Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы материаловедения» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные свойства материалов; **знать:**
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;

1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **53** часа, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***9***
контрольные работы	***5***
Промежуточная аттестация *в форме зачет(с оценкой) во втором семестре*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение строительных материалов в строительстве. Основные требования, предъявляемые к ним	2	
Раздел 1. Основные сведения о строительных материалах и их свойства			
Тема 1.1. Общие сведения о строительных материалах и их основные свойства	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Классификация строительных материалов		2
	2. Физические свойства строительных материалов		
	3. Механические свойства и химическая стойкость		
	Практические занятия: 1. Изучение свойств материалов для каменных работ . Изучение влияний деформаций в процессе эксплуатации конструкций на свойства строительных материалов	1	
	Контрольная работа № 1 «Строительные материалы и их свойства»	1	
Раздел 2. Природные каменные материалы и их применение	**Содержание учебного материала**	1	
Тема 2.1. Классификация, обработка и применение горных пород	1 Общие сведения и классификация горных пород		2
	2 Добыча и обработка природных каменных материалов		
	3 Область применения природных каменных материалов в строительстве.		
Раздел 3. Керамические материалы и изделия из стекла	**Содержание учебного материала**	5	
Тема 3.1. Глина. Виды, свойства и применение	1. Классификация искусственных керамических материалов и изделий		
	2. Глина. Виды, свойства и применение.		
	3. Глиняный кирпич. Производство глиняного кирпича. Разновидности кирпича их типоразмеры и характеристики. Легкий строительный кирпич. Кирпич пустотелый. Кирпичные блоки		
	4. Плитки керамические облицовочные		

	5.	Стеклянные блоки и стеклопрофилит		
	Практические занятия:		1	
	3	Изучение типоразмеров и свойств различных видов кирпича		
	4	Изучение свойств, видов и применения керамических материалов и изделий из стекла		
	Контрольная работа № 2 « Керамические материалы и изделия из стекла»		1	
Раздел 4. Неорганические вяжущие материалы и добавки	**Содержание учебного материала**		6	
Тема 4.1. Минеральные неорганические вяжущие вещества	1	Классификация вяжущих веществ. Сроки твердения		2
	2	Гипсовые вяжущие вещества. Классификация гипсовых вяжущих веществ. Производство гипса. Свойства и применение		
	3	Строительная воздушная известь. Виды воздушной извести, производство, применение, транспортировка, правила безопасности при работе с известью		
	4	Магнезиальные вяжущие вещества. Кислотоупорный цемент и строительная гидравлическая известь		
	5	Цементы. Виды, сырье для получения. Портландцемент. Основные характеристики и разновидности. Область применения, транспортировка и хранение		
	6	Добавки к вяжущим веществам для бетонов и растворов		
	Практические занятия:		1	
	5	Определение сроков схватывания гипсового теста		
	6	Определение сроков схватывания цементного теста		
	7	Определение марки цемента		
Раздел 5. Заполнители для растворов и бетонов	**Содержание учебного материала**		2	
Тема 5.1. Песок, гравий и щебень для растворов и	1	Классификация заполнителей. Природный и искусственный песок для растворов и бетонов		2

бетонов	2	Гравий и щебень для бетонов. Пористые неорганические заполнители для легких бетонов и растворов. Заполнители из отходов промышленного производства.		
	Практические занятия: 8. Определение зернового состава и модуля крупности песка		1	
Раздел 6. Строительные растворы, бетоны и добавки к ним				

Тема 6.1 Виды строительных растворов их свойства и применение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Растворная смесь и ее свойства. Удобоукладываемость, подвижность, водоудерживающая способность, прочность, морозостойкость.		2
	2.	Растворы для каменной кладки и монтажных работ		
	3.	Специальные растворы. Растворы, применяемые в зимних условиях. Приготовление и транспортирование растворов		
	Практические занятия:		1	
	9.	Изучение видов, свойств, правил приготовления и применения строительных растворов		
Тема 6.2 Бетоны	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Классификация бетонов		2
	2.	Свойства бетонной смеси и бетонов. Правила приготовления и транспортировки.		
	3.	Тяжелые бетоны специального назначения. Легкие бетоны на пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Бетоны для конструкций, возводимых в зимних условиях		
	4.	Сухие строительные смеси, классификация, характеристики и область применения. Классификация сухих смесей по назначению, по применяемым вяжущим, по наибольшей крупности зерен заполнителей. Требования к сухим строительным смесям		
	Контрольная работа № 3 «Строительные растворы и бетоны»		1	
Раздел 7. Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ				

Тема 7.1. Изделия на основе извести	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Силикатный кирпич. Производство, применение и основные характеристики		2
	2	Силикатные бетоны и изделия из них. Ячеистые силикатные изделия.		
	Практические занятия		1	
	10	Изучение изделий на основе извести		
Тема 7.2. Изделия на основе гипса	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Гипсобетонные панели.		2
	2.	Гипсовые обшивочные листы		
	Практические занятия		1	
	11	Изучение изделий на основе гипса		
Тема 7.3. Асбоцемент и асбоцементные изделия	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Материалы, производство асбоцемента и изделий из него		2
	2.	Виды асбоцементных изделий. Характеристики и область применения		
Тема 7.4. Изделия из шлакобетона	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Шлакобетонные блоки. Их виды, типоразмеры и применение		
	Контрольная работа № 4 « Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ»		1	
Раздел 8. Сборные конструкции и детали из бетона и железобетона				
Тема 8.1. Сборные конструкции и детали	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Номенклатура сборных конструкций и деталей из тяжелых и легких бетонов		2
	2.	Конструкции и детали для промышленных зданий. Сборные железобетонные изделия специального назначения		
	3	Общие требования к сборным деталям и конструкциям из бетона и железобетона		
	Практические занятия		1	
	12	Изучение характеристик сборных конструкций и деталей из бетона и железобетона		
Раздел 9. Гидроизоляционные материалы				
Тема 9.1. Органические	**Содержание учебного материала**		2	

вяжущие и гидроизоляционные материалы	1	Общие сведения об органических вяжущих и гидроизоляционных материалах		2
	2	Гидроизоляционные эмульсии и мастики. Состав, марки, основные физико-механические показатели		
	3	Рулонные и листовые кровельные и гидроизоляционные материалы		
	4.	Современные гидроизоляционные материалы		
	Практические занятия		1	
	13	Изучение свойств, правил приготовления и применения гидроизоляционных эмульсий и мастик, современных видов гидроизоляционных материалов		
Раздел 10. Теплоизоляционные материалы				
Тема 10.1 Органические и неорганические теплоизоляционные материалы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Органические теплоизоляционные материалы. ДВП, ДСП, теплоизоляционные плиты		2
	2.	Неорганические теплоизоляционные материалы. Минеральная вата, стекловолокно, пеностекло, вермикулит, вспученный перлит, керамические теплоизоляционные изделия		
	3.	Теплоизоляционные материалы из пластмасс		
		Контрольная работа №5 по теме «Тепло-, гидроизоляционные материалы»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			**2**	
Итого:			**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Строительного черчения и материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 30 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт - классная доска – 1 шт.
- учебно-методическое обеспечение: электронные плакаты:
- правила приготовления растворов;
- производство извести;
- производство цемента;
- производство гипса

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет); средства мультимедиа (проектор, экран)

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Презентации:

№	Название презентации
1.	Классификация строительных материалов
2.	Минеральные неорганические вяжущие вещества
3.	Цемент.
4.	Гипс и его свойства
5.	Строительные растворы
6.	Глиняные растворы
11.	Органические вяжущие вещества

Учебные видеофильмы

1. Приготовление растворов.
2. Современные смеси и их применение.
3. Гипсовое вяжущее и его значение в строительстве.
4. Производство цемента.
5. Учебное электронное издании «Материаловедение»
6. Практикум для строителей отделочников Москва 2003

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия ОИЦ «Академия» 2012.

Дополнительные источники:

1. Попов К.Н., Строительные материалы и изделия – М. Высш.шк., 2005. 438с.
2. ШтольТ.М. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций. – М., Высшая школа, 1972. – 256 с.
3. Макиенко Н.И. Слесарное дело с основами материаловедения. – М., Высшая школа, 1974. – 464 с.
4. Воробьев В.А., Комар А.Г. Строительные материалы. – М., Стройиздат, 1976 – 475 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Основные показатели оценки результата	**Формы и методы контроля и оценки**
2	**3**
Уверенно, четко по структурным признакамклассифицирует различные виды строительных материалов. Аргументировано излагает характерные особенности строительных материалов Правильность применения строительных материалов при выполнении практических работ, тестовых заданий. Точно и полно описывает физические, химические, механические и технологические свойства строительных материалов.	- наблюдение и оценка результатов тестовых опросов, тестовых диктантов и тестовых заданий по темам: «Классификация строительных материалов» «Свойства строительных материалов», оценка ответов дифференцированного зачета
Правильно классифицирует материалы для выполнения каменных работ. Точность составления характеристик материалов и обоснованно подбирает их для выполнения работ. Точно характеризует основные свойства строительных материалов, правильно объясняет их применение в строительной	- наблюдение и оценка результатов тестовых опросов, тестовых диктантов, тестовых заданий по темам «Классификация строительных материалов» «Свойства строительных материалов», оценка ответов дифференцированного зачета

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы электротехники» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

пользоваться электрифицированным оборудованием;

знать:

основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием

1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **53** часа,

в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 18 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
лабораторные работы	***8***
практические занятия	***10***
Промежуточная аттестация *в форме зачета (с оценкой) во втором семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			**34**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала			
	1.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Электрическое поле.	19	1
	2.	Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Закон Кулона. Проводники и непроводники электричества.		2
	1.	Электрический ток. Источники электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Законы Ома.		2
	2.	Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Режимы работы электрических цепей. Цели и задачи расчета электрических цепей.		2
	3.	Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.		2
	Лабораторные работы: **1.** Сборка электрической цепи и измерение силы тока **2.** Измерение работы и мощности тока **3.** Измерение силы тока, напряжения, сопротивления и мощности при последовательном и параллельном соединении		6	
	Практические занятия: 1.Расчет силы тока, напряжения, сопротивления 2.Расчет электрических величин цепей постоянного тока.		4	
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала			
	1.	Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Магнитные свойства веществ. Магнитные материалы и их характеристики.	3	2

	2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Электрический двигатель.		2

		Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей.		2
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала			
	1.	Основные понятия и характеристики переменного тока. Получение переменного тока.	2	2
Раздел 2. Электротехнические устройства			**17**	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала			
	1.	Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения.	4	2
	2.	Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, ферромагнитная, термоэлектрическая, детекторная, вибрационная.		2
	3.	Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока.		2
	4.	Методы и средства измерения магнитных величин		2
	Лабораторные работы 4. Сборка электрических цепей с использованием электроизмерительных приборов.		2	
Тема 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала			
	1.	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Анализ работы ненагруженного и нагруженного трансформатора. Приведение обмоток трансформатора.	2	2
	Практические занятия 3.Определение основных параметров однофазного трансформатора 4.Расчёт режимов и КПД трансформаторов		4	
Тема 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация и назначение электрических машин. Электрические машины постоянного тока. Принцип действия электрических машин постоянного тока. Типы генераторов постоянного тока. Работа машины постоянного тока в качестве электродвигателя	5	2

	2.	Электрические машины переменного тока. Принцип действия электрических машин переменного тока. Асинхронные двигатели. Синхронные генераторы. Синхронные двигатели.		2
Промежуточная аттестация *в форме зачета (с оценкой) во втором семестре*			***2***	
Всего			**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика и физика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 30 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- классная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные плакаты (104 слайда на которых демонстрируются электротехнические схемы, таблицы)
2. Печатные плакаты

1. Электромагнитная индукция 2. Трансформатор 3. Трансформатор малой мощности 4. Автотрансформаторы 5. Самоиндукция 6. Конденсаторы 7. Осциллограф 8. Закон Ома 9. Полупроводниковый диод 10. Электронно-лучевая трубка 11. Электромагнитные силы 12. Стабилитроны 13. Газатрон 14. Цепь переменного тока с емкостью	27. Соединение сопротивлений 28. Двухэлектродная электронная лампа 29. Вакуумные диоды 30. Схема соединения конденсаторов 31. Терморезисторы и фоторезисторы 32. Тетроид и пентод 33. Электронное реле 34. Фотоэлементы 35. Устройство трехфазного двухобмоточного трансформатора 36. Магнитная запись и воспроизведение звука 37. Резонанс напряжений 38. Действующее значение синусоидального переменного тока

5.Масляные выключатели 16.Асинхронный двигатель 17. Параллельное соединение сопротивлений .18. Электромагнитная индукция 19.Счетчик электрической энергии 20. Электрические и магнитные единицы 21. Контактные и магнитные пускатели . Схема энергосистемы 23.Электромагнитный прибор 24.Сопротивление 25. Классификация и область применения электрических материалов 26. Гальванические элементы и батарейки	39. Резонанс токов 40. Цепь переменного тока с активным сопротивление 41. Параллельное соединение индуктивного и емкостного сопротивления 42. Последовательное соединение активного, индуктивного и емкостного сопротивлений 43. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением 44. Цепь переменного тока с индуктивным сопротивление 45. Синхронная машина с возбудителем 46. Машина постоянного тока 47. Получение однофазного переменного тока Резонанс напряжений и тока 49.Генератор переменного тока 50.Взаимоиндукция 51. Схема распределения электроэнергии 52. Вихревые токи

Макеты

1. Способы соединения гальванических элементов
2. Способы соединения резисторов
3. Параллельная цепь переменного тока
4. Закон Ома на участке цепи
5. Последовательная цепь переменного тока

6. Первый закон Кирхгофа
7. Удельное сопротивление различных материалов
8. Датчик реостатный
9. Датчик индуктивный
10. Принцип работы синхронного двигателя
11. Виток в магнитном поле
12. Фотореле
13. Коэффициент мощности переменного тока
14. Схема включения реле максимального тока
15. Устройство датчика емкостного
16. Реле времени на тиратроне
17. Трехфазный ток. Соединение в треугольник
18. Пуск и реверсирование трехфазного электродвигателя магнитным пускателем
19. Выпрямитель на полупроводниках двух-полупериоды
20. Генератор ламповый
21. Измерение мощности и энергии
22. Принцип работы трансформатора

Презентации

№	Название презентации
1.	Магнетизм Магнитное поле
2.	Введение в электростатику. Закон кулона.
3.	Электрический ток Электрическая цепь Источники электрического тока. Электроизмерительные приборы Действие тока на человека Короткое замыкание
4.	Короткое замыкание и защита от него.
5.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Сила Ампера Сила Лоренца Правило Ленца
6.	Строение атома.
7.	Трансформаторы.
8.	Электризация тел.

9.	Явление электромагнитной индукции Правило Ленца Электромагниты
10.	Закон Кулона
11.	Закон Ома для участка цепи
12.	Конденсаторы
13.	Магнитный поток
14.	Соединение проводников
15.	Гальванические элементы
16.	Измерение электровеличин

Учебные видеофильмы

Конструкция конденсатора.

Конденсатор в цепи постоянного и переменного тока.

Срок службы конденсаторов

Понижающий трансформатор

Невидимый враг

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника – М.: Академия, 2012. 272с.
2. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике – М.: Академия, 2012. 216с.
3. Ярочкина Г.В.,Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО - М.: ИРПО, Академия, 2012. 480с.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей эл 2. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника - М.: Академия, 2005. 204с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Пользоваться электрифицированным оборудованием	Практические работы: " Измерение сопротивления заземляющего устройства с помощью амперметра и вольтметра", "Определение параметров трансформатора в режиме холостого хода", "Изучение схем включения электрических машин постоянного и переменного тока", "Монтаж и обслуживание электропривода", "Изучение устройства выключателей и предохранителей", "Ознакомление с устройством и ремонт магнитного пускателя (контактора)". Лабораторная работа "Проверка счетчика электрической энергии"
Знать:	
основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием	Контрольная работа№1 «Основные закономерности в электрических цепях». Контрольная работа №2 "Электротехнические устройства" Тест по теме "Техника безопасности при работе с электрооборудованием". Проведение лабораторных и практических работ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы строительного черчения» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ;

знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации

1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **53** часа, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 29 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***29***
Промежуточная аттестация *в форме зачёта (с оценкой) в 3 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей.			**12**	
Тема 1.1.Нормы, правила, графические приемы выполнения и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**		4	
		Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам.		2
		Форматы, штампы, основные надписи чертежей. Положение, размещение форматов и штампов. Обозначения и размеры форматов по ГОСТ.		
	Практические занятия: 1.Оформление форматов и основных надписей в штампах технических чертежей и заглавных листов текстовых документов		2	
Тема 1.2. Линии чертежа, масштабы, шрифты.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Линии. Масштабы. Числовой масштаб, линейный масштаб, поперечный масштаб, угловой масштаб.		2
	2.	Шрифты. Написание шрифтов. Чертежные шрифты кириллицы, арабские и римские цифры. Шрифты, употребляемые на строительных чертежах		
	Практические занятия: 2. Начертить графические масштабы 3.Начертить чертежные шрифты прописных букв, строчных арабских цифр 4. Начертить виды линий и их назначение		4	
Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов.			**19**	
Тема 2.1. Геометрические построения на технических чертежах	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Применяемые инструменты, принадлежности. Изображения точек, прямых, кривых линий, плоских фигур. Построение пересечения прямых линий. Деление отрезка, дуги. Сопряжения прямых и кривых линий. Циркульные и лекальные кривые.		2

	2.	Проекционная метрическая система. Проекционные виды, сечения, разрезы поверхностей объектов. Аксонометрические проекции. Ортогональные проекции		

		точек, прямых и плоскостей на две, три плоскости метрического эпюра. Определение натуральных величин. Ортогональные проекции многогранных поверхностей.		
	Практические занятия 5. Изображения точек и прямых линий 6. Изображения кривых линий 7. Построение лекальных кривых 8. Построение пересечения прямых 9. Деление отрезка на равные части 10.Деление угла на равные части 11.Построение сопряжений прямых и кривых линий		5	
Тема 2.2. Проекционные основы построений видов, разрезов и сечений на чертежах	**Содержание учебного материала**		5	
	1.	Проекционная метрическая система. Проекционные виды, сечения, разрезы поверхностей объектов. Аксонометрические проекции.		2
	2.	Ортогональные проекции точек, прямых и плоскостей на две, три плоскости Определение натуральных величин.		
	3.	Построение разверток линий и поверхностей		
	Практические занятия 12. Изображение точек, принадлежащих прямой 13. Изображение проекций прямых частного положения 14. Построение проекций окружности 15. Изображение развертки призмы		5	
	Контрольная работа № 1 по теме «Построение проекций различных тел»		2	
Раздел 3. Машиностроительные чертежи.			**4**	
Тема 3.1. Машиностроительное чертежи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Эскизы и рабочие чертежи деталей. Общие сведения о машиностроительных чертежах.		2
	Практические занятия: 16.Построение эскиза детали		2	

Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи.			**14**	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования.		2
строительных чертежей		Наименование и маркировка строительн6ых чертежей. Масштабы строительных чертежей.		
	2.	Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах. Выноски и ссылки на строительных чертежах.		
	3.	Чертежи планов зданий, сооружений		
	4.	Чертежи фасадов зданий		
	5.	Чертежи разрезов, фрагментов		
	6.	Чертежи фундаментов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.		
	Практические занятия: 17. Выполнение привязки элементов зданий к координационным осям 18. Выполнение графических обозначений материалов в сечениях 19. Нанесение размеров на строительных чертежах 20. Последовательное вычерчивание плана здания 21. Изображение фасада здания 22. Последовательное выполнение разреза здания		4	
Раздел 4.2. Чтение чертежей каменных и железобетонных конструкций	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Общие сведения о конструкциях производственных зданий. Условные, схематизированные и упрощенные изображения элементов каменных конструкций, узлов и стыков деталей.		2
	2	Рабочие чертежи. Назначение, состав, специфика проекционных изображений, масштабы и их связи с применением условных графических обозначений.		
	3	Рабочие монтажные схемы панельных, крупноблочных зданий: состав изображений, схемы положения конструктивных элементов, порядок чтения		
	4	Чертежи фасадов, узлов и деталей с применением материалов из камня, керамики.		
	Практические занятия		2	
	23	Чтение чертежей (рабочих чертежей каменных и железобетонных конструкций, рабочих монтажных схем панельных, крупногабаритных зданий.		

Раздел 5. Рисование и графическое оформление чертежей.		**2**	
Тема 5.1. Техническое рисование	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Техническое рисование. Понятия, виды изображений, материалы, приемы рисования		
	2. Компоновка и композиция рисунка.		
	Практические занятия: 24.Рисование с натуры 25.Рисование по чертежу 26.Выполнение рисунка объекта, заданного проекциями	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 3 семестре		**2**	
Всего		**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Спецтехнология».

