	Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик		
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание**		3	3
	1.	Трудовое законодательство. Понятие трудовых отношений.		
	2.	Трудовая дисциплина.		
	3.	Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска.		
	Практические занятия		1	1
	1.	Составление трудового договора (по образцу)		
*Промежуточная аттестация в форме **зачета** в IV семестре*			1	1
		Всего:	**32**	**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска.
- рабочие места для студентов (30 мест);
- автоматизированное рабочее место преподавателя Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Учебно – методическое обеспечение презентации:

- Востребованные профессии
- Выбор профессии
- Заработная плата
- Издержки производства
- Маркетинг
- Менеджмент
- Методика расчета заработной платы
- Методы изучения затрат рабочего времени
- Налоги
- Предпринимательские риски
- Трудовые отношения несовершеннолетних
- Что такое предпринимательство

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Трудовой Кодекс РФ» от 30декабря 2001г.
2. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19апреля 1991г.

3. Закон РФ "О внесении дополнений и изменений в Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 20.04.1996) N 36-ФЗ.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные источники:

1. Лебедев А.Н. «Как найти работу». «Прикладная психология» №1, 1999г.
2. Поляков О.В., Яновская Ю. «Как получить хорошую работу в новой России.
М., 1995г.
3. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. Для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Составлять резюме по заданной теме.	Составление резюме, рассылка резюме	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях; тестирования по темам модуля;
Вести диалог с работодателем в модельных условиях.	Собеседование с работодателями	Результаты трудоустройства. Характеристика от работодателя.
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативами правовыми актами	Знание Трудового кодекса РФ и нормативных правовых актов	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях; тестирования по темам модуля;

Прохождение собеседования в процессе трудоустройства	Собеседование с работодателем Составление резюме	- Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора. Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. - оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
Ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву	Оформление трудового договора с работодателем	- Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление трудового договора (по образцу) - оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
ориентироваться в ситуации на рынке труда	Вакансии на рынке труда	Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Челябинске и челябинской области с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация). Определять профессиональную направленность собственной личности; Находить источники информации о вакансиях; Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях;

вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме	Запись на собеседование Анкетирование Ответы на вопросы потенциального работодателя Резюме	Анализ отчета о результатах телефонных переговоров с потенциальным работодателем Проверка результатов работы по определению организационных и коммуникативных способностей. Подготавливать резюме. Отвечать на возможные вопросы работодателя.
Обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве	Прохождение собеседования при трудоустройстве	-Встречи с представителями служб занятости населения. -Поиск информации в СМИ. -Составление резюме. -Самоанализ своих действий.
понятие, функции, элементы рынка труда	Вакансии на рынке труда	Проверка результатов работы по поиску информации о структуре занятости населения в Челябинске и Челябинской области с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация). Определять профессиональную направленность собственной личности; Находить источники информации о вакансиях; Проверка результатов работы по поиску информации о вакансиях; Проверка результатов работы обучающихся по оставлению профессиограмм по заданиям, предложенным преподавателем

методы поиска вакансий	Сбор информации о вакансиях	Оценка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях в различных источниках, включая Интернет
содержание и порядок заключения трудового договора	Составление и заполнение трудового договора	Устный опрос. Практическое занятие: порядок разрешения трудовых споров Оценка отчета о результатах работы обучающихся по определению инстанции по разрешению трудовых споров
основные законодательные документы по трудовому праву	- Конституция РФ. -Трудовой кодекс РФ. - Федеральный закон «О занятости населения в РФ -Другие законодательные акты, содержащие нормы трудового права: законы РФ, указы президента, постановления Правительства РФ, ведомственные акты, а также акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, акты Международной организации труда и иными нормативными актами.	-Тесты.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе профессионального обучения

по профессии ***19601 Швея***

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по адаптивной физической культуре в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», реализующей программу по профессии 19601 Швея.

Содержание программы «Адаптивная физическая культура», направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» состоит из содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии 19601 Швея.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности студентов, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентами посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по адаптивной физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов на занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у студентов мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебнометодических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в ГБПОУ «ЧГПГТ им.А.В. Яковлева», студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ

физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься студентами: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, в том числе нарушение интеллекта.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность студентов может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья

от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета в 2 семестре, в 4 семестре, в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 19601 Швея дисциплина «Адаптивная физическая культура» входит в состав адаптационного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

−готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

−сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

−умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредретных*:**

−способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

−готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; •***предметных:***
−умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
−владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения
заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
−владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
−владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда
Средства физической культуры в регулировании работоспособности
Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной Деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть
Учебно-методические занятия
Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно двигательного аппарата. Профилактика профессиональных

заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной деятельности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую

выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на по переменные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. ***3. Гимнастика***

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием

мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, с крестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте ив прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают, физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы само страховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах.

Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания АОП ПО 19601 Швея максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- 200 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, —198 часов, из которых – 2 часа отводится на теоретическую подготовку. Дисциплина изучается в течение 4 семестров: I семестр – 51 час, II – 57 часов ,III- 51 час, IV семестр-41 час. По окончании 2, 4 семестра проводится зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Кол-во
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Практическая часть	198
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	22
Лыжная подготовка	17
Спортивные игры(по выбору)	94
Волейбол	48
Баскетбол	46
Виды спорта по выбору	32
Атлетическая гимнастика О.Ф.П.	8
Настольный теннис	16
Бадминтон	8
Промежуточная аттестация: зачёт во 2, 4 семестре	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражненийтестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных

	заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

Учебные занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессионального заболевания. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г. (юноши); толкание ядра; сдача контрольных

	нормативов

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнёром, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений,
	выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом; пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

•стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири

16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

•кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

•стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мяч футбольные,

сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины Адаптивная физическая культура в пределах освоения ***19601 Швея*** используются:

•тренажерный зал;

•лыжная база с лыжехранилищем;

•специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);

•открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

•футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая кульутра: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.А., Палтиевич Р.А.,Погадаев Г.И. Физическая кульутра: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министрества образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Дополнительные источники:

интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России//интернет источник: www.olympic.ru
2. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НПФ-2009) //интернет источник: www.goup 32441.narod.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» //интернет источник: www.edu.ru

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2.	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3.	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 190	1300 и выше 1300	1050-1200 10501200	900 и ниже 900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положений стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-заголовы (м)	10,5	6,5	5,0
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

Прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 04 Социально-бытовая ориентировка

по программе профессионального обучения

по профессии

19601 Швея

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии **19601 Швея.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Социальнобытовая ориентировка относится к адаптационному циклу.

Место цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации является отдельным циклом программы и состоит из социально – бытовая ориентировка и коррекционные занятия.

1.3. Цель дисциплины - реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию личности обучающегося, становлению и развитию процесса самопознания;
- содействовать формированию взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- способствовать накоплению и развитию представлений об окружающем мире, в котором живёт обучающийся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составлять правильный режим дня, соблюдать правила личной гигиены, выполнять основные методы избегания гиподинамии, вести активный образ жизни, соблюдать общие правила закаливания
- Различать символы государственной власти, виды власти; определить флаг, герб, гимн РФ среди государственных символов других стран.
- Подбирать необходимые документы при приобретении жилья. Определять основания для представления различных видов пособий, пенсий.

- Составлять резюме для поиска работы, подготовить перечень документов для поступления на работу, написать заявления о приеме на работу, о предоставлении очередного отпуска, об увольнении.
- Составлять резюме, проходить собеседование, планировать профессиональный путь.
- Рассчитывать оплату коммунальных услуг, подготовить документы на получение льготного жилья.
- Планировать, организовывать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность;
- Сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища);
- Наблюдать, выделять главное в устной речи и письменном тексте, выделять главное, существенное, синтезировать материал;
- Говорить, задавать вопросы, выслушивать мнения других, владеть различными формами устных публичных выступлений, вести дискуссию;

1) Производить самоконтроль и взаимоконтроль;
2) Сравнивать объекты, факты;
3) Обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
4) Осознавать себя как часть социума;
5) Осознавать свое эмоционального отношения к окружающим его людям;
6) Применять навыки вербального и невербального общения; 7) Концентрировать, распределять, переключать, удерживать внимание.
8) Пользоваться приемами развития памяти.
9) Увеличивать объем произвольной памяти.
10) Дифференцировать и контролировать эмоции и эмоциональное состояние.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, личная гигиена, здоровое питание, оптимальная физическая активность, достаточный отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.
2. Понятия «Государство», «Родина», «Власть». Структуру общества и государства, принципы общественного и государственного устройства.
3. Основной закон РФ, основные права и обязанности человека, функции органов судебной власти.
4. Основные принципы поиска работы, основные функции службы занятости, основы трудового кодекса, основные нормы труда и отдыха по ТК РФ. 5. Понятия «приватизация жилья», «продажа жилья», «покупка жилья»,

«наем жилья», «наследство», «дарение», «кредит», «ипотека», «субсидии», «льготы».

6. Понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.
7. Принципы и способы трудоустройства, планирования профессионального пути.
8. Требования, предъявляемые на занятиях. Виды ощущений и восприятия.

Способы развития перцептивной сферы.

9. Дифференцировать различные ощущения.
10. Понятие «Внимание». Виды и свойства внимания. Способы развития внимания.
11. Понятие «Память». Виды и свойства памяти.
12. Общие понятия о нравственных нормах общения и навыках этического поведения, культуре речевого общения;
13. Правила этикета и навыки практического применения этих правил
14. Понятия «человек», «внутреннее состояние»;
15. Навыки межличностного общения и навыки бесконфликтного общения в семье;
16. Понятие эмоции и эмоциональные состояния.
17. Способы получения обратной связи от окружающих.
18. Правила внимательного отношения к другим.
19. Общечеловеческие ценности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – социализация личности подростка, его реабилитация средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающимся с умственной недостаточностью.

1.4 Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня;
- корректировать и развивать когнитивную сферу обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- способствовать формированию положительной учебной мотивации, развитию творческих способностей, обучающихся с ОВЗ
- содействовать личностному развитию, развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **67** часов, в том числе: лабораторные и практические занятия – 67 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***67***
в том числе:	
практические занятия	***67***
Промежуточная аттестация *в форме зачета в 1,2,3,4 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука быть здоровым	**Тема 1.1 Общие понятия о здоровье**		
	Обсуждение понятия здоровье и здоровый образ жизни. Отражение ЗОЖ в мифах и легендах. **Практическое занятие № 1**. Анализ ведения здорового образа жизни на примере сказочных героев.	*2*	
	Тема 1.2 Виды здоровья		
	Обсуждение понятий «физическое и психическое здоровье», необходимость их поддержания. **Практическое занятие № 2.** Составление таблицы: «Факторы влияющие на психическое здоровье»	*2*	
	Тема 1.3 Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни.		
	Необходимость поддержания здорового образа жизни. Признаки здорового образа жизни. **Практическое занятие № 3**. Работа по таблице «Определение своего образа жизни»	*2*	
	Тема 1.4. Факторы, влияющие на укрепление здоровья		
	Режим дня как составляющая здорового образа жизни. **Практическое занятие № 4.** Анализ своего режима дня.	*2*	
	Тема 1.5 Основы правильного питания.		

	Обсуждение понятий о белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. **Практическое занятие №5.** Составление меню на день.	***2***	
	Тема 1.6 Пагубное влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье и развитие организма.		
	Понятие ПАВ. Виды ПАВ и действие его на организм человека.	***2***	

	Практическое занятие № 6 Поиск и составление таблицы «Способы отказа от ПАВ»		
	Тема 1.7 Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.		
	Необходимость соблюдения правил личной гигиены. Практическое занятие №7. Составление режимных моментов поддержания личной гигиены.	***2***	
	Тема 1.8 Понятие об иммунитете		
	Понятие об иммунитете. Способы сохранения и повышения иммунитета. Иммунодефицит. Практическое занятие № 8. Составление правил поддержания и повышения иммунитета. Изучение способов закаливания.	***2***	
	Всего за 1 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 1.9. Гимнастика		
	Виды гимнастики. Гимнастика как профилактика заболеваний и поддержания здоровья. Гимнастика для глаз. Физкультура. Практическое занятие № 9. Составление комплекса упражнений	***2***	
	Тема 1.10 Профилактика простудных заболеваний		

	Простудные заболевания и способы заражения ими. Практическое занятие № 10. Составление памятки «Профилактика простудных заболеваний».	***2***	
	Тема 1.11 Народные средства при простудных заболеваниях.		
	Классификация народных средств, как средств помощи при заболеваниях. Польза и вред. **Практическое занятие № 11.** Изучение народных рецептов лечения простудных заболеваний.	***2***	
	Тема 1.12. Профилактика инфекционных заболеваний		

	Понятие инфекционных заболеваний, классификация. **Практическое занятие № 12.** Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний.	***2***	
	Тема 1.13 Факторы, разрушающие здоровье.		
	Факторы окружающей среды, разрушающие здоровье Практическое занятие № 13. Составление таблицы «Меры профилактики воздействия негативных факторов окружающей среды»	***2***	
	Тема 1.14 Стресс		
	Понятие стресс. Причины возникновения. Методы борьбы со стрессом. Практическое занятие № 14. Изучение приемов медитативных упражнений	***2***	
	Тема 1.15 План ведения здорового образа жизни		
	Практическое занятие № 15. Составление режима дня с учетом здорового образа жизни	***1***	
Раздел 2. Технология ведения дома	Тема 2.1 Санитарно- гигиенические требования к состоянию жилого помещения		
	Требования санитарного состояния жилого помещения. Предметы для поддержания санитарно-гигиенического состояния дома. Практическое занятие № 16. Подбор средств для влажной и сухой уборки помещений.	***1***	

	Тема 2.2 Правила уборки жилого помещения		
	Практическое занятие №17. Изучение правил уборки жилого помещения, последовательности действий при регулярной и сезонной уборке жилья.	***2***	
Раздел 3. Гражданин и государство.	Тема 3.1 Государство и государственная власть.		
	Государство. Российское государство. Символы РФ. Государственная власть. Виды власти Практическое занятие № 18. Изучение символов Государственной власти.	***2***	
	Всего за 2 семестр практических занятий	***18***	
	зачёт	***1***	
	итого	***19***	

	Тема 3.2 Права и обязанности граждан		
	Практическое занятие № 19. Работа с Конституцией РФ. Изучение понятия Права человека: личные, политические, экономические, культурные. Нарушение прав человека. Обязанности чело-века.	***1***	
	Тема 3.3 Решение жилищных вопросов.		
	Работа с интернет-источником: Объяснить понятия: приватизация жилья. приобретение, продажа жилья. Кредиты на приобретение жилья. Жилищные субсидии. Льготная очередь на получение жилья. Наследство. Дарение. Сдача помещения в наем. Практическое занятие № 20. Составление перечня необходимых документов при приобретении жилья.	***2***	
	Тема 3.4 Решение коммунальных вопросов		
	Оплата коммунальных услуг и льготы по оплате коммунальных услуг. Практическое занятие № 21. Расчет оплаты коммунальных услуг	***2***	

	Тема 3.5 Социальное обеспечение		
	Социальные гарантии работающим гражданам. Виды пенсий. Виды социальных пособий. Медицинское обслуживание и страхование. Налоговый учет. Образование. Практическое занятие № 22. Тест на определение основания различных видов отпуска, пособий и пенсий.	***2***	
Раздел 4 Основы семейных отношений.	**Тема 4.1 Особенности дружбы и любви в 21 веке.**		
	Практическое занятие № 23. Работа с интернет ресурсом. Определить понятие «Любовь и дружба» в высказываниях великих людей. Смысл (этический и психологический) современного пони-мания слова «любовь», его содержание и составные компоненты.	***1***	
	Тема 4.2 Модель семьи		
	Понятие «семья», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа. Практическое занятие № 24. Определить функции семьи, рассчитать бюджет семьи в зависимости от заданных условий.	***2***	
	Тема 4.3 Семья и дети		

	Льготные пособия на детей. Социальное обеспечение. Модель благополучной семьи. Критерии благополучной семьи. Практическое занятие № 25 Определить стиль воспитания в семье. (работа по карточкам). Групповая работа создания модели благополучной семьи.	***2***	
Раздел 5. Профессиональное самоопределение и карьера	**Тема 5.1 Профессиональное самоопределение.**		
	Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Определение должностей на предприятии предполагающих образование профессии, получающую обучающимися. Практическое занятие № 26. Групповая работа поиск должностей, предполагающих наличие профессии	***2***	
	Тема 5.2 Профессиональные планы и здоровье.		

	Изучение требований к здоровью в профессии Практическое занятие № 27Создание профессионального плана с учетом сбережения здоровья.	***2***	
	Всего за 3 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 5.3 Изучение рынка труда и профессий.		
	Практическое занятие №28 Изучение рынка труда с помощью интернета. Помощь интернета и средств массовой информации в поисках работы.	***2***	
	Тема 5.4 Занятость и трудоустройство		
	Виды занятости. Трудоустройство. Способы поиска работы Практическое занятие № 29 Составление таблицы: виды документов при различном виде занятости..	***2***	
	Практическое занятие № 30 Поиск работы по профилю (Штукатур) различными способами: интернет, СМИ.	***2***	
	Тема 5.5 Резюме		
	Правила написания резюме.	***2***	

	Практическое занятие №31 Составление резюме на должность по профилю.		
	Тема 5.6 Собеседование		
	Понятие Собеседование. Этапы. Практическое занятие № 32. Проигрывание ситуации собеседования. Работа в группах.	***2***	
	Тема 5.7 Создание модели профессионального пути.		

