



имени А. В. Яковлева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени
А.В. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«ЧГПТ» им. А.В. Яковлева»

Е.В. Валахов

2019 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПОО

Наименование программы: «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методика реализации программы: Использование арт-методов в адаптационный период при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги-психологи, преподавательский состав ПОО

Уровень квалификации

Объем: 72 часа

Форма обучения очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 766C537386377E929C44595066DBD11F
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

г. Челябинск, 2019 г.

Составители (разработчики):

Шарамова В.В. – педагог-психолог ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»;

Усова А.А. -заместитель директора по НМРГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»;

Паньщикова Н.С. – заведующий отделением инклюзивного образования ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общая характеристика программы	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	5
1.2. Область применения программы	6
1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)	6
1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний	7
2. Характеристика подготовки по программе	8
2.1. Нормативный срок освоения программы	8
2.2. Режим обучения	8
2.3. Формы обучения	8
3. Требования к результатам освоения программы	8
3.1. Слушатель в результате освоения программы должен: знать, уметь, владеть	8
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	9
4. Требования к структуре программы	9
4.1. Цель первого модуля программы	9
4.2. Цель второго модуля программы	9
5. Учебный план	9
6. Требования к минимуму содержания учебной программы	10
6.1. Учебно-тематический план модулей	10
6.2. Содержание программы модулей	12
7. Требования к оценке качества освоения программы	18
7.1. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы	18
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
8.1. Материально-техническое обеспечение	19
8.2. Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	19
8.3. Организация образовательного процесса	20
9. Порядок аттестации. Контрольно-измерительные материалы	20
9.1. Промежуточная аттестация:	20
9.2. Промежуточная аттестация:	24
9.3. Вопросы для контроля и самоконтроля:	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, особенности содержания

В современном обществе одной из наиболее актуальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их непрерывное обучение и адаптация в образовательном учреждении.

У обучающихся с особыми потребностями процесс социализации имеет первостепенное значение, т.к. именно от этого зависит как сложатся их дальнейшие взаимоотношения в образовательной среде. Каждый обучающийся, имеющий какие-либо отклонения здоровья, требует индивидуального подхода со стороны педагогов. Каждое отклонение у обучающегося имеет свои особенности воздействия и поэтому требуется гибкость педагога в установлении причины и своевременного реагирования.

Использование в работе педагога арт-методов при взаимодействии с обучающимся с ОВЗ - является необходимым и эффективным способом в установлении доверительных отношений. Методы арт-терапии универсальны и могут быть адаптированы к реализации различных задач учебно-воспитательного процесса: начиная от решения проблемы социальной и психологической дезадаптации лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и заканчивая развитием человеческого потенциала. Использование педагогом или обучающимся различных форм творческой деятельности позволяет выразить уровень своего психического состояния.

В настоящее время имеется большой опыт применения арт-методов в ходе социальной адаптации и реадaptации лиц с ограничениями здоровья. Арт-методы стали популярными и эффективными в практике социальной терапии и психотерапии. Именно арт-терапия, как социально-психологическая технология, играет большую роль в решении целого комплекса задач социальной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Курс обучения по программе посвящен формированию навыков взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и отслеживанию в процессе их обучения способов эффективной коммуникации. Арт-терапия считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами.

Курс обучения по программе содержит два модуля.

Модуль 1 «Анализ установления взаимодействия» включает в себя материалы, рассматривающие психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии. На практических занятиях отрабатываются навыки установления доверительного взаимодействия, включающие вербальные и невербальные методы коммуникации.

Модуль 2 «Методы немедицинской коррекции» предполагает совместные занятия с использованием арт-методов.