Оборудование учебного кабинета:

1. Комбинированный шкаф с классной доской – 1 шт;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Индивидуальные учебные столы – 15 шт;
4. Стулья для студентов – 30 шт;

Техническое обеспечение

Компьютер преподавателя с программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор; - диапроектор;
- экран для диапроектора; **3.2. Учебно-методическое обеспечение**:

Презентации:

- дисциплина «Черчение»;
- линии чертежа;
- правила вынесения размеров на чертеже;
- масштабы чертежей;
- шрифты;
- построение пересечений прямых;
- сопряжения;
- правила проецирования;
- проекционное черчение;
- построение проекции точек на поверхности геометрических тел;
- пересечение геометрических тел;
- геометрические тела и правила их изображения;

- сечения и разрезы;
- простые и сложные разрезы;
- аксонометрические проекции;
- машиностроительные чертежи;
- архитектурно-строительные чертежи;
- чертежи деревянных и столярных изделий;
- чертежи деревянных дверных и оконных коробок;
- чертежи генеральных планов;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:

1. Гусаров Е.А., Липшина Т.В. Строительное черчение: учебник / Гусаров Е.А., Липшина Т.В. и др. под редакцией Полежаева Ю.О. 8-е изд. – М.: ИЦ "Академия", 2012. – 336 с.
2. Томилова С.В. «Инженерная графика. Строительство», М., ИЦ «Академия», 2012 - 302с.
3. Феофанов А.Н.Учебное пособие «Чтение рабочих чертежей» М.,ОИЦ «Академия», 2012 – 315 с.
4. Бродский А.М, Фазаулин Э.М. и др. Черчение металлообработка, 10-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2013г – 400с.

Дополнительные источники:

1. Полежаева Ю.И.Учебник «Строительное черчение», М., «Академия», 2010 – 336 с..
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Выс-шая школа, 1989 - 290 с.
3. Боголюбов С.К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2000 – 312с.
4. Боголюбов С.К. Чтение и деталирование сборочных чертежей: Альбом. – М.:Машиностроение,1996 – 180 с.
5. Единая система конструкторской документации. Общие правила выпол- нения чертежей: Сборник, 1995 - 118 с.
6. Единая система конструкторской документации. Основные положения: Сборник, 1998 - 96 с.

7. Короев Ю.И. Черчение для строителей. М. « Академия», 2001 – 326 с.
8. Чекмарев А.А., Осипов В.К. «Справочник по черчению», М, «Академия», 2006 -380 с.
9. Чекмарев А.А., Осипов В.К. «Справочник по черчению для специально-стей СПО. Учебное пособие. М., «Академия», 2005 -415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Основные показатели оценки результата	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уверенно, четко по алгоритму читает чертежи планов сборных и монолитных железобетонных конструкций, разрезов, архитектурно- строительные чертежи, монтажные схемы, схемы производства работ, строительные генеральные планы, монтажные схемы каменных конструкций. Аргументировано излагает характерные особенности зданий и сооружений. Точно и полно описывает требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению Соблюдение алгоритма построения технических рисунков строительных изделий и конструкций	- наблюдение и оценка результатов тестовых опросов, тестовых диктантов и тестовых заданий; - оценка отчета по выполнению графических работ; - оценка результатов контрольных работ; наблюдение и оценка результатов практических заданий; ответов на вопросы дифференцированного зачета
Аргументированность выбора масштаба чертежей и правильность их применения Правильность и точность определения марки строительных чертежей и их назначение Правильность характеристики планов, фасадов, разрезов зданий	- наблюдение и оценка результатов тестовых заданий и тестовых опросов, технических диктантов; - оценка отчета по выполнению графических работ; - формализованное наблюдение и оценка результатов контрольных работ; - формализованное
Правильность и точность	
определения марки строительных чертежей и их назначение	наблюдение и оценка результатов практических заданий; ответов на вопросы дифференцированного зачета

Обоснованность и правильность выбора и применения строительных чертежей для производства работ	

Обоснованность и правильность чтения и применения строительных чертежей для производства работ	
Правильность выбора и применения строительных чертежей для производства работ	
Адекватность и обоснованность выбора материалов при выполнении подготовительных работ в соответствии с ТУ, ГОСТ, ЕСКД, ЕСТД, СНиП.	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Обоснованное и точное чтение строительных чертежей и чертежей строительных конструкций	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Обоснованное и точное чтение строительных чертежей и чертежей строительных конструкций	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Точность и правильность составления технических рисунков строительных изделий и конструкций, схем производства работ по монтажу строительных конструкций. Чтение рабочих чертежей, применяемых при монтаже железобетонных конструкций при возведении кирпичных зданий	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Обоснованность и точность составления эскизов поверхностей подлежащих гидроизоляции	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Обоснованность и точность составления эскизов поверхностей подлежащих ремонту с обмером и нанесением размеров	- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
Обоснованность и точность составления эскизов поверхностей, подлежащих ремонту	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы технологии общестроительных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы технологии общестроительных работ» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять технологическую последовательность возведения зданий всех типов;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать:

- виды общестроительных работ;
- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих; - классификацию строительных машин

1. 4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **53** часа, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***14***
Промежуточная аттестация *в форме экзамена во втором семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы технологии общестроительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объм часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общестроительные работы				
Тема 1.1. Типы зданий, их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Классификация зданий.		2
	2	Основные конструктивные элементы зданий.		
	3	Конструктивные схемы гражданских и производственных зданий.		
	4	Одноэтажные промышленные здания из сборного железобетона. Многоэтажные здания из сборного железобетона		
	Практические занятия:		3	
	1.	Изучение конструкций зданий и их конструктивных элементов по чертежам		
	2	Работа с нормативно-технической литературой		
	Контрольная работа № 1 «Типы зданий и их конструктивные элементы»		1	
Тема 1.2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Общие сведения о строительных работах	**Содержание учебного материала**		9	
	1.	Понятие о строительном производстве и строительных процессах.		2
	2.	Виды общестроительных работ и порядок их выполнения		
	3.	Земляные работы. Свайные работы. Погрузочно-разгрузочные работы.		
	4.	Каменные, монтажные, отделочные работы		
	5.	Организационные формы управления строительством.		
	6.	Организация внутриплощадных подготовительных работ.		
	Практические занятия:		2	
	3.	Составление схем по организации внутриплощадных подготовительных работ в соответствии с СНиП 3.01.01-85		
	4.	Работа с нормативно-технической документацией		
Тема 1.3. Общие сведения об организации строительного производства	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства.		2
	2.	Организационные формы управления строительством.		

	3.	Проект производства работ и проект организации строительства. Стройгенплан		

	Практические занятия:		3	
	5.	Разработка технологических карт для кладки стен из кирпича		
	6.	Карты трудовых процессов		
	7.	Прогрессивные формы организации труда рабочих.		
	8.	Квалификация рабочих. Квалификационные разряды рабочих - работа с ЕТКС		
	9.	Нормы и производительность труда. Техническое и тарифное нормирование		
Тема 1.4. Организация производства каменных работ	**Содержание учебного материала**		9	
	1.	Организация строительного процесса каменной кладки.		2
	2.	Организация рабочего места каменщика.		
	3.	Организация труда при каменной кладке.		
	4.	Инструменты и приспособления.		
	5	Леса и подмости.		
	6	Контроль качества каменной кладки		
	7	Правила техники безопасности.		
	Практические занятия:		3	
	10	Составление таблиц с инструментами и приспособлениями для выполнения каменных работ в соответствии с ГОСТ 25782-90		
	11.	Работа со СНиП 12-01-2004, СНиП 3.03.01-87 по организации рабочего каменщика		
	12.	Изучение правил ТБ по установке лесов и подмостей в соответствии с СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве.		
	Контрольная работа № 2 «Организация производства каменных работ»		1	
Тема 2.2. Классификация строительных машин.	**Содержание учебного материала**		5	
	1.	Машины и механизмы для земляных работ, погрузо-разгрузочных работ.		2
	2.	Машины и механизмы для свайных работ		
	3.	Монтажные краны и подъемники		
	Практические занятия:		1	
	13	Составление таблицы с классификацией строительных машин		
Всего:			**53**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Строительное черчение и материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 30 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт
- классная доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- средства мультимедиа (проектор, экран);

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

электронные плакаты:

- правила приготовления растворов;
- производство извести;
- производство цемента;
- производство гипса;
- правила безопасности при выполнении каменных работ;
- правила безопасности при работе на высоте;
- правила безопасности при работе с мастиками;
- правила безопасности при выполнении гидроизоляционных работ;
- правила безопасности при монтаже железобетонных конструкций

Презентации

№	Название презентации
1.	Классификация строительных материалов
2.	Минеральные неорганические вяжущие вещества
3.	Цемент.
4.	Гипс и его свойства

5.	Строительные растворы
6.	Глиняные растворы
11.	Органические вяжущие вещества
12.	Строительные леса и подмости

Учебные видеофильмы

1. Приготовление растворов.
2. Современные смеси и их применение.
3. Гипсовое вяжущее и его значение в строительстве.
4. Производство цемента.
5. Производство кирпича.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков Д. П. Строительные машины и средства малой механизации. Москва Академия 2012
2. Мороз, Л.Н., Лапшин, П.А. Каменщик Мастер обще строительных работ: 2012.
3. В.А. Попов, Материаловедение. Общестроительные работы– М.: ПрофОбрИздат, 2012. стер. – 140 с.
4. Чичерин, И.И. Общестроительные работы: Иллюстрированное пособие. – М.: ПрофОбрИздат, 2012.

Дополнительные источники:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия ОИЦ «Академия» 2010.
2. Борилов А.В., О.В.Воловикова, С.А. Дмитриенко, Г.Д. Ожерельева, Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие - М.: Академкнига /Учебник, 2009. – 176 с.: ил. – (начальное профессиональное образование).

3. Попов К.Н., Строительные материалы и изделия – М. Высш.шк., 2005. 438с.