	Практическое занятие № 33. Создание модели профессионального пути.	***2***	
	Всего за 4 семестр практических занятий	***12***	
	зачёт	***2***	
	итого	***14***	
	Всего практических занятий: 62		
	Зачет 1,2,3,4 : 5		
	Итого 67		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация цикла социальной адаптации осуществляется в кабинетепедагога-психолога. **Оборудование кабинета:**

- классная доска – 1 шт;
- рабочие места для студентов - 10 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт; **Технические средства обучения:**
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет); - средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Учебно-методическое обеспечение: Рабочее оборудование:

Инструменты: карандаши, краски, пластилин, песочница, ножницы, клей. Материал: ватман, цветная бумага, бумага однотонная, гофрированная бумага, раскраски анти стресс , пластилин, песок, мягкая глина.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2012.
2. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 2012. 3. Дубровина И.В. Псих коррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999 г.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004.
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.- Спб.: Речь, 2000 г.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогом – психологом в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
- **меть:** Составить правильный режим дня, соблюдать правила личной гигиены, выполнять основные методы избегания гиподинамии, вести активный образ жизни, соблюдать общие правила закаливания.	- ПЗ № 3,4,5,6,7,8,9,12,14,15.
- Различать символы государственной власти, виды власти; определить флаг, герб, гимн РФ среди государственных символов других стран.	ПЗ №19.
- Подбирать необходимые документы при приобретении жилья. Определять основания для представления различных видов пособий, пенсий.	ПЗ №20, 21,22.
-Составить резюме для поиска работы, подготовить перечень документов для поступления на работу, написать заявления о приеме на работу, о предоставлении очередного отпуска, об увольнении.	ПЗ №26,27,28,29,31,32.
- Разъяснять понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.	ПЗ № 23,24,25.
- Проходить собеседование, планировать профессиональный путь.	
- Планировать, организовывать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность;	ПЗ № 1,6,7,8.
Сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь,	ПЗ № 2,9,10,11,12.14.

- Наблюдать, выделять главное в устной речи и письменном тексте, выделять главное, существенное, синтезировать материал;	. ПЗ № 27.
- Говорить, задавать вопросы, выслушивать мнения других, владеть различными формами устных публичных выступлений, вести дискуссию;	ПЗ № 5,19, 20, 21,22.
- Производить самоконтроль и взаимоконтроль	ПЗ № 26,27,28
- Сравнивать объекты, факты;	ПЗ № 29.30.
- Обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;	ПЗ №30.31,32 ПЗ № 33
- Сознавать себя как часть социума;	
- Осознавать свое эмоционального отношения к окружающим его людям; - Применять навыки вербального и невербального общения; -Концентрировать, распределять, переключать, удерживать внимание. Расширить объем внимания. - Пользоваться приемами развития памяти. Увеличивать объем произвольной памяти. - Дифференцировать и контролировать эмоции и эмоциональное состояние. - Дифференцировать степень развития личностных качеств и правильно ее использовать. - Анализировать происходящее в соответствии с общечеловеческими моральными ценностями.	ПЗ №31,32
Знать:	

- Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, личная гигиена, здоровое питание, оптимальная физическая активность, достаточный отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.	ТЗ № 1,2,№,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16. Тестирование. Составление плана ЗОЖ.

-Понятия «Государство», «Родина», «Власть». Структуру общества и государства, принципы общественного и государственного устройства.	ТЗ№ 19.20. Диагностическая игра. Ролевая игра.
-Основной закон РФ, основные права и обязанности человека, функции органов судебной власти.	Составление таблиц прав и обязанностей человека.
-Основные принципы поиска работы, основные функции службы занятости, основы трудового кодекса, основные нормы труда и отдыха по ТК РФ.	Диагностическая и ролевая игра «Функции органов судебной власти»
-Понятия «приватизация жилья», «продажа жилья», «покупка жилья», «наем жилья», «наследство», «дарение», «кредит», «ипотека», «субсидии», «льготы».	ТЗ №30.31,32,33.34. Диагностическая игравикторина. Тестирование. Составление таблиц. Тестирование.
-Понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.	Составление таблиц. Тестирование. Диагностическая игравикторина.
- Принципы и способы трудоустройства, планирования профессионального пути.	
- Требования, предъявляемые на занятиях. Виды ощущений и восприятия. Способы развития перцептивной сферы.	
- Дифференцировать различные ощущения.	
-Понятие «Внимание». Виды и свойства внимания. Способы развития внимания.	Ролевая игра. Составление графика профессионального пути. Составление фотоколлажа.
- Понятие «Память». Виды и свойства памяти.	ПЗ № 1,6,7,8.
-Алгоритмы протекания основных мыслительных операций (сравнения, классификации и пр.)	
-Общие понятия о нравственных нормах общения и навыках этического поведения, культуре речевого общения;	ПК № №2,№6,7.
- Правила этикета и навыки практического применения этих правил	ПЗ № 2,9,10,11,12.14. ПК № 3,8.

- Понятия: «человек», «внутреннее состояние»;	ПЗ № 5,19, 20, 21,22.
- Навыки межличностного общения и навыки бесконфликтного общения в семье;	ПЗ № 26,27,28
- Понятие эмоции и эмоциональные состояния.	ПЗ № 27.
- Этапы развития личности. Понятие индивидуальность.	ПЗ № 29.30. ПЗ №30.31,32
- Способы получения обратной связи от окружающих. Правила внимательного отношения к другим.	ПЗ № 29
- Общечеловеческие ценности. Представлять ценностно-смысловую сферу ровесников. Собственные приоритеты и ценности.	ПЗ №31,32

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 05 Коррекционные занятия

по программе профессионального обучения

по профессии

19601 Швея

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии **19601 Швея.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина

Коррекционные занятия относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – социализация личности подростка, его реабилитация средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающимся с умственной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

-способствовать формированию элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня;

- корректировать и развивать когнитивную сферу обучающихся;

-обучение навыкам самоконтроля;

-способствовать формированию положительной учебной мотивации, развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

- содействовать личностному развитию, развитию коммуникативных навыков обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; **1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **67** часов,

в том числе: лабораторные и практические занятия – 67 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***67***
в том числе:	
практические занятия	***67***
Промежуточная аттестация *в форме зачета в 1,2,3,4 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие познавательной сферы	**Тема 1.1 Диагностика развития восприятия**		
	Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня форсированности восприятия: объем, наблюдательность. Практическое занятие № 1 1. Изучения упражнения по развитию познавательных процессов «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	*2*	
	Тема 1.2 Диагностика развития внимания		
	Диагностика уровня развития внимания. Практическое занятие № 2 Выполнение упражнения на развитие внимания: - диагностика устойчивости и произвольности внимания по таблице Шульте; - переключения и концентрации внимания по методике «Красно – черная таблица»; - изучение продуктивности и устойчивости внимания по методике «Исправь ошибки» -изучение избирательности и устойчивости внимания по методике Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»; - определение уровня внимания и работоспособности по методике «Счет» - 1 и 2 способ	*2*	
	Тема 1.3 Тема 1.3. Диагностика развития памяти		

	Диагностика уровня развития памяти Практическое занятие№ 3 Выполнение диагностики развития памяти - изучение диагностики слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика	***2***	

	«Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). - изучение диагностики смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» - изучение диагностики зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9); - изучение диагностики логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») - изучение диагностики скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)		
	Тема 1.4. Диагностика развития мышления		
	Диагностика развития мышления. Практическое занятие № 4 Изучение процессов мыслительной деятельности: - диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез); - диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» - исследование скорости протекания мыслительных процессов; - диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)	***2***	
	Тема 1.5 Коррекция и развитие восприятия		

	Диагностика развития восприятия. Практическое занятие № 5. Упражнения на коррекцию и развитие восприятия: - «Таблица графических изображений»; - «Таблица цифр»; - «Таблица геометрических фигур»; - «Таблица букв»; Игровые формы занятий: - «Назови цвет» М. Монтессори; - «Цветные картинки»; - Таблицы геометрических фигур; - Упражнение «Составь целое из частей»; - «Составь фигуры»; - «Развиваем наблюдательность»; - «Развиваем чувство времени»;	***2***	