Программой предусмотрена аттестация слушателя в форме зачета:

- промежуточная - тестирование по освоению Модуля 1;
- итоговая - в виде дискуссии «круглый стол» по освоению Модуля 1, Модуля 2 с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

По итогам обучения и результатам аттестации слушатель получает удостоверение об освоении программы: «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование арт-методов в адаптационный период при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ» в количестве 72 часов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29 августа 2013 г. N 1543(с изменениями на 04.04.2018 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) (изм.01.01.2017 г.);

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" программы на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года № 1297 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1715 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Государственная программа Челябинской области «Доступная среда» на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 24.12.2015 № 688-П.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки социальных педагогов, педагогов-психологов и преподавательского состав ПОО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей) квалификация и опыт работы в ПОО, возрасту нет ограничений.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель освоения программы - формирование навыков взаимодействия педагога с использованием арт-методов для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Знакомство педагогов с психологическими особенностями взаимодействия обучающихся с ОВЗ;
2. Отработка навыков взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, исходя из их особенностей (нозологий);
3. Активизация процесса творческого самопознания у педагогов через арт-методы;
4. Расширение у педагогов диапазона применяемых методик при работе с обучающимися с ОВЗ;
5. Усвоение технологий применения арт-методов и овладение практическими навыками применения в учебном процессе и взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
6. Формирование позитивного отношения к арт-методам, с целью практического применения их с обучающимися с ОВЗ.

Основные цели арт-терапии в адаптации обучающихся с ОВЗ:

- выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем;
- активный поиск новых форм взаимодействия с миром;

- подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости;
- повышение адаптивности и гибкости в постоянно меняющемся мире.

Работа по методу арт-терапии в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ позволяет получить следующие положительные результаты:

1. Обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы.
2. Облегчает процесс коммуникации для лиц с ментальностью (замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных) - обучающихся с ограниченными возможностями.
3. Дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствующего преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.
4. Создает благоприятные условия для развития произвольности поведения обучающегося, способствует саморегуляции и самоконтролю. Условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.
5. Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ. Арт-терапевтические методы снижают напряженность и дают возможность выразить чувства в обход сознания.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для формирования у слушателей теоретических и практических знаний основных положений психолого-педагогического сопровождения и развитие социальных и коммуникативных навыков с использованием арт-методов в адаптационный период при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Программа направлена на освоение и формирование следующих общекультурных компетенций:

- Готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;

– Стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средств их развития или устранения, способен к бесконфликтной профессиональной деятельности.

Полученные компетенции, умения и знания могут быть применены слушателями в профессиональной, управленческой деятельности образовательных учреждений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

2.2 Режим обучения: 4 -8 часов в день.

2.3. Формы обучения: с полным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Слушатель в результате освоения программы должен:

Знать:

- особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- сущность технологии применения метода арт-терапии в работы с обучающимися с ОВЗ.

Уметь:

- диагностировать эмоциональное состояние другого человека и найти способ переключения внимания, если это необходимо;
- взаимодействовать с обучающимися с ОВЗ, используя вербальные и невербальные техники;
- создавать атмосферу доверия во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, применяя арт-методы;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему.

Владеть:

- приемами взаимодействия с использованием арт-терапевтических методов, способствующих адаптации обучающихся с ОВЗ.

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Цель первого модуля программы - сформировать представление об адаптационных возможностях обучающихся с ОВЗ.

4.2. Цель второго модуля программы – освоить навыки взаимодействия педагога с обучающимися с ОВЗ, а также с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (с ментальностью), используя в работе арт- методы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Всего учебной нагрузки (час)
	всего	В т.ч., практических и семинарских занятий		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Модуль 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ во взаимодействии с другими (адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, основные характеристики детей с ОВЗ, самооценка и ее влияние на адаптацию инвалидов, барьеры в общении, способы преодоления, особенности взаимодействия)	10	14	8	32
Модуль 2. Методы немедицинской коррекции (Аутогенная тренировка, Проективный рисунок, музыкотерапия, пластилиновая терапия, песочная терапия, прикладное творчество)	10	16	8	34
Подготовка к зачету	-	-	4	4
Итоговая аттестация (зачет)	2			2
Итого		52	20	72