Нормативные документы:

1. ЕНиР СборникЕ12-свайныеработы
2. ЕНиР СборникЕ20-фундаменты и каменные стены
3. ЕНиР СборникЕ25-такелажные работы
4. ЕНиР СборникЕ3-каменные работы
5. ЕНиР СборникЕ4-монтажные работы
7. СНиП 10 -01 94 Система нормативных документов в строительстве
8. СНиП 12-01-2004 Организация строительства
9. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Строительное производство.
10. СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство
11. СНиП 2.01.85 Нагрузки и воздействия
12. СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии
13. СНиП 2.03.13-88 Полы
14. СНиП 21-01-97 Пожарнаябезопасность зданий и сооружений
15. СНиП 5.01.08-84 Нормы расходов материалов
16. СНиП 5.02-86 Строительные нормы и правила. Нормы потребности в строительном документе.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1 Knauf – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.knauf-msk.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Основные показатели оценки результата	**Формы и методы контроля и оценки**
2	**3**
Правильность организации технологической последовательности выполнения строительных работ в соответствии с СНиП 3.0101-85 Организация строительного производства, ГОСТ 23407-78.	- оценка результатов ТЗ по теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов устного ответа ДЗ
Оценка составления набора материальнотехнических ресурсов на все виды каменных и монтажных работ Правильность составления технологических карт; Правильно читает карты трудовых процессов	- оценка результатов ТЗ по теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; «Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Общие сведения о строительных работах» - оценка результатов устного ответа ДЗ

характерные особенности зданий и сооружений. Точно и полно описывает требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно- планировочному и конструктивному решению. Оценка правильности составления спецификаций по заданным планам и разрезу здания.	теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов устного ответа ДЗ
Оценка правильности определения: - основных виды строений и помещений, определения конструктивных элементов зданий и их назначение	- оценка результатов ТЗ по теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов устного ответа ДЗ
Перечисление технологической последовательности строительных работ и процессов. Правильное перечисление видов строительных процессов.	- оценка результатов ТЗ по теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов устного ответа ДЗ

Оценка составления набора материальнотехнических ресурсов на все виды каменных и монтажных работ при возведении кирпичных конструкций Оценка составления упрощенных технологических карт на выполнение монтажных и каменных работ;	- оценка результатов ТЗ по теме «Типы зданий, их конструктивные элементы»; - оценка результатов КР теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Типы зданий и их конструктивные элементы»; - оценка результатов устного ответа ДЗ
Четкое представление о квалификационных характеристиках, формах и методах организации труда	- оценка результатов ТЗ по теме «Общие сведения об организации строительного производства»;
	- оценка результатов ПЗ по теме: «Общие сведения об организации строительного производства»; оценка результатов устного ответа ДЗ
Аргументировано излагает характерные особенности строительных машин и область их применения	- оценка результатов ТЗ по теме «Классификация строительных машин»; - оценка результатов КР теме: «Классификация строительных машин»; - оценка результатов ПЗ по теме: «Классификация строительных машин»; оценка результатов устного ответа ДЗ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного
общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции вповседневной деятельности; - применять первичные средства пожаротушения;
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **53** часа,
в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
практические занятия	***12***
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.			**10**	
Тема 1.1. Введение. ПДД Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Содержание учебного материала		1	
	1.	Для чего надо изучать БЖ? Цели курса БЖ.		1
	2.	Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.		2
	Практические занятия 1. ПДД. Пешеход, правила перехода проезжей части.		1	2
Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	2
	2.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	
Тема 1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия 1. Правила поведения в ЧС природного характера.			2
Тема 1.4 Правила поведения в	Содержание учебного материала		2	

условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Практические занятия** 2. Правила поведения в ЧС техногенного характера.			2

Тема 1.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		2	
	1.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		2
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.			**19**	
Тема 2.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала			
	1.	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	1	1
Тема 2.2. Ядерное оружие	1	Содержание учебного материала Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.	2	1
Тема 2.3. Химическое оружие	1	Содержание учебного материала Отравляющие вещества (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	2	1
Тема 2.4. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения	1.	Содержание учебного материала Бактериологическое (биологическое) оружие.	2	1
	2.	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.		1
Тема 2.5 Оповещение и информирование населения об ЧС	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия 4. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».			2
Тема 2.6 Защитные сооружения	Содержание учебного материала		3	

гражданской обороны	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		2
	2	Виды защитных сооружений.		2
	3	Правила поведения в защитных сооружениях		2
Тема 2.7 Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования		2
	2	Средства защиты кожи		
	Практические занятия		3	

	5. Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания 6. Правила пользования средствами защиты кожи.			
Тема 2.8. Организация аварийно- спасательных работ в зонах ЧС	Содержание учебного материала		1	
	1	Предназначение аварийно- спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.		2
	2	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия 1. План гражданской обороны образовательного учреждения.		2	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний			**6**	
Тема 3.1 Здоровье человека, общие понятия и определения. Основные критерии здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое.		2
	2	Основные критерии здоровья.		
	3	Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья. Социальная потребность общества.		
Тема 3.2 Инфекционные заболевания, причины их	Содержание учебного материала			
	1	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете	2	2

возникновения, механизм передачи инфекций	2	Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.			**16**	
Тема 4.1. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	Содержание учебного материала			
	1.	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	2	1
	2	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.	2	
	3	Основные элементы жизнедеятельности человека рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.	2	
	4	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.	2	

Тема 4.2. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья	1	Содержание учебного материала Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.	2	1
Тема 4.3. Вредные привычки и социальные последствия привычек.	1.	Содержание учебного материала Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	1
	2.	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
	3.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в третьем семестре			**2**	
Всего:			**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов – 26 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 место; - комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор. **3.2. Учебно – методическое обеспечение**

Демонстрационные печатные пособия:

1. Календарь памятных дат российской военной истории - 1шт
2. Плакаты "9-мм пистолет Макарова" (12 плакатов размером 30 х 41 см) - 1шт
3. Плакаты "Боевые корабли ВМФ" - 1 шт
4. Плакаты "Боевые самолеты и вертолеты" - 1 шт
5. Плакаты "Военная форма одежды" - 1 шт
6. Плакаты "Воинские ритуалы" (10 плакатов размером 30 х 41 см) - 1 шт
7. Плакаты "Вооруженные силы - защитники Отечества" - 1 шт
8. Плакаты "Огневая подготовка" - 1шт
9. Плакаты "Ордена и медали России" (2 шт. А-2) - 1шт
10. Плакаты "Символы России и Вооруженных Сил" - 1 шт
11. Таблицы демонстрационные "Оружие России"- 1 шт
12. Таблицы демонстрационные "Основы воинской службы" - 1 шт
13. Таблицы демонстрационные "Символы воинской чести" - 1 шт
14. Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техн. хар." (комплект 10 пл., 30х41 см) - 1шт
15. Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях" (комплект 10 пл., 30х41 см) - 1шт
16. Плакаты "Действия при пожаре" - 1шт
17. Плакаты "Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС" (70*100, 10 пл.) - 1шт
18. Плакаты "Защита населения в ЧС мирного и военного времени" - 1шт
19. Плакаты "Защитные сооружения гражданской обороны" (10 шт. 30*41)- 1 шт
20. Плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС" (комплект 12 пл., 50х70 см.) – 1шт
21. Плакаты "Первичные средства пожаротушения" - 1 шт

22.Плакаты "Терроризм" (10 плакатов, ф.А3) - 1 шт
23.Плакаты "Уголок гражданской обороны" (комплект 10 пл., 30х41 см) - 1шт
24.Плакаты "Экстренная реанимация и первая медицинская помощь" (6 листов, размер 450х600) - 1шт

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

№	Название презентации
1.	Первая медпомощь при травмах
2.	Биологические ритмы
3.	Правила личной гигиены
4.	Первая медпомощь при кровотечениях
5.	Режим дня
6.	СПИД, его профилактика
7.	Курение
8.	Алкоголь
9.	Семья в современном обществе
10	Индивидуальные средства защиты

Учебные видеофильмы

ЖДАНОВ В.Г. - Алкогольный и наркотический террор против святой Руси.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10 класс. – М.: Просвещение, 2012.- 160 с.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -11 класс. – М.: Просвещение, 2012. - 159 с.

Дополнительные источники:

1. Мугин О.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Мир, 2010. - 80 с.
2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2010. 352 с.
3. Торопов И.К. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009.256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ТЗ Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения. ТЗ Основы обороны государства и воинская обязанность ТЗ Основа медицинский знаний и здорового образа жизни
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
применять первичные средства пожаротушения	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	
- применять первичные средства пожаротушения;	
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	
Знания:	

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	ПЗ Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	ПЗ Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией ПЗ Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы. ПЗ Изучение прохождения военной службы на воинских должностях
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 01 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

по программе профессионального обучения

по профессии **12680 Каменщик**

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих плотницких работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы компьютерной грамотности» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- загружать операционную систему;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять основные операции в редакторах Paint, Word, Excel, Power Point;
- осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой, получать и отправлять сообщения; - использовать полученные знания в практической деятельности.
- **знать:**
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- названия и назначения основных устройств компьютера;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет;
- основные понятия и термины электронной почты.

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **32** часов, в том числе: лабораторные и практические занятия – 29 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***29***
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое компьютер. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Назначение, применение и состав компьютера. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1
	2.	Современный персональный компьютер.		1
Тема 1.2. Основы работы с компьютером.	**Практические занятия**		**2**	
	1.	Состав ПК и принципы работы основных его устройств.	2	2
Тема 1.3. Основы работы с операционной системой WINDOWS	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Загрузка, запуск и выход из программы. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Справочная система, поиск информации на ПК.	1	2
	2.	Окна и работа с ними. Папки, значки, ярлыки. Контекстное меню.	1	
	3.	Операции с файлами и папками. Окно Корзина. Меню Пуск.	1	
	4.	Меню программы Блокнот. Калькулятор – устройство для простейших вычислений. Работа со сменными носителями.	1	
Тема 1.4. Текстовый редактор	**Практические занятия**		**7**	
	5.	Основы работы с электронными документами. Набор текста. Сохранение текста.	2	2
	6.	Основы форматирования документов. Шрифты. Приемы форматирования текста	2	
	7.	Таблицы. Вставка таблиц в документы. Работа с таблицами.	1	
	8.	Использование графических объектов в документах. Вставка рисунков в документы. Использование панели инструментов Рисование.	2	

Тема 1.5. Графический редактор	**Практические занятия**		**2**	
	9.	Графическая система компьютера Paint: выделение, перенос, копирование,	2	2
		преобразование рисунка, построение линий, фигур, компьютерные цвета, рисование.		
Тема 1.6. Табличный редактор	**Практические занятия**		**4**	
	10.	Электронные таблицы.	2	2
	11.	Графическое представление информации. Диаграммы. Работа с диаграммами.	2	
Тема 1.7. Программа PowerPoint	**Практические занятия**		**4**	
	12.	Создание презентации: установленные темы, установленные шаблоны, конструктор слайдов. Звуковое сопровождение презентации. Настройка показа слайдов	4	2
Тема 1.8. Сеть Интернет	**Практические занятия**		**4**	
	13.	Интернет как среда общения с помощью компьютера. Поиск информации в сети Интернет	4	2
	14.	Электронная почта	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в четвертом семестре			**2**	
Всего:			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся – 16 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося – 12шт;
- рабочие места обеспечены регулируемыми стульями;
- классная доска – 1 шт;
- экран (настенный) – 1 шт;
- мультимедиа проектор – 1 шт;
- принтер лазерный – 1шт;
- источник бесперебойного питания – 12 шт; - увлажнитель воздуха – 1 шт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран);

Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Плакаты:

1. Алгоритмы и исполнители
2. Знакомство с клавиатурой
3. Как мы воспринимаем информацию
4. Как хранят информацию в компьютере
5. Компьютер и информация
6. Обработка информации
7. Передача информации.jpg
8. Подготовка текстовых документов
9. Правила работы на клавиатуре
10. Техника безопасности
11. Хранение информации
12. Цифровые данные

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2012. – 158 с.
2. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
3. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
4. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
5. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. - 2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- загружать операционную систему;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1, ПЗ 2
- выполнять основные операции управления файлами;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 4
- выполнять основные операции в редакторах Paint, Word, Excel, Power Point;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 6 - 13
- осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14, 15
- пользоваться электронной почтой, получать и отправлять сообщения;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14, 15
- использовать полученные знания в практической деятельности.	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1 - 15
Знать:	
- правила техники безопасности при работе на компьютере;	Оценка результатов тестовых заданий
- названия и назначения основных устройств компьютера;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 1 - 2
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 6 - 13
- компьютерную сеть Интернет;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14 - 15
- основные понятия и термины электронной почты.	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий: ПЗ 14 - 15

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 02 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

по программе профессионального обучения

по профессии **12680 Каменщик**

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих строительных работ.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Способы поиска работы, трудоустройство» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- прохождения собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву **уметь:**
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем,

-заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме; -
обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;

-основные законодательные документы по трудовому праву

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы

обязательная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов,

практические занятия –20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***20***
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой) в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем учебной практики (УП)	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Оп. 08 Способы поиска работы, трудоустройства		**32**	
Введение	**Содержание**	2	2
	1. Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники.		
Тема 1. Рынок труда	**Содержание**	4	4
	1. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	2. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости Челябинска и Челябинской области.		
	Практические занятия	1	
	1. Анализ состояние трудоустройства в г.Челябинск		
Тема 2. Профессиональная деятельность	**Содержание**	2	2
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		

1	2		3	4
	2. Профессиональная направленность личности.		1	2
	3.Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение профессиональной направленности личности с использованием методики ОПГ.		
Тема 3. Технология трудоустройства	**Содержание**			
	1.	Алгоритм поиска работы.	1	2
	2.	Методы поиска вакансий.	1	
	3.	Источники информации о вакансиях.	1	1
	4.	Основные правила подготовки и оформления резюме.	1	2
	5.	Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.	1	
	6.	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.	1	1
	6.	Стиль взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь.		
	Практические занятия		6	6
	1.	Построение алгоритма поиска работы.		
	2.	Составление текста резюме.		
	3.	Освоение техники проведения телефонного разговора.		
	4.	Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя.		
	5.	Собеседование с работодателем.		
	6.	Как вести себя в новом коллективе.		
Тема 4. Профессиональная адаптация	**Содержание**			

1	2		3	4
	1.	Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик		
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание**		3	3
	1.	Трудовое законодательство. Понятие трудовых отношений. Трудовой договор. Понятие, источники трудового права		
	2.	Трудовая дисциплина.		
	3.	Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Отпуска. Ежегодные		
	Практические занятия		1	1
	1.	Составление трудового договора (по образцу)		
*Промежуточная аттестация в форме **зачета** в **IV** семестре*			1	1
		Всего:	**32**	**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска.
- рабочие места для студентов (30 мест);
- автоматизированное рабочее место преподавателя Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Учебно – методическое обеспечение презентации:

- Востребованные профессии
- Выбор профессии
- Заработная плата
- Издержки производства
- Маркетинг
- Менеджмент
- Методика расчета заработной платы
- Методы изучения затрат рабочего времени
- Налоги
- Предпринимательские риски
- Трудовые отношения несовершеннолетних
- Что такое предпринимательство

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Трудовой Кодекс РФ» от 30декабря 2001г.
2. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19апреля 1991г.

3. Закон РФ "О внесении дополнений и изменений в Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 20.04.1996) N 36-ФЗ.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные источники:

1. Лебедев А.Н. «Как найти работу». «Прикладная психология» №1, 1999г.
2. Поляков О.В., Яновская Ю. «Как получить хорошую работу в новой России.
М., 1995г.
3. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. Для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Составлять резюме по заданной теме.	Составление резюме, рассылка резюме	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях; тестирования по темам модуля;
Вести диалог с работодателем в модельных условиях.	Собеседование с работодателями	Результаты трудоустройства. Характеристика от работодателя.
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативами правовыми актами	Знание Трудового кодекса РФ и нормативных правовых актов	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях; тестирования по темам модуля;

Прохождение собеседования в процессе трудоустройства	Собеседование с работодателем Составление резюме	- Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора. Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. - оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
Ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву	Оформление трудового договора с работодателем	- Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление трудового договора (по образцу) - оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
ориентироваться в ситуации на рынке труда	Вакансии на рынке труда	Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Челябинске и челябинской области с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация). Определять профессиональную направленность собственной личности; Находить источники информации о вакансиях; Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях;

вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме	Запись на собеседование Анкетирование Ответы на вопросы потенциального работодателя Резюме	Анализ отчета о результатах телефонных переговоров с потенциальным работодателем Проверка результатов работы по определению организационных и коммуникативных способностей. Подготавливать резюме. Отвечать на возможные вопросы работодателя.
Обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве	Прохождение собеседования при трудоустройстве	-Встречи с представителями служб занятости населения. -Поиск информации в СМИ. -Составление резюме. -Самоанализ своих действий.
понятие, функции, элементы рынка труда	Вакансии на рынке труда	Проверка результатов работы по поиску информации о структуре занятости населения в Челябинске и Челябинской области с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация). Определять профессиональную направленность собственной личности; Находить источники информации о вакансиях; Проверка результатов работы по поиску информации о вакансиях; Проверка результатов работы обучающихся по оставлению профессиограмм по заданиям, предложенным преподавателем

методы поиска вакансий	Сбор информации о вакансиях	Оценка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях в различных источниках, включая Интернет
содержание и порядок заключения трудового договора	Составление и заполнение трудового договора	Устный опрос. Практическое занятие: порядок разрешения трудовых споров Оценка отчета о результатах работы обучающихся по определению инстанции по разрешению трудовых споров
основные законодательные документы по трудовому праву	- Конституция РФ. -Трудовой кодекс РФ. - Федеральный закон «О занятости населения в РФ -Другие законодательные акты, содержащие нормы трудового права: законы РФ, указы президента, постановления Правительства РФ, ведомственные акты, а также акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, акты Международной организации труда и иными нормативными актами.	-Тесты.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе профессионального обучения

по профессии **12680 Каменщик**

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по адаптивной физической культуре в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», реализующей программу по профессии 12680 Каменщик.

Содержание программы «Адаптивная физическая культура», направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» состоит из содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии 19601 Швея.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности студентов, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентами посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по адаптивной физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов на занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у студентов мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебнометодических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в ГБПОУ «ЧГПГТ им.А.В. Яковлева», студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ

физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься студентами: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, в том числе нарушение интеллекта.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность студентов может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья

от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета в 2 семестре, в 4 семестре, в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 19601 Швея дисциплина «Адаптивная физическая культура» входит в состав адаптационного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

−готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

−сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

−умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредретных*:**

−способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

−готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; •***предметных:***
−умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
−владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения
заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
−владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
−владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда Средства физической культуры в регулировании работоспособности
Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной Деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно двигательного аппарата. Профилактика профессиональных

заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной деятельности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую

выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на по переменные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. ***3. Гимнастика***

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием

мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, с крестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте ив прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают, физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы само страховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах.

Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания АОП ПО 12680 Каменщик максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- 200 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, —198 часов, из которых – 2 часа отводится на теоретическую подготовку. Дисциплина изучается в течение 4 семестров: I семестр – 51 час, II – 57 часов ,III- 51 час, IV семестр-41 час. По окончании 2, 4 семестра проводится зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Кол-во
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Практическая часть	198
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	22
Лыжная подготовка	17
Спортивные игры(по выбору)	94
Волейбол	48
Баскетбол	46
Виды спорта по выбору	32
Атлетическая гимнастика О.Ф.П.	8
Настольный теннис	16
Бадминтон	8
Промежуточная аттестация: зачёт во 2, 4 семестре	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражненийтестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных

	заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

Учебные занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессионального заболевания. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г. (юноши); толкание ядра; сдача контрольных

	нормативов

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнёром, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений,
	выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом; пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Адаптивная Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

•стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири

16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

•кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

•стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мяч футбольные,

сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины Адаптивная физическая культура в пределах освоения 12680 Каменщик используются:

•тренажерный зал;

•лыжная база с лыжехранилищем;

•специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);

•открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

•футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.А., Палтиевич Р.А.,Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министрества образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645

«О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Дополнительные источники:

интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России//интернет источник: www.olympic.ru
2. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НПФ-2009) //интернет источник: www.goup 32441.narod.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» //интернет источник: www.edu.ru

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2.	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3.	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 190	1300 и выше 1300	1050-1200 10501200	900 и ниже 900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положений стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-заголовы (м)	10,5	6,5	5,0
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

Прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 04 Социально-бытовая ориентировка

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Социальнобытовая ориентировка относится к адаптационному циклу.

Место цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации является отдельным циклом программы и состоит из социально – бытовая ориентировка и коррекционные занятия.

1.3. Цель дисциплины - реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию личности обучающегося, становлению и развитию процесса самопознания;
- содействовать формированию взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- способствовать накоплению и развитию представлений об окружающем мире, в котором живёт обучающийся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составлять правильный режим дня, соблюдать правила личной гигиены, выполнять основные методы избегания гиподинамии, вести активный образ жизни, соблюдать общие правила закаливания
- Различать символы государственной власти, виды власти; определить флаг, герб, гимн РФ среди государственных символов других стран.
- Подбирать необходимые документы при приобретении жилья. Определять основания для представления различных видов пособий, пенсий.