	- «Определи размер на ощупь»; - «Делим на части»; - «Угадай голоса», упражнение «Определи положение предметов»; - Математический диктант по клеткам		
	Тема 1.6. Коррекция, и развитие внимания.		
	Практическое занятие № 6. Упражнения на коррекцию и развитие внимания в игровых формах занятий: - «Хлопни - встань»; - «Не пропусти профессию»; - «Слова - невидимки»; - Счет по командам; - « Синтез слов и звуков»; - по методике «Таблицы Шульте»	***2***	
	Тема 1.7 Коррекция и развитие произвольного внимания		

	Практическое занятие № 7 Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания в игровых формах занятий: - «Минутка»; - «Правая, левая»; - «Запретное движение»; - «Что изменилось?»; - «Исходное положение»; - «Точки» - «Найди ошибки»; - «Сравниваем картинки»; - «Два дела одновременно»; - «Повторяем движения»; - «Считай и двигайся»; - «Кто внимательнее»; - «Колесо обозрения»; - «Поиск предмета»; - «Знаем ли мы пословицы»	***2***	
	Тема 1.8 Коррекция и развитие памяти		

	Практическое занятие № 8 Упражнения на коррекцию и развитие памяти в форме игры: - логически не связанный текст; - логически связанный текст; - лица с именами и фамилиями; - пересказ текстов; - нелогичные парные ассоциации; - ассоциативное мышление; - двойная стимуляция памяти; - «Снежный ком»; - «Я положил в мешок»; - «Восстанови пропущенное слово»; - «Скороговорки и считалки»; - «Передача воображаемого предмета»; - «Конспиратор»; - «Тактильный образ»; - «Я фотоаппарат»; - «Запомни порядок»; - «Кто больше увидит и запомнит»; - «Штирлиц»; - «Портрет»; - «Фигуры»;	***2***	
	Всего за 1 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 1.9. Коррекция и развитие мышления.		

	Практическое занятие№ 9. Упражнения на изучение и коррекцию развития наглядно-образного мышления: - задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; - «Платочек»; - «Лабиринт»; - «Найди закономерность»; Упражнения на изучение и коррекцию развития словесно-логического мышления:	***2***	

	- «Раздели на группы»; - Логические задачи; - Задачи на сравнение Упражнения на изучение и коррекцию развития способности к обобщению и абстрагированию: - «Отделение формы понятия от его содержания»; - «Установление связи между понятиями»; - «Формирование способности оперировать смыслом»; - «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»		
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков	**Тема 2.1 Общение и общительность**		
	Практическое занятие № 10. Развитие коммуникативных навыков в форме игры «Невербальное общение»	***2***	
	Тема 2.2 Чувства и эмоции как коммуникативные действия		
	Практическое занятие № 11. Изучение эмоционального состояния человека. Составление красочного коллажа	***4***	
	Тема 2.3. Конфликты		
	Практическое занятие № 12. Отработка навыков конструктивного разрешения конфликтов. Упражнения: «Башня», «Землетрясение», «Круглый аквариум».	***4***	

	Тема 2.4. Эмпатия в коммуникации.		
	Практическое занятие № 13 Изучение осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека. Изучение методов ведения дискуссий.	***4***	
	Тема 2.5. Формы коммуникативного поведения человека		
	Практические занятия № 14 Отработка алгоритмов: построения беседы и ведения переговоров, отстаивания своего мнения и принятия критики, просьбы о помощи и выражения благодарности. Изучение стилей общения с последующим анализом и обобщением	***4***	
	Всего за 2 семестр практических занятий	***18***	
	зачёт	***1***	

	итого	***19***	
Раздел 3. Характер как один из компонентов личности	**Тема 3.1. Характер человека**		
	Типы характеров людей. Особенности формирования и развития характера. Проявления характера. Социальный характер человека. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Влияние общественных условий и жизненных обстоятельств на формирование характера. Отношение человека к обществу, к самому себе, к труду, к вещам. Самопознание. Что я знаю о себе. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение. **Практические занятия № 15.** Изучение методов и источников познания характера. Упражнения: «На что похоже мое имя», «Мои имена». Изучение психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. (арт-терапия).	***4***	
	Тема 3.2. Личность.		

	Определения понятия личность. Развитие креативного мышления. Развитие личности. Индивидуальность и индивидуальные различия. Практические занятия № 15Решение практических упражнения на определение и оценку типа личности: «Автопортрет», «Тростинка на ветру», «Мои плюсы и минусы», «Геометрия уверенности», «Три портрета», «Волшебная рука», «Никто не знает».	***4***	
	Тема 3.3. Коррекция и развитие личностных качеств.		
	Практические занятия № 16 Упражнения, направленные на повышение степени само принятия и самоуважения «Кто Я», «Какой Я»; «12 Я», «Список ценностей»; «Письмо самому себе любимому». Изучение развитие личностных качеств. (Самостоятельности, ответственности, уверенности.)	***4***	
	Тема 3.4. Индивидуальность		
	Практические занятия № 17. Выполнение упражнений на самопознание личности. Элементы арт - терапии. Решение упражнений на изучение основных характеристик индивида	***4***	
	Всего за 3 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	

	итого	***17***	
	Тема 3.5. Основные правила общения		
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений направленных на формирование навыков внимательного отношения к другому человеку: «Мое поведение», «Зеркало», «Книга рекордов», «Круг ассоциаций», «Сравним мнения»	***4***	
	Тема 3.6. Ценности и их роль в жизни человека		

	Практическое занятие № 19 Изучение общечеловеческих ценностей, возможностей посмотреть на свою жизнь изнутри и со стороны: решение упражнений «Что я ценю в людях», «Закончи предложения», «Три сейфа», «Дом», «Письмо самому себе», «Чемодан в дорогу», «Жизненные ценности»	***4***	
	Подведение итогов пройденного материала. Выявление своих ценностей. Практическое занятие №20 Выполнение упражнений: «Самая важная ценность – это жизнь», «Браслет дружбы» Заполнение анкеты «Обратная связь»	***2***	
	Составление красочного коллажа: «Чего я хочу добиться в жизни»	***2***	
	Всего за 4 семестр практических занятий	***12***	
	зачёт	***2***	
	итого	***14***	
	Всего практических занятий: 62		
	Зачет 1,2,3,4: 5		
	Итого 67		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета: Наглядные пособия,

- плакаты,
- электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран).

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Рабочее оборудование:

Инструменты: карандаши, краски, пластилин, песочница, ножницы, клей.

Материал: ватман, цветная бумага, бумага однотонная, гофрированная бумага, раскраски анти стресс , пластилин, песок, мягкая глина.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.

5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.

7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.

8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.

9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.

10. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.

11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.

12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.

13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.

14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.

15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.

16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва,2001.

17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва,2001.

18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.

19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.

20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, обсуждения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен уметь: - организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;	Выполнение практических заданий, зачет.
-предупреждать и разрешать конфликты;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
-выявлять причины, управлять своим настроением;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, зачет.
-регулировать свое поведение и поступки;	Обсуждение нового материала, выполнение практических заданий.
-определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
Обучающийся должен знать: - о настроении человека и управлении им;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о правилах общения между людьми;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о волевых качествах человека;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
- о самооценке и уровне притязаний;	Обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач.
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;	Обсуждение нового материала, опрос.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК 01.01 Технология обработки текстильных изделий

ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

по профессии 19601 Швея

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ обработке текстильных изделий из различных материалов»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

1.2 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 262019.04 «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 2 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции (№ 29551 от 20 августа 2013 года) – в редакции от 09.04.2015 г. № 390

Квалификация 19601 «Швея» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

1. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
2. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
4. Соблюдать правила безопасного труда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии «Швея»

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов;

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования , правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

1.3. Рекомендуемое количество часов программы профессионального модуля:

обязательная учебная нагрузка обучающегося 1791 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 357 часов,

учебная практика – 1104 часов,

производственная практика – 330 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности- **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 2.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 2.4.	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** *часов*	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	**МДК 01.01. Технология обработки текстильных изделий**	***357***	***357***	*164*	**-**		
	УП.01 Учебная практика	***1104***				**1104**	
	ПП.01 Производственная практика	***330***					**330**
	Всего:	***1791***	***357***	*164*	**-**	***1104***	***330***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Технология обработки текстильных изделий			**357**	
Тема 1.1 Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	**Содержание**			
	1.	Гигиена труда, личная гигиена учащихся. Рациональный режим труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Режим рабочего дня учащегося. Перерывы в работе, их назначение и правильная организация. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.	8	2
	2.	Производственная санитария, и ее задачи. Санитарные требования к производственным помещениям и учебным мастерским. Значение чистоты производственных помещений учебных мастерских, общежития.		
	3.	Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Основные меры профилактики вредного воздействия опасных факторов на здоровье человека.		
	4.	Виды швейных предприятий. Влияние качества и производительности труда на выполнение работ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2 Ручные работы	**Содержание**			
	1	Инструменты и приспособления, используемые при обработке деталей. Подбор игл и ниток соответственно обрабатываемой ткани.	14	2