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

6.1. Учебно-тематический план модулей

№ п/п	Наименование Модуля	Всего часов	Из них:			
			Лекции, (час)	практические занятия (семинары)(час)	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Форма контроля
1	Модуль 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими (адаптация лиц с ОВЗ, основные характеристики лиц с ОВЗ; самооценка и ее влияние на адаптацию лиц с ОВЗ; барьеры в общении, способы преодоления, особенности взаимодействия)	32	10	14	8	Тестирование, зачет
1.1	Тема 1. Адаптация лиц с ОВЗ. Самооценка и ее влияние на адаптацию лиц с ОВЗ (Творческие задания на взаимодействие)	8	4	2	2	-
1.2	Тема 2. Особенности развития личности у обучающихся с ОВЗ. Барьеры во взаимодействии с обучающимися ОВЗ. Способы разрешения ситуаций (Творческие задания на взаимодействие)	12	4	6	2	-
1.3	Тема 3. Особенности	12	2	6	4	-

	эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ Диагностика эмоционального состояния. Работа со зрительной метафорой (Метафорические ассоциативные карты) Развитие чувств через невербальные средства общения					
2.	Модуль 2. Методы немедицинской коррекции (Аутогенная тренировка, Проективный рисунок, музыкотерапия, пластилиновая терапия, песочная терапия, прикладное творчество)	34	10	16	8	Зачет
2.1.	Тема 1. Релаксационные методы и методы саморегуляции	8	2	4	2	-
2.2	Тема 2. Музыкотерапия, как метод регуляции эмоционального состояния	12	4	6	2	-
2.3	Тема 3. Арт-методы при работе с обучающимися с ОВЗ	14	4	8	2	-

6.2. Содержание программы модулей

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы	Средства обучения (оснащение)	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Рекомендуемая литература
1.	Модуль 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими	Адаптация лиц с ОВЗ, основные характеристики лиц с ОВЗ; самооценка и ее влияние на адаптацию лиц с ОВЗ; барьеры в общении, способы преодоления, особенности взаимодействия	ТСО, канцелярские принадлежности, обучающие материалы	Перечень вопросов для самоподготовки: 1.Классификация особенностей поведения обучающихся с ОВЗ. 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. 3.Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ. 4.Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ. 5.Принципы и правила коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ.	1. Барабанов, Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р. Е. Барабанов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 140-143. 2. Башкирова Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г.
1.1.	Введение	Цель, задачи модуля. Основные термины и понятия. Формирование представления о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ	ТСО, канцелярские принадлежности, обучающие материалы		
1.2.	Тема 1. Адаптация лиц с ОВЗ, самооценка и ее влияние на адаптацию (Творческие задания на взаимодействие)	Особенности восприятия вербальной и невербальной информации обучающихся с ОВЗ. Установление контакта Практическая работа: Отработка навыков взаимодействия (работа в	ТСО, канцелярские принадлежности, обучающие материалы		

		микрогруппах) Время выполнения - 2 часа		6.Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 7.Особенности работы социального педагога ПОО с обучающимися с ОВЗ. 8. Установление коммуникаций при работе с обучающимися с ОВЗ. 9.Морально-этические аспекты в работе социального педагога ПОО с обучающимися с ОВЗ. 10.Содержание и сущность методов немедицинской коррекции обучающихся с ОВЗ (методы арт-терапии): - Изотерапия; - Куклотерапия; - Игротерапия; - Песочная терапия; - Сказкотерапия; - Музыкотерапия; - Релаксационные методы и методы саморегуляции	Санкт-Петербург, ноябрь 2013 3. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – М.: Владос, 2009. – 300 с 4. Гиппенрейтер Ю.Б., Общаться с ребенком, как?, изд. АСТ, Москва, 2016, 304с. 5. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Детство-пресс, 2004. 64 с. 6. Елисеева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с
1.3.	Тема 2. Особенности развития личности обучающихся с ОВЗ Барьеры во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ	Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие коммуникации и общение. Практическая работа: Анализ чувств. Тренировка осознания и вербализация чувств (работа в микрогруппах). Время выполнения - 2 часа Особенности восприятия и выражения эмоций у обучающихся с ОВЗ. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Практическая работа: Выражение эмоционального состояния невербальными средствами. Развитие чувствительности, умение выражать свои чувства невербально (работа по индивидуальному заданию). Время выполнения - 2 часа	ТСО, канцелярские принадлежности, обучающие материалы (песок)		
1.4.	Тема 3. Особенности	Обучение педагога навыкам	ТСО, канцелярские		

	эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ Диагностика эмоционального состояния Развитие чувств через невербальные средства общения	восприятия обучающихся с ОВЗ Практическая работа: Тренинг сензитивности Время выполнения - 3 часа Практическая работа: - Создание куклы с целью развития внутреннего потенциала через творчество, как способ самовыражения чувств и эмоций в созданном образе (работа по индивидуальному заданию). Время выполнения - 2 часа - Представление образа (куклы) – самоанализ, защита работы. Время выполнения - 2 часа - Коллективное обсуждение (диагностика, мнения, выводы). Время выполнения - 1 час	принадлежности, обучающие материалы (ткань, аксессуары для изготовления куклы)	- и др.	ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964. 7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с. 8. Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / И.Ю. Левченко – М.: Академия, 2001. –248 с. 9. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей //Дефектология. — 1971. — № 4 10. Михаил Литвак, Если хочешь быть счастливым, учебное пособие по психотерапии и психологии
2.	Модуль 2. Методы немедицинской коррекции	Аутогенная тренировка, Проективный рисунок, музыкотерапия, пластилиновая терапия, песочная терапия, прикладное творчество	ТСО, канцелярские принадлежности, обучающие материалы	Индивидуальное задание в рамках программы для слушателей ПОО (социальные педагоги, педагоги-психологи, преподавательский	
2.1.	Тема 1.Релаксационные	Структура построения занятий с обучающимися с ОВЗ по	ТСО, электронный		

	методы и методы саморегуляции	релаксации Практическая работа: Аутогенная тренировка (работа по индивидуальному заданию). Время выполнения - 3 часа	носитель информации, канцелярские принадлежности, обучающие материалы (пластилин, песок)	состав) по схеме: Описать из собственной практики: 1. Опыт взаимодействия: - с обучающимся с ОВЗ; - с обучающимся, имеющим какие-либо нарушения в эмоциональной сфере; - с обучающимся инвалидом. (Выбрать одну из категорий обучающихся). 2. Указать: - цели и задачи педагога в работе с данным обучающимся; - психолого-педагогические особенности данного обучающегося; - диагностику эмоционального состояния данного обучающегося; - этапы взаимодействия с данным обучающимся; - применяемые методы	общения. изд. Феникс, 2018, 604с. 11. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб, изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002 12. Сильвианна Кальвио, Общение без масок, как строить настоящие отношения, изд. Дело и сервис, 2018, 304с 13. Кац, Г. Метафорические карты: руководство для психолога/ Г.Кац, Е.Мухаматулина.-М.: Генезис, 2014. 14. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие/ А.Г. Литвак; Рос гос.пед.ун-т им. А.И.Герцена, СПб, изд. РГПУ, 1998, 271с.
2.2.	Тема 2. Методы регуляции эмоционального состояния Изотерапия в приложении музыкотерапии, как метод регуляции эмоционального состояния	Практическая работа: - Работа с рисунком, изображение внутреннего состояния (работа по индивидуальному заданию). Музыкальная терапия с использованием классической музыки известных композиторов (Бах, Лист, Шопен, Рахманинов, Бетховен, Моцарт, Чайковский, Шуберт) и другие виды музыки для релаксации Время выполнения - 3 часа - Представление рисунка – самоанализ, защита работы. Время выполнения - 2 часа - Коллективное обсуждение (диагностика, мнения, выводы). Время выполнения - 1 час	ТСО, электронный носитель информации, канцелярские принадлежности, обучающие материалы (кисти, краски), музыкальные произведения композиторов		