- Составлять резюме для поиска работы, подготовить перечень документов для поступления на работу, написать заявления о приеме на работу, о предоставлении очередного отпуска, об увольнении.
- Составлять резюме, проходить собеседование, планировать профессиональный путь.
- Рассчитывать оплату коммунальных услуг, подготовить документы на получение льготного жилья.
- Планировать, организовывать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность;
- Сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища);
- Наблюдать, выделять главное в устной речи и письменном тексте, выделять главное, существенное, синтезировать материал;
- Говорить, задавать вопросы, выслушивать мнения других, владеть различными формами устных публичных выступлений, вести дискуссию;

1) Производить самоконтроль и взаимоконтроль;
2) Сравнивать объекты, факты;
3) Обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
4) Осознавать себя как часть социума;
5) Осознавать свое эмоционального отношения к окружающим его людям;
6) Применять навыки вербального и невербального общения; 7) Концентрировать, распределять, переключать, удерживать внимание.
8) Пользоваться приемами развития памяти.
9) Увеличивать объем произвольной памяти.
10) Дифференцировать и контролировать эмоции и эмоциональное состояние.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, личная гигиена, здоровое питание, оптимальная физическая активность, достаточный отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.
2. Понятия «Государство», «Родина», «Власть». Структуру общества и государства, принципы общественного и государственного устройства.
3. Основной закон РФ, основные права и обязанности человека, функции органов судебной власти.
4. Основные принципы поиска работы, основные функции службы занятости, основы трудового кодекса, основные нормы труда и отдыха по ТК РФ. 5. Понятия «приватизация жилья», «продажа жилья», «покупка жилья»,

«наем жилья», «наследство», «дарение», «кредит», «ипотека», «субсидии», «льготы».

6. Понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.
7. Принципы и способы трудоустройства, планирования профессионального пути.
8. Требования, предъявляемые на занятиях. Виды ощущений и восприятия.

Способы развития перцептивной сферы.

9. Дифференцировать различные ощущения.
10. Понятие «Внимание». Виды и свойства внимания. Способы развития внимания.
11. Понятие «Память». Виды и свойства памяти.
12. Общие понятия о нравственных нормах общения и навыках этического поведения, культуре речевого общения;
13. Правила этикета и навыки практического применения этих правил
14. Понятия «человек», «внутреннее состояние»;
15. Навыки межличностного общения и навыки бесконфликтного общения в семье;
16. Понятие эмоции и эмоциональные состояния.
17. Способы получения обратной связи от окружающих.
18. Правила внимательного отношения к другим.
19. Общечеловеческие ценности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – социализация личности подростка, его реабилитация средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающимся с умственной недостаточностью.

1.4 Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня;
- корректировать и развивать когнитивную сферу обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- способствовать формированию положительной учебной мотивации, развитию творческих способностей, обучающихся с ОВЗ
- содействовать личностному развитию, развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа

1.4. Количество часов, выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **67** часов, в том числе: лабораторные и практические занятия – 67 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***67***
в том числе:	
практические занятия	***67***
Промежуточная аттестация *в форме зачета в 1,2,3,4 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука быть здоровым	**Тема 1.1 Общие понятия о здоровье**		
	Обсуждение понятия здоровье и здоровый образ жизни. Отражение ЗОЖ в мифах и легендах. **Практическое занятие № 1**. Анализ ведения здорового образа жизни на примере сказочных героев.	*2*	
	Тема 1.2 Виды здоровья		
	Обсуждение понятий «физическое и психическое здоровье», необходимость их поддержания. **Практическое занятие № 2.** Составление таблицы: «Факторы влияющие на психическое здоровье»	*2*	
	Тема 1.3 Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни.		
	Необходимость поддержания здорового образа жизни. Признаки здорового образа жизни. **Практическое занятие № 3**. Работа по таблице «Определение своего образа жизни»	*2*	
	Тема 1.4. Факторы, влияющие на укрепление здоровья		
	Режим дня как составляющая здорового образа жизни. **Практическое занятие № 4.** Анализ своего режима дня.	*2*	
	Тема 1.5 Основы правильного питания.		

	Обсуждение понятий о белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. **Практическое занятие №5.** Составление меню на день.	***2***	
	Тема 1.6 Пагубное влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье и развитие организма.		
	Понятие ПАВ. Виды ПАВ и действие его на организм человека.	***2***	

	Практическое занятие № 6 Поиск и составление таблицы «Способы отказа от ПАВ»		
	Тема 1.7 Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.		
	Необходимость соблюдения правил личной гигиены. Практическое занятие №7. Составление режимных моментов поддержания личной гигиены.	***2***	
	Тема 1.8 Понятие об иммунитете		
	Понятие об иммунитете. Способы сохранения и повышения иммунитета. Иммунодефицит. Практическое занятие № 8. Составление правил поддержания и повышения иммунитета. Изучение способов закаливания.	***2***	
	Всего за 1 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 1.9. Гимнастика		
	Виды гимнастики. Гимнастика как профилактика заболеваний и поддержания здоровья. Гимнастика для глаз. Физкультура. Практическое занятие № 9. Составление комплекса упражнений	***2***	
	Тема 1.10 Профилактика простудных заболеваний		

	Простудные заболевания и способы заражения ими. Практическое занятие № 10. Составление памятки «Профилактика простудных заболеваний».	***2***	
	Тема 1.11 Народные средства при простудных заболеваниях.		
	Классификация народных средств, как средств помощи при заболеваниях. Польза и вред. **Практическое занятие № 11.** Изучение народных рецептов лечения простудных заболеваний.	***2***	
	Тема 1.12. Профилактика инфекционных заболеваний		

	Понятие инфекционных заболеваний, классификация. **Практическое занятие № 12.** Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний.	***2***	
	Тема 1.13 Факторы, разрушающие здоровье.		
	Факторы окружающей среды, разрушающие здоровье Практическое занятие № 13. Составление таблицы «Меры профилактики воздействия негативных факторов окружающей среды»	***2***	
	Тема 1.14 Стресс		
	Понятие стресс. Причины возникновения. Методы борьбы со стрессом. Практическое занятие № 14. Изучение приемов медитативных упражнений	***2***	
	Тема 1.15 План ведения здорового образа жизни		
	Практическое занятие № 15. Составление режима дня с учетом здорового образа жизни	***1***	
Раздел 2. Технология ведения дома	Тема 2.1 Санитарно- гигиенические требования к состоянию жилого помещения		
	Требования санитарного состояния жилого помещения. Предметы для поддержания санитарно-гигиенического состояния дома. Практическое занятие № 16. Подбор средств для влажной и сухой уборки помещений.	***1***	

	Тема 2.2 Правила уборки жилого помещения		
	Практическое занятие №17. Изучение правил уборки жилого помещения, последовательности действий при регулярной и сезонной уборке жилья.	***2***	
Раздел 3. Гражданин и государство.	Тема 3.1 Государство и государственная власть.		
	Государство. Российское государство. Символы РФ. Государственная власть. Виды власти Практическое занятие № 18. Изучение символов Государственной власти.	***2***	
	Всего за 2 семестр практических занятий	***18***	
	зачёт	***1***	
	итого	***19***	

	Тема 3.2 Права и обязанности граждан		
	Практическое занятие № 19. Работа с Конституцией РФ. Изучение понятия Права человека: личные, политические, экономические, культурные. Нарушение прав человека. Обязанности чело-века.	***1***	
	Тема 3.3 Решение жилищных вопросов.		
	Работа с интернет-источником: Объяснить понятия: приватизация жилья. приобретение, продажа жилья. Кредиты на приобретение жилья. Жилищные субсидии. Льготная очередь на получение жилья. Наследство. Дарение. Сдача помещения в наем. Практическое занятие № 20. Составление перечня необходимых документов при приобретении жилья.	***2***	
	Тема 3.4 Решение коммунальных вопросов		
	Оплата коммунальных услуг и льготы по оплате коммунальных услуг. Практическое занятие № 21. Расчет оплаты коммунальных услуг	***2***	

	Тема 3.5 Социальное обеспечение		
	Социальные гарантии работающим гражданам. Виды пенсий. Виды социальных пособий. Медицинское обслуживание и страхование. Налоговый учет. Образование. Практическое занятие № 22. Тест на определение основания различных видов отпуска, пособий и пенсий.	***2***	
Раздел 4 Основы семейных отношений.	**Тема 4.1 Особенности дружбы и любви в 21 веке.**		
	Практическое занятие № 23. Работа с интернет ресурсом. Определить понятие «Любовь и дружба» в высказываниях великих людей. Смысл (этический и психологический) современного пони-мания слова «любовь», его содержание и составные компоненты.	***1***	
	Тема 4.2 Модель семьи		
	Понятие «семья», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа. Практическое занятие № 24. Определить функции семьи, рассчитать бюджет семьи в зависимости от заданных условий.	***2***	
	Тема 4.3 Семья и дети		

	Льготные пособия на детей. Социальное обеспечение. Модель благополучной семьи. Критерии благополучной семьи. Практическое занятие № 25 Определить стиль воспитания в семье. (работа по карточкам). Групповая работа создания модели благополучной семьи.	***2***	
Раздел 5. Профессиональное самоопределение и карьера	**Тема 5.1 Профессиональное самоопределение.**		
	Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Определение должностей на предприятии предполагающих образование профессии, получающую обучающимися. Практическое занятие № 26. Групповая работа поиск должностей, предполагающих наличие профессии	***2***	
	Тема 5.2 Профессиональные планы и здоровье.		

	Изучение требований к здоровью в профессии Практическое занятие № 27Создание профессионального плана с учетом сбережения здоровья.	***2***	
	Всего за 3 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 5.3 Изучение рынка труда и профессий.		
	Практическое занятие №28 Изучение рынка труда с помощью интернета. Помощь интернета и средств массовой информации в поисках работы.	***2***	
	Тема 5.4 Занятость и трудоустройство		
	Виды занятости. Трудоустройство. Способы поиска работы Практическое занятие № 29 Составление таблицы: виды документов при различном виде занятости..	***2***	
	Практическое занятие № 30 Поиск работы по профилю (Штукатур) различными способами: интернет, СМИ.	***2***	
	Тема 5.5 Резюме		
	Правила написания резюме.	***2***	

	Практическое занятие №31 Составление резюме на должность по профилю.		
	Тема 5.6 Собеседование		
	Понятие Собеседование. Этапы. Практическое занятие № 32. Проигрывание ситуации собеседования. Работа в группах.	***2***	
	Тема 5.7 Создание модели профессионального пути.		

	Практическое занятие № 33. Создание модели профессионального пути.	***2***	
	Всего за 4 семестр практических занятий	***12***	
	зачёт	***2***	
	итого	***14***	
	Всего практических занятий: 62		
	Зачет 1,2,3,4 : 5		
	Итого 67		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация цикла социальной адаптации осуществляется в кабинетепедагога-психолога. **Оборудование кабинета:**

- классная доска – 1 шт;
- рабочие места для студентов - 10 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт; **Технические средства обучения:**
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS

Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет); - средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Учебно-методическое обеспечение: Рабочее оборудование:

Инструменты: карандаши, краски, пластилин, песочница, ножницы, клей. Материал: ватман, цветная бумага, бумага однотонная, гофрированная бумага, раскраски анти стресс , пластилин, песок, мягкая глина.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2012.
2. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 2012. 3. Дубровина И.В. Псих коррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999 г.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004.
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.- Спб.: Речь, 2000 г.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогом – психологом в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
- **меть:** Составить правильный режим дня, соблюдать правила личной гигиены, выполнять основные методы избегания гиподинамии, вести активный образ жизни, соблюдать общие правила закаливания.	- ПЗ № 3,4,5,6,7,8,9,12,14,15.
- Различать символы государственной власти, виды власти; определить флаг, герб, гимн РФ среди государственных символов других стран.	ПЗ №19.
- Подбирать необходимые документы при приобретении жилья. Определять основания для представления различных видов пособий, пенсий.	ПЗ №20, 21,22.
-Составить резюме для поиска работы, подготовить перечень документов для поступления на работу, написать заявления о приеме на работу, о предоставлении очередного отпуска, об увольнении.	ПЗ №26,27,28,29,31,32.
- Разъяснять понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.	ПЗ № 23,24,25.
- Проходить собеседование, планировать профессиональный путь.	
- Планировать, организовывать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность;	ПЗ № 1,6,7,8.
Сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь,	ПЗ № 2,9,10,11,12.14.