	2.	Виды стежков и строчек. Ручные стежки их назначение, применение.		
	3.	Виды ручных специальных стежков. Пришивание фурнитуры. Фурнитура: назначение, виды изделий и их классификация; характеристика, применение. Показатели качества фурнитуры.		
	4.	Терминология и технические условия на выполнение ручных работ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Выполнение ручных стежков 2. Пришивание фурнитуры 3.Выполнение специальных ручных стежков, зарисовка схем		14	
Тема 1.3. Машинные швы	**Содержание**			
	1	Организация рабочего места для машинных работ.	30	
	2	Швейные машины и технологическое оборудование: технологическая заводская и классификация Классификация машин швейного производства: по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.		2
	3	Типы передач и рабочие органы швейных машин Челночный стежок, процесс его образования, заправка и регулировка натяжения ниток. Характеристика и конструкция швейных машин челночного стежка и их варианты		
	4	Машинные ниточные швы, их выполнение, применение.		
	5	Терминология и технические условия на выполнение машинных работ.		
	Лабораторные работы Выполняют зарисовки поузловой обработки изделия, работа с ИТК		2	
	Практические занятия 1. Упражнения по заправке верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения ниток и величины стежка. Подбор игл и ниток в зависимости от вида тканей. 2. Выполнение соединительных швов, краевых, отделочных		24	

	3 Практическое ознакомление с устройством механизма иглы, регулировка и смазка механизма. Практическое ознакомление с устройством и работой механизма нитепритягивателя. Регулировка и смазка механизма. 4. Практическое ознакомление с устройством механизма челнока, регулировка и смазка механизма. Практическое ознакомление с устройством механизма двигателя ткани, регулировка и смазка механизма 5. Практическое ознакомление с устройством регулятора стежка и механизма обратного хода. Смазка механизмов.			
Тема 1.4.Влажно-тепловая обработка. Технология обработки изделия	**Содержание**			
	1	ВТО, её назначение. Оборудование и приспособления для выполнения работ. Организация рабочего места при выполнении ВТО. Режимы и параметры ВТО. Дефекты, возникающие при ВТО.	62	2
	2	Способы обработки срезов от осыпания.		
	3	Обработка вытачек, их назначение, место расположения.		
	4	Виды складок, их обработка.		
	5	Обработка сборок, подрезов, ручных и машинных буф.		
	6	Обработка оборок, воланов и соединение их с изделием. Обработка рюшей, вешалок, поясов, шлевок, пат. Обработка деталей бейкой.		
	7	Обработка деталей с кокетками.		
	8	Обработка боковых и плечевых срезов		
	9	Назначение обметочных и стачивающе-обметочных строчек. Процесс образования двухниточного отметочного стежка. Конструктивные особенности машин: устройство, принцип работы и регулировка механизмов машин. Заправка ниток, смазка машин.		
	10	Виды клапанов, их обработка. Виды карманов, классификация, способы обработки накладных и прорезных карманов.		
	Лабораторные работы		2	

	1. Составление ИТК, зарисовка схем			
	Практические занятия 1 Обработка срезов деталей с целью предохранения их от осыпания. 2 Ознакомление с устройством электрических и паровых утюгов, с приемами работы на них. Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий. 3 Ознакомление с конструкцией, основными регулировками, правилами смазывания машин обметочных и стачивающе-обметочных. Приобретение навыков по заправке ниток. Выполнение строчек 4 Обработка складок, 5 Обработка сборок, рюшей. 6 Обработка клапанов 7 Обработка накладных карманов 8 Обработка прорезных карманов		34	
Тема 1.5.Технология изготовления швейных изделий	**Содержание**			
	1	Ассортимент легкой женской и детской одежды. Детали кроя, направление нитей основы.	49	2
	2	Ассортимент тканей		
	3	Неполадки в работе швейных машин. Виды неполадок: петление сверху и снизу ткани, тугая и слабая строчка, обрыв нижней или верхней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткана поломка иглы. Причины возникновения неполадок и способы их устранения.		
	4	Технологическая последовательность обработки (типовая) платья		
	5	Обработка петель, бортов подбортами. Обработка застежек различными способами.		
	6	Ознакомление с конструкцией петельных, основными регулировками и смазкой машин. Приобретение навыков по заправке ниток и управлению машиной.		
	7	Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины в изделиях без воротника.		
	8	Обработка рукавов, соединение их с изделием. Обработка низа рукава манжетами и без манжет. Обработка пройм в изделиях без		

		рукавов.		
	9	Соединение лифа с юбкой различными способами. Обработка изделий по линии талии и окончательная отделка изделий.		
	10	Технологическая последовательность обработки юбок, застежек, верхнего среза юбки. Различные способы обработки низа юбки.		
	11	Зигзагообразная строчка простая и сложная: назначение, принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин: техническая характеристика назначение.		
	12	Обработка брюк, технологическая последовательность. Соединение боковых срезов. Притачивание поясов, шлевок. Обработка шаговых срезов, низа брюк, окончательная обработка и пришивание пуговиц.		
	13	Техническое обслуживание швейных машин Планово-предупредительный уход: понятие (уход, текущий ремонт, средний и капитальный ремонты, технический осмотр), контроль за работой оборудования. Уход за швейной машиной. Порядок чистки и смазки швейной машины.		
	Лабораторные работы 1 Описание модели платья и составление технологической последовательности обработки 2 Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) 3 Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) 4 Зарисовать модели воротников		8	
	Практические занятия 1 Обработка одинарных и двойных воротников 2 Соединение воротника с горловиной 3 Обработка рукавов, обработка нижнего среза рукавов различными способами		42	

	4 Обработка застежек в платьях и блузках 5 Обработка застежки, верхнего среза в юбке 6 Обработка карманов в брюках, застежки в брюках 7 Обработка верхнего среза брюк 8 Ознакомление с конструкцией петельных и основными регулировками и смазкой машин. Приобретение навыков по заправке ниток и управлению машиной. 9 Ознакомление с конструкцией, основными регулировками и смазкой машин для выполнения зигзагообразной строчки. Приобретение навыков по заправке ниток. Выполнение зигзагообразных строчек и регулировка частоты строчки. 10 Выявление и устранение неполадок, возникающих при работе стачивающих машин 11 Работа на машинах с различными приспособлениями			
Тема 1.6. Обработка изготовления изделий из различных материалов	**Содержание**			
	1	Особенности обработки изделий из тканей, содержащих синтетические волокна, из трикотажных полотен, из бархата.	6	2
	2	Одоигольные и двухигольные машины челночного стежка.		
	3	Машины однониточного и двухниточного цепного стежка		
	Практические занятия		6	
	1.Работа с трикотажными полотнами 2. Работа с бархатом 3. Ознакомление с конструкцией машин однониточного и двухниточного цепного стежка, основными регулировками и смазкой. Приобретение навыков по заправке нитей.			
Тема 1.7. Процессы подготовительно-раскройного производства	**Содержание**			
	1	Подготовительное производство, его функции. Оборудование подготовительного цеха.	4	2
	2	Экспериментальное производство, его функции, задачи Изготовление и ТУ на изготовление и раскладку лекал. Оборудование экспериментального цеха.		

	3	Раскройное производство. Способы настилания тканей, ТУ на настилание тканей. Способы раскроя настила ткани. Оборудование раскройного цеха		
	4	Подъемно-транспортные устройства. *Конвейеры:* классификация, назначение и области применения конвейеров малых серий. Тележки для перемещения груза, их устройство и сравнительная характеристика.		
	Лабораторные работы 1.Функции подготовительного производства 2. Составить отчет по работе раскройного производства		4	
	Практические занятия 1.Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие без подкладки) 2.Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие с подкладкой)		8	
Тема 1. 8. Общие сведения об организации технологических процессов	**Содержание**			
	1	Типы технологических процессов. Краткие сведения о расчетах технологического процесса. Определение выпуска за смену. Разработка технологической последовательности.	6	2
	2	Понятие себестоимости, стоимости. Связь стоимости и производительности труда. Прибыль. Конкуренция на рынке труда		
	Лабораторные работы **1.**Разработать технологическую последовательность обработки изделия 2.Рассчитать себестоимость изделия.		8	
	Практические занятия 1. Составить ИТК		2	
Тема 1.9. Стандартизация и контроль качества продукции	**Содержание**			
	1	Сущность стандартизации, ее роль в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер. Основные понятия и определения в области стандартизации. Виды стандартов и их характеристика.	4	2
	2	Контроль качества продукции: формы и методы контроля. Термины и определения в области качества. Комплексная		