2.3.	Тема 3. Арт-методы при работе с обучающимися с ОВЗ	Практическая работа: Отработка навыков использования методов арт-терапии в построении контакта и снятии эмоциональных зажимов у обучающихся с ОВЗ Время выполнения - 4 часа - Коллективное обсуждение (диагностика, мнения, выводы). Время выполнения - 3 час	ТСО, электронный носитель информации, канцелярские принадлежности, обучающие материалы (кисти, краски, карандаши цветные, пластилин, бумага А-4 (20 листов), картон цветной, цветная бумага, ручка, лоскутки ткани, (однотонный белый, остальные разноцветные), красивые вдохновляющие картинки, пластилин, песок)	регуляции эмоционального состояния данного обучающегося. 3. Результат работы педагога сданным обучающимся (Самоанализ): - положительные стороны работы; - слабые стороны в работе; - достижение цели (не достижение цели с указанием предполагаемых причин).	15. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с 16. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций /И. П. Яковлев – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с. 17. Гадецких А.А. Адаптация людей с ограниченными возможностями к учебной деятельности в неспециализированных образовательных учреждениях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-1. – С. 181-184;URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34665 (дата обращения: 12.12.2018).
3.	Образовательные технологии	Коммуникативные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала(презентационный материал, проблемно-поисковые, информационные, диалоговые лекции, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, защита работы, решение ситуационных задач, интерпретация			

		проблем и др.)	
--	--	----------------	--

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы

Наименование программы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование арт-методов в адаптационный период при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ	- Выполнение функционального самоанализа применения новых способов взаимодействия в профессиональной деятельности; - Демонстрация практических навыков взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, исходя из их особенностей; - Формирование навыков творческого мышления.	Экспертная оценка содержания профессионального модуля - зачет Круглый стол (обсуждение)

Компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и освоения программы предполагают достижение следующего результата:

- Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами;
- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением с применением арт-методов.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийное сопровождение лекций в формате PowerPoint;
- Учебно-методический комплекс.

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барабанов, Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р. Е. Барабанов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 140-143.
2. Башкирова Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013)
3. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – М.: Владос, 2009. – 300 с
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Общаться с ребенком, как?, изд. АСТ, Москва, 2016, 304с.
5. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Детство-пресс, 2004. 64 с.
6. Елисеева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
8. Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / И.Ю. Левченко – М.: Академия, 2001. –248 с.
9. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей //Дефектология. — 1971. — № 4
10. Михаил Литвак, Если хочешь быть счастливым, учебное пособие по психотерапии и психологии общения. изд. Феникс, 2018, 604с.
11. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб, изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002

12. Сильвианна Кальвио, Общение без масок, как строить настоящие отношения, изд. Дело и сервис, 2018, 304с
13. Кац, Г. Метафорические карты: руководство для психолога/ Г.Кац, Е.Мухаматулина.-М.: Генезис, 2014.
14. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие/ А.Г. Литвак; Рос гос.пед.ун-т им. А.И.Герцена, СПб,изд.РГПУ,1998,271с.
15. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с
16. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций /И. П. Яковлев – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.
17. Гадецких А.А. Адаптация людей с ограниченными возможностями к учебной деятельности в неспециализированных образовательных учреждениях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-1. – С. 181-184; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34665> (дата обращения: 12.12.2018).

8.3. Организация образовательного процесса

Учебники, учебно-методические и методические пособия, тесты, раздаточный материал, задания к самостоятельным работам.

9. ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация курсов повышения квалификации слушателей направлена на определение проверки теоретической и практической подготовленности социальных педагогов, педагогов-психологов, преподавательского состава ПОО, осуществляющих взаимодействие с лицами с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса, к выполнению профессиональных задач.

Оценка знаний слушателей программы обучения предусмотрена в форме зачета и предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Контрольно-измерительными материалами программы являются тестирование слушателей программы с оценочными критериями и подведение итогов в форме «круглого стола».

9.1. Промежуточная аттестация:

Тест по освоению Модуля 1«Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими».

Задание:

- Решите тест;

- Выберите один правильный ответ.

Тест

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия;
- б) Интеракция;
- в) Индивидуализация;
- г) все ответы верны.

2. Адаптация – это

а) Динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий поддерживают устойчивость необходимую для существования, развития и продления рода;

б) Свойство личности способной подстраиваться под изменяющиеся условия жизни;

в) Ограниченная во времени способность человека справляться со стрессовыми ситуациями;

г) Состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

3. Согласны ли Вы с убеждением: «Развитие социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки обучающихся, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности»:

- а) Возможно так;
- б) Это действительно так;
- в) Нет это не так;
- г) Нет верного ответа.