- Наблюдать, выделять главное в устной речи и письменном тексте, выделять главное, существенное, синтезировать материал;	. ПЗ № 27.
- Говорить, задавать вопросы, выслушивать мнения других, владеть различными формами устных публичных выступлений, вести дискуссию;	ПЗ № 5,19, 20, 21,22.
- Производить самоконтроль и взаимоконтроль	ПЗ № 26,27,28
- Сравнивать объекты, факты;	ПЗ № 29.30.
- Обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;	ПЗ №30.31,32 ПЗ № 33
- Сознавать себя как часть социума;	
- Осознавать свое эмоционального отношения к окружающим его людям; - Применять навыки вербального и невербального общения; -Концентрировать, распределять, переключать, удерживать внимание. Расширить объем внимания. - Пользоваться приемами развития памяти. Увеличивать объем произвольной памяти. - Дифференцировать и контролировать эмоции и эмоциональное состояние. - Дифференцировать степень развития личностных качеств и правильно ее использовать. - Анализировать происходящее в соответствии с общечеловеческими моральными ценностями.	ПЗ №31,32
Знать:	

- Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, личная гигиена, здоровое питание, оптимальная физическая активность, достаточный отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.	ТЗ № 1,2,№,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16. Тестирование. Составление плана ЗОЖ.

-Понятия «Государство», «Родина», «Власть». Структуру общества и государства, принципы общественного и государственного устройства.	ТЗ№ 19.20. Диагностическая игра. Ролевая игра.
-Основной закон РФ, основные права и обязанности человека, функции органов судебной власти. -Основные принципы поиска работы, основные функции службы занятости, основы трудового кодекса, основные нормы труда и отдыха по ТК РФ.	Составление таблиц прав и обязанностей человека. Диагностическая и ролевая игра «Функции органов судебной власти»
-Понятия «приватизация жилья», «продажа жилья», «покупка жилья», «наем жилья», «наследство», «дарение», «кредит», «ипотека», «субсидии», «льготы».	ТЗ №30.31,32,33.34. Диагностическая игравикторина. Тестирование. Составление таблиц. Тестирование.
-Понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа. - Принципы и способы трудоустройства, планирования профессионального пути. - Требования, предъявляемые на занятиях. Виды ощущений и восприятия. Способы развития перцептивной сферы. - Дифференцировать различные ощущения.	Составление таблиц. Тестирование. Диагностическая игравикторина.
-Понятие «Внимание». Виды и свойства внимания. Способы развития внимания. - Понятие «Память». Виды и свойства памяти. -Алгоритмы протекания основных мыслительных операций (сравнения, классификации и пр.)	Ролевая игра. Составление графика профессионального пути. Составление фотоколлажа. ПЗ № 1,6,7,8.
-Общие понятия о нравственных нормах общения и навыках этического поведения, культуре речевого общения; - Правила этикета и навыки практического применения этих правил	ПК № №2,№6,7. ПЗ №2,9,10,11,12.14. ПК № 3,8.

- Понятия: «человек», «внутреннее состояние»;	ПЗ № 5,19, 20, 21,22.
- Навыки межличностного общения и навыки бесконфликтного общения в семье;	ПЗ № 26,27,28
- Понятие эмоции и эмоциональные состояния.	ПЗ № 27.
- Этапы развития личности. Понятие индивидуальность.	ПЗ № 29.30. ПЗ №30.31,32
- Способы получения обратной связи от окружающих. Правила внимательного отношения к другим.	ПЗ № 29
- Общечеловеческие ценности. Представлять ценностно-смысловую сферу ровесников. Собственные приоритеты и ценности.	ПЗ №31,32

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ. 05 Коррекционные занятия

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик
из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии **12680 Каменщик.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина

Коррекционные занятия относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – социализация личности подростка, его реабилитация средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающимся с умственной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

-способствовать формированию элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня;

- корректировать и развивать когнитивную сферу обучающихся;

-обучение навыкам самоконтроля;

-способствовать формированию положительной учебной мотивации, развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

- содействовать личностному развитию, развитию коммуникативных навыков обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;

- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;

1.4. Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **67** часов,

в том числе: лабораторные и практические занятия – 67 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***67***
в том числе:	
практические занятия	***67***
Промежуточная аттестация *в форме зачета в 1,2,3,4 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие познавательной сферы	**Тема 1.1 Диагностика развития восприятия**		
	Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня форсированности восприятия: объем, наблюдательность. Практическое занятие № 1 1. Изучения упражнения по развитию познавательных процессов «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	***2***	
	Тема 1.2 Диагностика развития внимания		
	Диагностика уровня развития внимания. Практическое занятие № 2 Выполнение упражнения на развитие внимания: - диагностика устойчивости и произвольности внимания по таблице Шульте; - переключения и концентрации внимания по методике «Красно – черная таблица»; - изучение продуктивности и устойчивости внимания по методике «Исправь ошибки» -изучение избирательности и устойчивости внимания по методике Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»; - определение уровня внимания и работоспособности по методике «Счет» - 1 и 2 способ	***2***	
	Тема 1.3 Тема 1.3. Диагностика развития памяти		

	Диагностика уровня развития памяти Практическое занятие№ 3 Выполнение диагностики развития памяти - изучение диагностики слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика	***2***	

	«Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). - изучение диагностики смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» - изучение диагностики зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9); - изучение диагностики логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») - изучение диагностики скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)		
	Тема 1.4. Диагностика развития мышления		
	Диагностика развития мышления. Практическое занятие № 4 Изучение процессов мыслительной деятельности: - диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез); - диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» - исследование скорости протекания мыслительных процессов; - диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)	***2***	
	Тема 1.5 Коррекция и развитие восприятия		

	Диагностика развития восприятия. Практическое занятие № 5. Упражнения на коррекцию и развитие восприятия: - «Таблица графических изображений»; - «Таблица цифр»; - «Таблица геометрических фигур»; - «Таблица букв»; Игровые формы занятий: - «Назови цвет» М. Монтессори; - «Цветные картинки»; - Таблицы геометрических фигур; - Упражнение «Составь целое из частей»; - «Составь фигуры»; - «Развиваем наблюдательность»; - «Развиваем чувство времени»;	***2***	

	- «Определи размер на ощупь»; - «Делим на части»; - «Угадай голоса», упражнение «Определи положение предметов»; - Математический диктант по клеткам		
	Тема 1.6. Коррекция, и развитие внимания.		
	Практическое занятие № 6. Упражнения на коррекцию и развитие внимания в игровых формах занятий: - «Хлопни - встань»; - «Не пропусти профессию»; - «Слова - невидимки»; - Счет по командам; - « Синтез слов и звуков»; - по методике «Таблицы Шульте»	***2***	
	Тема 1.7 Коррекция и развитие произвольного внимания		

	Практическое занятие № 7 Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания в игровых формах занятий: - «Минутка»; - «Правая, левая»; - «Запретное движение»; - «Что изменилось?»; - «Исходное положение»; - «Точки» - «Найди ошибки»; - «Сравниваем картинки»; - «Два дела одновременно»; - «Повторяем движения»; - «Считай и двигайся»; - «Кто внимательнее»; - «Колесо обозрения»; - «Поиск предмета»; - «Знаем ли мы пословицы»	***2***	
	Тема 1.8 Коррекция и развитие памяти		

	Практическое занятие № 8 Упражнения на коррекцию и развитие памяти в форме игры: - логически не связанный текст; - логически связанный текст; - лица с именами и фамилиями; - пересказ текстов; - нелогичные парные ассоциации; - ассоциативное мышление; - двойная стимуляция памяти; - «Снежный ком»; - «Я положил в мешок»; - «Восстанови пропущенное слово»; - «Скороговорки и считалки»; - «Передача воображаемого предмета»; - «Конспиратор»; - «Тактильный образ»; - «Я фотоаппарат»; - «Запомни порядок»; - «Кто больше увидит и запомнит»; - «Штирлиц»; - «Портрет»; - «Фигуры»;	***2***	
	Всего за 1 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	
	итого	***17***	
	Тема 1.9. Коррекция и развитие мышления.		

	Практическое занятие№ 9. Упражнения на изучение и коррекцию развития наглядно-образного мышления: - задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; - «Платочек»; - «Лабиринт»; - «Найди закономерность»; Упражнения на изучение и коррекцию развития словесно-логического мышления:	***2***	

	- «Раздели на группы»; - Логические задачи; - Задачи на сравнение Упражнения на изучение и коррекцию развития способности к обобщению и абстрагированию: - «Отделение формы понятия от его содержания»; - «Установление связи между понятиями»; - «Формирование способности оперировать смыслом»; - «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»		
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков	**Тема 2.1 Общение и общительность**		
	Практическое занятие № 10. Развитие коммуникативных навыков в форме игры «Невербальное общение»	***2***	
	Тема 2.2 Чувства и эмоции как коммуникативные действия		
	Практическое занятие № 11. Изучение эмоционального состояния человека. Составление красочного коллажа	***4***	
	Тема 2.3. Конфликты		
	Практическое занятие № 12. Отработка навыков конструктивного разрешения конфликтов. Упражнения: «Башня», «Землетрясение», «Круглый аквариум».	***4***	

	Тема 2.4. Эмпатия в коммуникации.		
	Практическое занятие № 13 Изучение осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека. Изучение методов ведения дискуссий.	***4***	
	Тема 2.5. Формы коммуникативного поведения человека		
	Практические занятия № 14 Отработка алгоритмов: построения беседы и ведения переговоров, отстаивания своего мнения и принятия критики, просьбы о помощи и выражения благодарности. Изучение стилей общения с последующим анализом и обобщением	***4***	
	Всего за 2 семестр практических занятий	***18***	
	зачёт	***1***	

	итого	***19***	
Раздел 3. Характер как один из компонентов личности	**Тема 3.1. Характер человека**		
	Типы характеров людей. Особенности формирования и развития характера. Проявления характера. Социальный характер человека. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Влияние общественных условий и жизненных обстоятельств на формирование характера. Отношение человека к обществу, к самому себе, к труду, к вещам. Самопознание. Что я знаю о себе. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение. **Практические занятия № 15.** Изучение методов и источников познания характера. Упражнения: «На что похоже мое имя», «Мои имена». Изучение психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. (арт-терапия).	***4***	
	Тема 3.2. Личность.		