		система управления качеством продукции на швейных предприятиях и ее задачи. Меры по экономии материалов, инструментов и электроэнергии.		
	3	Техническое описание модели. Требования к содержанию и оформлению описания.		
	Лабораторные работы 1.Составить техническое описание модели		8	
	Практические занятия 1.По 40 бальной системе определить качество изделия		2	
Тема 1.10 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	**Содержание**			
	1	Охрана труда, понятие об охране труда. Охрана труда женщин подростков. Правила поведения на территории предприятия	6	2
	2	Требования безопасности труда в цехах предприятия и на рабочем месте. Инструктаж и требования по обслуживанию рабочих мест безопасному выполнению работ		
	3	Правила поведения в цехе, на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты.		
	4	Электробезопасность. Требования электробезопасности Меры и средства защиты от поражения электрическим током.		
	5	Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики.		
	6	Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения		
	Практические занятия 1 Средства индивидуальной защиты 2 Правила поведения при пожаре		4	
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена во 2 и 4 семестрах				
Учебная практика **Виды работ**			1104	
1.Вводное занятие. Безопасность труда – организация труда в учебной мастерской; -электро- и пожаробезопасность				

2.Экскурсия на предприятие -ознакомление с производством изделий массового производства (ф-ка «Силуэт»)		
3. Организация рабочего места для выполнения ручных работ, инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Выполнение ручных стежков временного назначения -прямые стежки (сметочные, наметочные)		
4.Выполнение ручных стежков временного назначения -крестообразные - косые стежки		
5. Выполнение ручных стежков постоянного назначения -петлеобразные стежки -обметочные		
6.Выполнение ручных стежков постоянного назначения -потайные подшивочные -ручные стачные		
7.Выполнение специальных стежков -закрепки (прямые, фигурные)		
8.Пришивание фурнитуры -пуговицы с различными отверстиями		
9.Соединение деталей с рисунком и обметывание петель (клетка, полоска)		
10. Организация рабочего места для выполнения ручных работ Заправка верхней и нижней нитей. Прокладывание пробных строчек (прямые, косые, волнистые)		
11.Освоение навыков по выполнению соединительных швов -стачные		
12.Освоение навыков по выполнению соединительных швов - расстрочные		
13.Соединение деталей с рисунком соединительным швом (стачным)		
14.Соединение деталей с рисунком соединительным швом (накладным)		
15.Освоение навыков по выполнению настрочных швов		
16.Освоение навыков по выполнению накладных швов; -с открытыми срезами; - с отлетным краем и открытым срезом		

17.Освоение навыков по выполнению бельевых швов -двойной -запошивочный		
18.Освоение навыков по выполнению бельевых швов шов в «замок»		
19.Выполнение соединительных швов -стачной; -настрочной; -накладной		
20.Освоение навыков по выполнению краевых швов -швы в подгибку с открытыми закрытым срезами		
21.Освоение навыков по выполнению краевых швов -окантовочные швы		
22. Освоение навыков по выполнению краевых швов -окантовочной тесьмой (косая бейка, кружевная тесьма)		
23.Освоение навыков по выполнению краевых швов обтачные швы -в кант,		
24.Освоение навыков по выполнению краевых швов -в простую рамку; сложную рамку		
25. Закрепление навыков по выполнению краевых швов		
26.Освоение навыков по выполнению отделочных швов -складки одосторонние		
27.Освоение навыков по выполнению отделочных швов -складки встречные		
28.Освоение навыков по выполнению отделочных швов -складки бантовые		
29.Освоение навыков по выполнению отделочных швов Складки сложные		
30.Освоение навыков по выполнению отделочных швов -мелкие складки; -защипы		
31.Освоение навыков по выполнению отделочных швов ;-рельефные со шнуром		

32.Закрепление навыков по выполнению рельефных швов		
Пробно-проверочные работы		
35.Обработка вытачек, срезов, складок		
36.Обработка притачных кокеток с прямыми краями		
37.Обработка притачных кокеток с овальными краями		
38.Обработка накладных кокеток с фигурными краями		
39. Обработка кокеток с внутренними углами		
40.Обработка мелких деталей (поясок, клапаны, хлястика, паты, бретели, нагана)		
41.Соединение отделочного клапана с изделием		
42.Обработка накладных карманов с прямыми краями и соединение их с изделием		
43.Обработка накладных карманов с фигурными краями и соединение их с изделием		
44.Обработка накладных карманов с овальными краями и соединение их с изделием		
45.Обработка кармана из основных деталей		
46.Обработка прорезных карманов: в рамку		
47.Обработка прорезных карманов с листочкой (с втачными концами)		
48.Обработка прорезных карманов с клапаном		
49.Обработка застежек подбортами		
50.Обработка застежек настрочными планками		
51.Обработка застежек с втачными планками		
52.Обработка застежек одной обтачкой		
53.Обработка застежки тесьмой - молния		
54.Обработка одинарных воротников		
55.Обработка двойных воротников		
56.Обработка отложного воротника с застежкой до верха		
57.Обработка воротника-стойка		
58.Обработка низа коротких рукавов		
59.Обработка застежки рукава планками		
60.Обработка застежки рукава цельной детали (в складке)		
61.Обработка застежки рукава косой полоской ткани (окантовочный шов)		
62. Соединение притачной манжеты с рукавом без застежки		
63. Соединение притачной манжеты с низом рукавов с застежкой		

64.Соединение рукавов с проймами изделия		
65.Обработка пройм и горловины в изделиях без рукавов и воротника		
66.Обработка плечевых и боковых срезов		
67.Обработка прорезных петель, их вытачного шнура, из плетеного шнура		
68.Обработка шлицы в юбке		
69.Обработка верхнего среза юбки притачным поясом		
70.Обработка верхнего среза юбки настрочным поясом		
71.Обработка плосколежащих воротников		
72.Соединение плосколежащих воротников с горловиной		
73.Изготовление фартука		
77.Изготовление постельного белья		
75.Изготовление штор, портьер		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		
Производственная практика	**330**	
Виды работ		
Изготовление изделий из х/б тканей		
Изготовление изделий из шерстяных и шелковых тканей		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется наличие в учебном кабинете «Технология » и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1	Рабочее место преподавателя	1
2	Классная доска	1
3	Посадочные места для обучающихся	12
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	1
5	Софит	1
6	Уголок «В помощь выпускнику»	1
7	Уголок «Коллаж»	1
	Технические средства обучения	
8	Ноутбук	1
9	Средства мультимедиа (проектор)	1
10	Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MS Office Word, MS Office Excel, Web-обозреватели (Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);	1
11	Экран для проектора	1
	Комплект учебно-наглядных пособий	
1	Образцы по выполнению ручных стежков и строчек	8
2	Образцы по выполнению соединительных швов	8
3	Образцы по выполнению краевых швов	8
4	Образцы по выполнению отделочных швов	8
5	Обработка вытачек, складок	4

6	Обработка кокеток с прямыми краями	4
7	Обработка кокеток с овальными краями	4
8	Обработка кокеток с фигурными краями	4
9	Обработка кокеток с внутренними углами	4
10	Обработка прорезного кармана с листочкой	4
11	Обработка прорезного кармана в рамку	4
12	Обработка прорезного кармана с клапаном	4
13	обработка кармана из основных деталей	4
14	обработка кармана в рельефных швах	4
15	Обработка потайной застёжки	4
16	Обработка застежки настрочнными планками	4
17	Обработка застежки втачными планками	4
18	Обработка застежки отрезными и цельнокроеными подбортами	4
19	Обработка двойных воротников	4
20	Обработки мелких деталей	4
21	Обработка буф	4
22	Обработка рукавов и соединение их с изделием	4
23	Обработка низа изделия	4
24	Обработка застежки в брюках и юбках	4
25	Обработка верхнего среза юбки	4
	Инструкционно - технологические карты	
26	Обработка застёжки одной обтачкой	1
27	обработка застёжки втачными планками	1
28	обработка потайной застёжки	1
29	обработка прорезного кармана с листочкой	1
30	обработка прорезного кармана в рамку	1
31	обработка прорезного кармана с клапаном	1

32 обработка кармана в рельефных швах 1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1 Терминология машинных работ

2 Терминология ручных работ

3 Терминология утюжильных работ

4 История костюма

5 История юбки

6 Современный утюг - что это?

7 История утюга

8 Машина 97 класса

9 Швейная машина-история и современность

10 Классификация швейных машин

11 История воротников

12 Петельная машина полуавтоматического действия

13 Работа ателье

14 Обработка отдельных узлов женского легкого платья (II части)

15 Машинные швы

16 Схемы узлов

17 Ребусы

18 Профессия ШВЕЯ глазами художников

19 Краевые швы

20 История фартука

21 Как научиться шить. Запошивочный шов

22 История моды. Из года в год 1949-1980

23 Обыкновенная история. Ткацкий станок.