4. Качества педагога, напрямую способствующие адаптации обучающегося с ОВЗ?

- а) Открытость и доверие;
- б) Знание предмета;
- в) Организаторские способности;
- г) Знание законодательства.

5. Эмоции, относящиеся к базовым:

- а) Радость, гнев, страх, отвращение;
- б) Ярость, печаль, счастье, удивление;
- в) Страх, печаль, гнев, радость;
- г) Счастье, агрессия, грусть, раздражение.

6. Адекватная самооценка соответствует позиции:

- а) Я-о кей;Ты не о-кей!
- б) Я-не о-кей:Ты-окей!
- в) Я-о-кей!Ты-О-кей!
- г) Нет верного ответа.

7. Приемы преодоления барьеров:

- а) Пауза, уточнение, резюмирование, контроль, поиск компромисса;
- б) Пауза, уточнение, перефразирование, развитие мысли, обратная связь, резюмирование;
- в) Обратная связь, резюмирование, пауза, мотивация;
- г) Нет верного ответа.

8. Невербальные барьеры в общении:

- а) Мимика, позы, жесты, взгляд;
- б) Взгляд, голос, речь, жесты;
- в) Поза, голос, мимика, речь;
- г) Все ответы верны.

9. Лютова Е.К.и Моница Г.Б. выделяют следующие типы нарушений эмоций и поведения:

- а) Агрессивный, тревожный, пассивный, аутичный;
- б) Тревожный, гиперактивный, пассивный, аутичный;
- в) Агрессивный, тревожный, гиперактивный, аутичный;
- г) Нет верного ответа.

10. Слушание обучающегося с ОВЗ может быть:

- а) Рефлексивное, сложное, пассивное;
- б) Активное, прямое, пассивное;
- в) Активное, пассивное, эмпатичное;
- г) Нет верного ответа.

Ключ теста:

Правильные ответы: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-В,6-В,7-Б,8-А,9-В,10-В.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ задания, предложенного теста, оценивается в один балл; неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов.

Форма аттестации - «зачет», критерии оценок:

Оценка «5 - отлично» ставится за выполнение 100 - 90 % от общего числа баллов;

Оценка «4 - хорошо» ставится за выполнение 80 - 70 % от общего числа баллов;

Оценка «3 - удовлетворительно» ставится за выполнение 60 - 50 % от общего числа баллов;

Оценка «2 - неудовлетворительно» ставится за выполнение ниже 50 % от общего числа баллов – «не зачтено».

9.2. Промежуточная аттестация:

Круглый стол по освоению программы: «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование арт-методов в адаптационный период при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ» (Модуль 1 «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими» и Модуль 2 «Методы немедицинской коррекции»).

Задание:

1. Каждому слушателю выдается внеаудиторная самостоятельная работа, предусмотренная настоящей программой, а именно:

- перечень вопросов для самоподготовки;
- индивидуальное задание в рамках настоящей программы.

2. Слушатели готовятся к защите своих работ (заданий) самостоятельно.

3. Защита работ (заданий).

4. За «круглым столом» обсуждаются вопросы, анализируются представленные на защиту работы, проблемные ситуации и способы их решения. Подводятся итоги.

9.3. Вопросы для контроля и самоконтроля:

1. Классификация особенностей поведения обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
3. Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ.
4. Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ.
5. Принципы и правила коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ.
6. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. Особенности работы социального педагога ПОО с обучающимися с ОВЗ.
8. Установление коммуникаций при работе с обучающимися с ОВЗ.
9. Морально-этические аспекты в работе социального педагога ПОО с обучающимися с ОВЗ.
10. Содержание и сущность методов немедицинской коррекции обучающихся с ОВЗ (методы арт-терапии):
 - Изотерапия;
 - Куклотерапия;
 - Игротерапия;
 - Песочная терапия;
 - Сказкотерапия;
 - Музыкотерапия;
 - Релаксационные методы и методы саморегуляции
 - и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7B69600064AD3EB940A2651AA5E26E88
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 13.07.2021 до 13.10.2022