24 Познавательные мультики. Ситцевая улица

25 Инструменты, методы и способы изготовления тканей из льна

26 Машинные швы. Двойной шов

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

1	Рабочее место преподавателя	1
2	Классная доска	1
3	Рабочие места для обучающихся для выполнения ручных работ	12
4	Стол раскройный	1
5	Шкаф для хранения готовой одежды	1
6	Шкаф для хранения наглядных пособий	1
7	Софит	1
8	Уголок по технике безопасности	1
9	Уголок «Творим, выдумываем, пробуем»	1
	Швейное оборудование:	
10	Промышленная швейная машина Avrora 8700	1
11	Одноигольная краеобметочная машина 3-х ниточного стежка Pegasus 752- 17-4	1
12	Пятиниточный оверлок Avrora A-757	1
13	Полуавтомат для прямой петли Joyee JY-K 781	1
14	Плоскошовная машина Elna 444	1
15	Электрический парогенератор Domena XS 2	3
16	Машина с электронным управлением и программированием операций Brother S 6200A-403	1
	Инструменты для выполнения ручных работ	
17	ножницы	8
18	набор игл	8
19	наперстки	8
20	сантиметровые ленты	8
	Приспособления для выполнения ручных работ	
21	Манекен	2

22	Комплект лекал	1
23	Резец	2
24	Мел	8
25	Набор портновских булавок	3
	Приспособления для ВТО	
26	Колодки универсальные	5
27	Пульверизатор	2
28	Утюжильная доска	2

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В. Технология швейных изделий. 4-е изд., - М.: Академия, 2009. 480 с.

2. Высоцкая З.В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: Учебное пособие для профессионального образования., - М.: Академия, 2008. 80 с.

3.Горшкова Н.В. Высококвалифицированная швея.- М.: Академия, 2008.144с.

4. Крючкова Г. А.Технология швейных изделий. В 2 частях. Часть 2.- М.: Академия, 2010. 240с.

5. Коровайчикова Т. Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии "Швея""- М.: Академия, 2010. 48 с.

6. Львова С. А. Оборудование швейного производства"- М.: Академия, 2010.208 с.

7. Могузова Т. В., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В., Стрельцова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии "Портной"- М.: Академия, 2010. 112с.

8. Садыкова Р. К. Технология одежды. Практикум- М.: Академия, 2010. 240с.

9. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам - М.: Академия, 2010. 480 с.

10. Сотникова Т. С. Технология одежды. Рабочая тетрадь"- М.: Академия, 2009. 144 с.

11. Прохорова Н. Я., Мельникова Н. Г.Материаловедение швейного производства. Рабочая тетрадь"- М.: Академия, 2009.244 с.

12. Франц В. Я Оборудование швейного производства.- М.: Академия, 2010. 448 с.

Дополнительные источники:

1.Журналы « Ателье»
2.Internet

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и содержания разделов профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов в соответствии с ГОСТ, ТУ, технологическими картами	**ТЗ 2.1- ТЗ 2.4** Ручные работы; **ПЗ 2.2** Ручные стежки (прямые и косые) **ПЗ 2.3** Ручные стежки (крестообразные и петлеобразные) **ПЗ 2.4** Выполнение специальных ручных стежков **ПЗ 2.5** пришивание фурнитуры **ПЗ 11.1** Средства индивидуальной защиты **С 2.1** Инструменты и приспособления **ТЗ 5.1** Обработка брюк **СР 5.1** Технология изготовления швейных изделий **БО 5.1** Технология изготовления швейных изделий **КЗ 5.1** Технологическое описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ПЗ 5.1-ПЗ 5**. 1 Выявление и устранение неполадок,

		возникающих при работе на стачивающих машинах **ПЗ 5.2** Описание модели платья **ПЗ 5.3** Составление технологической последовательности обработки изделия **ПЗ 5.4** Обработка бортов отрезными подбортами. **ПЗ 5.5** Обработка застежек настрочными планками **ПЗ 5.6** Обработка застежек втачными планками **ПЗ 5.**8 Зарисовать модели воротников **ПЗ 5.9** Обработка одинарных и двойных воротников **ПЗ 5.10** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из тонких тканей **ПЗ 5.11** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из толстых тканей **ПЗ 5.12** Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотом **ПЗ 5.13** Обработка воротника-стойка и соединение его с горловиной **ПЗ 5.21** Обработка карманов в брюках **ПЗ 5.22** Обработка застежки в брюках **ПЗ 5.23** Обработка верхнего среза брюк **ПЗ 7.1** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие без подкладки) **ПЗ 7.2** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие с подкладкой) **ЛР 8.1** Разработать технологическую последовательность обработки изделия

		ПЗ 8.1 Составить ИТК **ПЗ 9.1.**По 40 бальной системе определить качество изделия **ЛР 9.1**.Составить техническое описание модели (детское изделие) **ЛР 9.2 .**Составить техническое описание модели (женское изделие) **ПЗ 11.1** Средства индивидуальной защиты
ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов в соответствии с технологическими картами ГОСТ, ТУ,	**ТД 3.1** Понятия **ТЗ 3.3** Терминология машинных работ **КЗ 5.1** Технологическое описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ПЗ 6.**1 Работа с синтетическими тканями **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами
ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Контролировать качество кроя и качеств выполненных операций в соответствии с технологической последовательностью, технологическими картами, ТУ, ГОСТ	**ТЗ 5.1** Обработка брюк **СР 5.1** Технология изготовления швейных изделий **БО 5.1** Технология изготовления швейных изделий **КЗ 5.1** Технологическое описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ПЗ 6.1** Работа с синтетическими тканями **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом **Кр 5.4** Заполнить кроссворд: **ЛР 7.1** Составить отчет по работе подготовительного производства **ЛР 7.2** Составить отчет по работе раскройного производства **ПЗ 7.1** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие без подкладки) **ПЗ 7.2** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие с подкладкой)

		ЛР 8.1 Разработать технологическую последовательность обработки изделия **ПЗ 8.1** Составить ИТК **ПЗ 9.1.**По 40 бальной системе определить качество изделия **ЛР 9.**1Составить техническое описание модели (детское изделие) **ЛР 9.2** Составить техническое описание модели (женское изделие)
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Умение устранять мелкие неполадки в работе оборудования, выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов	**ПЗ 3.1** Упражнения по заправке верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения ниток и величины стежка **ПЗ 3.2** Практическое ознакомление с устройством механизма иглы, регулировка и смазка механизма **ПЗ 3.3** Практическое ознакомление с устройством и работой механизма нитепритягивателя. Регулировка и смазка механизма **ПЗ 3.4** -Практическое ознакомление с устройством механизма челнока, регулировка и смазка механизма**.** **ПЗ 3.5** Практическое ознакомление с устройством механизма двигателя ткани, регулировка и смазка механизма **ПЗ 3.**6 Практическое ознакомление с устройством регулятора стежка и механизма обратного хода. Смазка механизмов. **ТЗ 5.**3 Неполадки в работе

		швейных машин **ПЗ 5.20** Ознакомление с конструкцией, основными регулировками, смазкой машины зигзагообразной строчки, заправка **ПЗ 5.24** Ознакомление с конструкцией машин потайного стежка, основными регулировками, правилами смазки машин. Приобретения навыков по заправке ниток. **ПЗ 5.25** Ознакомление с конструкцией петельных и закрепочных машин. Приобретение навыков по заправке ниток и управлению машиной **ПЗ 6.4** Ознакомление с конструкцией машин однониточного и двухниточного цепного стежка, основными регулировками и смазкой. Приобретение навыков по заправке нитей
ПК 2.5 Соблюдать правила безопасного труда.	Соблюдать правила безопасного труда в соответствии с требованиями охраны труда	**СР 11.1** Противопожарная безопасность **ПЗ 11.1** Средства индивидуальной защиты **ПЗ 11.2** Правила поведения при пожаре ВЭ 1-15
экзамен квалификационный в IVсеместре		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (неделях, декадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях). -активное участие в проводимых выставках профессионального мастерства	**СР 1.1** Гигиена труда Производственная санитария **ТЗ 2.1- ТЗ 2.4** Ручные работы **ПЗ 2.2** Ручные стежки (прямые и косые) **ПЗ 2.3** Ручные стежки (крестообразные и петлеобразные) **ПЗ 2.4** Выполнение специальных ручных стежков **ПЗ 2.5** пришивание фурнитуры **С 2.1** Инструменты и приспособления **СР 4.1** Влажно-тепловая обработка **СР 4.2** Обработка кокеток **СР 4.3** Обработка срезов деталей с целью предохранения их от осыпания **ПЗ 4.4** Обработка складок **ПЗ 4.5** Обработка оборок, рюшей, воланов **ПЗ 4.8** Обработка накладных карманов с прямыми краями и соединение их с изделием **ПЗ 4.9** Обработка накладных карманов с фигурными краями **ТЗ 5.1** Обработка брюк, технологическая последовательность. Соединение боковых срезов. Притачивание поясов, шлевок. Обработка шаговых срезов, низа брюк, окончательная обработка и пришивание пуговиц. **ТЗ 5.3** Неполадки в работе швейных машин **КЗ 5.1** Технологическое

		описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ЛР 5.1** Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ЛР 5.2** Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ПЗ 5.2** Описание модели платья **ПЗ 5.3** Составление технологической последовательности обработки изделия **ПЗ 5.4** Обработка бортов отрезными подбортами. **ПЗ 5.5** Обработка застежек настрочными планками **ПЗ 5.6** Обработка застежек втачными планками **ПЗ 5.8** Зарисовать модели воротников **ПЗ 5.9** Обработка одинарных и двойных воротников **ПЗ 5.10** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из тонких тканей **ПЗ 5.11** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из толстых тканей **ПЗ 5.12** Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотом **ПЗ 5.13** Обработка воротника-стойка и соединение его с

		горловиной **ПЗ 5.14** Обработка низа коротких рукавов отложными манжетами **ПЗ 5.15** Обработка застежек в рукаве на цельной детали **ПЗ 5.16** Обработка застежек в рукаве на продолжении шва **ПЗ 5.**21Обработка карманов в брюках **ПЗ 5.22** Обработка застежки в брюках **ПЗ 5.23** Обработка верхнего среза брюк **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом **ЛР 7.1** Составить отчет по работе подготовительного производства **ЛР 7.2** Составить отчет по работе раскройного производства **ПЗ 7.1** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие без подкладки) **ПЗ 7.2** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие с подкладкой **ЛР 8.1** Разработать технологическую последовательность обработки изделия **ПЗ 9.1.**По 40 бальной системе определить качество изделия **ЛР 9.1**.Составить техническое описание модели (детское изделие) **ЛР 9.2** Составить техническое описание модели (женское изделие)

		ВЭ 1-15
ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении технологических операций - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу. -планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами изучаемой профессии; -обоснование способов решения задач, определенных преподавателем; -решение стандартных и нестандартных задач профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; -соответствие способов достижения цели, способам, определенным преподавателем	**СР 1.1** Гигиена труда Производственная санитария **ТЗ 2.1- ТЗ 2.4** Ручные работы **ПЗ 2.2** Ручные стежки (прямые и косые) **ПЗ 2.3** Ручные стежки (крестообразные и петлеобразные) **ПЗ 2.4** Выполнение специальных ручных стежков **ПЗ 2.5** пришивание фурнитуры **С 2.1** Инструменты и приспособления **БО 2.1 КЗ 2.**1 Волокна **СР 4.1** Влажно-тепловая обработка **СР 4.2** Обработка кокеток **СР 4.3** Обработка срезов деталей с целью предохранения их от осыпания **ПЗ 4.4** Обработка складок **ПЗ 4.5** Обработка оборок, рюшей, воланов **ПЗ 4.8** Обработка накладных карманов с прямыми краями и соединение их с изделием **ПЗ 4.9** Обработка накладных карманов с фигурными краями **ТЗ 5.1** Обработка брюк, технологическая последовательность. Соединение боковых срезов. Притачивание поясов, шлевок. Обработка шаговых срезов, низа брюк, окончательная обработка и пришивание пуговиц**.** **ТЗ 5.3** Неполадки в

		работе швейных машин **КЗ 5.1** Технологическое описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ЛР 5.1** Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ЛР 5.2** Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ПЗ 5.2** Описание модели платья **ПЗ 5.3** Составление технологической последовательности обработки изделия **ПЗ 5.4** Обработка бортов отрезными подбортами. **ПЗ 5.5** Обработка застежек настрочными планками **ПЗ 5.6** Обработка застежек втачными планками **ПЗ 5.8** Зарисовать модели воротников **ПЗ 5.9** Обработка одинарных и двойных воротников **ПЗ 5.10** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из тонких тканей **ПЗ 5.11** Соединение отложного воротника с горловиной с застежкой до верха в изделиях из толстых тканей **ПЗ 5.12** Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с

		отворотом **ПЗ 5.13** Обработка воротника-стойка и соединение его с горловиной **ПЗ 5.14** Обработка низа коротких рукавов отложными манжетами **ПЗ 5.15** Обработка застежек в рукаве на цельной детали **ПЗ 5.16** Обработка застежек в рукаве на продолжении шва **ПЗ 5.**21Обработка карманов в брюках **ПЗ 5.22** Обработка застежки в брюках **ПЗ 5.23** Обработка верхнего среза брюк **ПЗ 6.2** Работа с трикотажными полотнами **ПЗ 6.3** Работа с бархатом **ЛР 7.1** Составить отчет по работе подготовительного производства **ЛР 7.2** Составить отчет по работе раскройного производства **ПЗ 7.1** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие без подкладки) **ПЗ 7.2** Выполнить раскладку лекал на ткани (изделие с подкладкой **ЛР 8.1** Разработать технологическую последовательность обработки изделия **ПЗ 9.1.**По 40 бальной системе определить качество изделия **ЛР 9.1**.Составить техническое описание

		модели (детское изделие) **ЛР 9.2** Составить техническое описание модели (женское изделие) ВЭ 1-15
ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; Оценка собственного продвижения, личностного развития;	**СР 1.1** Гигиена труда Производственная санитария **ТЗ 2.1- ТЗ 2.4** Ручные работы **ПЗ 2.1** Определение природы и внешнего вида текстильных волокон, изучение их свойств; **ПЗ 2.2** Ручные стежки (прямые и косые) **ПЗ 2.3** Ручные стежки (крестообразные и петлеобразные) **ПЗ 2.4** Выполнение специальных ручных стежков **ПЗ 2.5** пришивание фурнитуры **С 2.1** Инструменты и приспособления **БО 2.1 КЗ 2.**1 Волокна **СР 4.1** Влажно-тепловая обработка **СР 4.2** Обработка кокеток **СР 4.3** Обработка срезов деталей с целью предохранения их от осыпания **ПЗ 4.4** Обработка складок **ПЗ 4.5** Обработка оборок, рюшей, воланов **ПЗ 4.8** Обработка накладных карманов с прямыми краями и соединение их с изделием **ПЗ 4.9** Обработка накладных карманов с фигурными краями **ТЗ 5.1** Обработка брюк, технологическая последовательность. Соединение боковых срезов. Притачивание поясов, шлевок.

		Обработка шаговых срезов, низа брюк, окончательная обработка и пришивание пуговиц**.** **ТЗ 5.3** Неполадки в работе швейных машин **КЗ 5.1** Технологическое описание модели **КЗ 5.2** Карманы **ЛР 5.1** Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ЛР 5.2** Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) ВЭ 1-15
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Активное использование различных источников для решения профессиональных задач; Обзор публикаций в профессиональных изданиях; Умение пользоваться основной и дополнительной литературой;	**ПЗ 2.2** Ручные стежки (прямые и косые) **ПЗ 2.3** Ручные стежки (крестообразные и петлеобразные) **ПЗ 2.4** Выполнение специальных ручных стежков **ПЗ 2.5** пришивание фурнитуры **ТЗ 3.2** Машинные швы и строчки **КР 3.2** Ручные и машинные работы **СР 4.1** Влажно-тепловая обработка **СР 4.3** Обработка прорезного кармана в рамку **ТЗ 5.2** Установите последовательность **КЗ 5.1** Дать технологическое описание модели, **Кр 5.4** Заполнить кроссворд **ДИ 5.1** “Контракт” **ЛР 7.1** Составить отчет по работе подготовительного производства

		ЛР 7.2 Составить отчет по работе раскройного производства **ЛР 8.2** Рассчитать себестоимость изделия ВЭ 1-15
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности; Активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов;	**СР 1.1** Гигиена труда Производственная санитария **ЛР 5.1** Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ЛР 5.2** Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ПЗ 11.1** Средства индивидуальной защиты **ПЗ 11.2** Правила поведения при пожаре
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Активное участие в жизни коллектива; Взаимодействие с обучающимися, преподавателем и мастерами п/о в ходе обучения на принципах толерантного отношения; Эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде	**ЛР 5.1** Составить ассортимент зимней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ЛР 5.2** Составить ассортимент летней одежды (зарисовки и подборка материалов) **ПЗ 11.1** Средства индивидуальной защиты **ПЗ 11.2** Правила поведения при пожаре ВЭ 1-15
экзамен во IV семестре		