	Определения понятия личность. Развитие креативного мышления. Развитие личности. Индивидуальность и индивидуальные различия. Практические занятия № 15Решение практических упражнения на определение и оценку типа личности: «Автопортрет», «Тростинка на ветру», «Мои плюсы и минусы», «Геометрия уверенности», «Три портрета», «Волшебная рука», «Никто не знает».	***4***	
	Тема 3.3. Коррекция и развитие личностных качеств.		
	Практические занятия № 16 Упражнения, направленные на повышение степени само принятия и самоуважения «Кто Я», «Какой Я»; «12 Я», «Список ценностей»; «Письмо самому себе любимому». Изучение развитие личностных качеств. (Самостоятельности, ответственности, уверенности.)	***4***	
	Тема 3.4. Индивидуальность		
	Практические занятия № 17. Выполнение упражнений на самопознание личности. Элементы арт - терапии. Решение упражнений на изучение основных характеристик индивида	***4***	
	Всего за 3 семестр практических занятий	***16***	
	зачёт	***1***	

	итого	***17***	
	Тема 3.5. Основные правила общения		
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений направленных на формирование навыков внимательного отношения к другому человеку: «Мое поведение», «Зеркало», «Книга рекордов», «Круг ассоциаций», «Сравним мнения»	***4***	
	Тема 3.6. Ценности и их роль в жизни человека		

	Практическое занятие № 19 Изучение общечеловеческих ценностей, возможностей посмотреть на свою жизнь изнутри и со стороны: решение упражнений «Что я ценю в людях», «Закончи предложения», «Три сейфа», «Дом», «Письмо самому себе», «Чемодан в дорогу», «Жизненные ценности»	***4***	
	Подведение итогов пройденного материала. Выявление своих ценностей. Практическое занятие №20 Выполнение упражнений: «Самая важная ценность – это жизнь», «Браслет дружбы» Заполнение анкеты «Обратная связь»	***2***	
	Составление красочного коллажа: «Чего я хочу добиться в жизни»	***2***	
	Всего за 4 семестр практических занятий	***12***	
	зачёт	***2***	
	итого	***14***	
	Всего практических занятий: 62		
	Зачет 1,2,3,4: 5		
	Итого 67		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета: Наглядные пособия,

- плакаты,
- электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран).

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Рабочее оборудование:

Инструменты: карандаши, краски, пластилин, песочница, ножницы, клей.

Материал: ватман, цветная бумага, бумага однотонная, гофрированная бумага, раскраски анти стресс , пластилин, песок, мягкая глина.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками.

Дефектология № 5, 1998.

3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
10. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми.

Педагогическое общество России. Москва, 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.

Москва,2001.
17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва,2001.
18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999. 19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.

20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, обсуждения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен уметь: - организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;	Выполнение практических заданий, зачет.
-предупреждать и разрешать конфликты;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
-выявлять причины, управлять своим настроением;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, зачет.
-регулировать свое поведение и поступки;	Обсуждение нового материала, выполнение практических заданий.
-определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
Обучающийся должен знать: - о настроении человека и управлении им;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о правилах общения между людьми;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о волевых качествах человека;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;	Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос.
- о самооценке и уровне притязаний;	Обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач.
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;	Обсуждение нового материала, опрос.
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;	Обсуждение нового материала, опрос.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственныйт промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ
МДК. 01.01 Технология каменных работ
МДК 01.02 Технология монтажных работ
при возведении кирпичных зданий
Учебная практика
Производственная практика

по программе профессионального обучения

по профессии

12680 Каменщик

из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Челябинск, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по программе профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ «Выполнение каменных работ» относится к профессиональному циклу.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;
- выполнения ремонта каменных конструкций; **уметь:**
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;

- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
-устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций; выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки; выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ; - производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности; выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- соблюдать безопасные условия труда;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники; выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;

- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки; заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки;
- соблюдать безопасные условия труда; **знать:**
- нормокомплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций; общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки; технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки; технологию смешанной кладки;

- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехни
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала; требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности; назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;

- размеры допускаемых отклонений; порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ; основы геодезии;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки; технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины; технологию усиления и подводки фундаментов;
- технологию ремонта облицовки

1.4. Количество часов выделяемых на

освоение программы профессионального модуля:

обязательная учебная нагрузка обучающегося **1677**

часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 243 часа,

учебная практика – 1104 часов,

производственная практика – 330 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименования разделов профессионального модуля	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	
	Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов
2	**4**	**5**
МДК.01.01 Технология каменных работ **МДК 01.02** Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	159 84	60 20
УП.01 Учебная практика	1104	
ПП.01 Производственная и учебная практика	330	
Всего:	**1677**	80

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение каменных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК.01.01. Технология каменных работ			**159**	
Раздел 1. Выполнение каменных работ.				
Тема 1.1 Типы зданий, их конструктивные элементы	**Содержание**		6	
	1	Классификация стен.		2
	2	Конструкции стен зданий и сооружений		
	3	Архитектурно-конструктивные элементы стен		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление схем конструктивных элементов зданий Изучение конструктивных решений стен Изучение конструктивных типов зданий		
Тема 1.2. Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.	**Содержание**		8	
	1.	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки: виды, назначение и применение.		2
	2	Материалы для каменной кладки		
	3	Правила подбора растворных смесей для каменной кладки. Способы приготовления растворных смесей для каменной кладки		
	4	Виды каменных кладок, их назначение. Правила разрезки и элементы каменной кладки		
	5	Организация рабочего места каменщика. Понятия о делянке и захватке		

	6	Виды, устройство и способы установки лесов и подмостей.		
	7	Основы геодезии.		

	8	Прочность и устойчивость кладки		
	Практические занятия		4	
	2.	Изучение материалов для выполнения каменной кладки Изучение видов растворов, правил их приготовления Изучение виды каменных кладок, правил получения неполномерных кирпичей		
Тема 1.3. Технология кирпичной кладки	**Содержание**		15	
	1.	Правила разметки каменных конструкций. Подготовка неполномерных кирпичей.		2
	2	Виды порядовок и их установка		
	3	Раскладка кирпича. Способы расстилания и разравнивания раствора		
	4	Способы расстилания раствора под тычковые и ложковые ряды, под забутку. Расстилание раствора в пустошовку и с полным заполнением швов. Область применения каждого из способов		
	5	Приемы укладки кирпича. Способы кладки вёрст: вприжим, вприсык, вприсык с подрезкой раствора. Обработка швов		
	6	Системы перевязки кладки и область их применения.		
	7	Правила кладки стен. Порядный способ. Ступенчатый способ. Смешанный способ		
	8	Кладка по цепной (однорядной) системе перевязки швов		
	9	Кладка по многорядной системе перевязки швов		
	10	Кладка по трехрядной системе перевязки швов		
	11	Кладка простенков по однорядной, многорядной и трехрядной системе перевязки швов		
	12	Облегченная кладка		

	13	Качество кирпичной кладки		
	14	Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.		
	Контрольная работа № 1 «Технология кирпичной кладки»		1	
	Практические занятия		13	
	3	Изучение систем перевязки швов.		

	4.	Решение упражнений по кладке конструкций из моделей кирпичей		
	кладка стен и углов по однорядной системе перевязки в 1, 1 ½, 2, 2 ½ кирпича			
	кладка стен и углов по многорядной системе перевязки в 1, 1 ½, 2, 2 ½ кирпича			
	кладка столбов сечением 2х2 кирпича; 1 ½х2 кирпича; 2х2 ½ кирпича.			
	кладка простенков			
Тема 1.4 Бутовая и бутобетонная кладка	**Содержание**		6	
	1	Разновидности бутовой кладки. Инструменты и приспособления для выполнения бутовой и бутобетонной кладки		2
	2	Бутобетонная кладка		
	3	Кладка бутовых фундаментов		
	4	Качество бутовой и бутобетонной кладки		
	5	Правила безопасности при выполнении бутовой и бутобетонной кладки		
	Практические занятия		2	
	5.	Изучение технологии выполнения бутовой и бутобетонной кладки		
Тема 1.5. Кладка из природного и	**Содержание**		15	
	1	Кладка из керамического камня		2

искусственного камня	2	Кладка из бетонных и природных камней правильной формы		
	3	Армированная кладка		
	4	Смешанные кладки: кирпичная облицовка бутовых стен; кладка стен из бетонных камней с облицовкой кирпичом.		
	5	Технология кладки перегородок: перегородки из гипсовых плит; кирпичные перегородки; перегородки и заполнение проёмов из стеклоблоков и стеклопрофилита.		
	6	Качество кладки их природного и искусственного камня		
	7	Организация рабочего места и правила безопасности при выполнении работ		

	Практические занятия		10	
	6.	Решение упражнений по кладке конструкций из природного и искусственного камня		
	7	Решение упражнений по кладке различных видов перегородок		
	8	Составление схем организации рабочего места и схем измерения отклонений в размерах и положении перегородок		
Тема 1.6. Лицевая каменная кладка и облицовка стен	**Содержание**		12	
	1	Лицевая кладка и облицовка стен.		2
	2	Декоративная каменная кладка		
	3	Производство облицовки стен зданий одновременно с кирпичной кладкой		
	4	Фасадная облицовка ранее выложенных стен		
	5	Качество облицованных фасадов		
	6	Организация труда и техника безопасности при облицовке стен		
	Практические занятия		8	

	9.	Решение упражнений по раскладке кирпича декоративной и лицевой кладки.		
	10	Решение упражнений по раскладке кирпича при облицовке стен		
	11	Составление схем организации рабочего места при облицовке		
Тема 1.7 Технология кладки сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.	**Содержание**		12	
	1.	Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов. Технология их изготовления и установки.		2
	2.	Виды и кладка перемычек: рядовые, лучковые, арочные, клинчатые. Кладка сводов и куполов.		
	3.	Кладка архитектурных деталей: кладка карнизов различной сложности.		
	4	Устройство деформационных швов: температурные и осадочные швы		
	5	Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения		

	6	Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.		
	7	Безопасные условия труда при выполнении сложных архитектурных элементов.		
	Практические занятия		6	
	12.	Решение упражнений по кладке рядовых и клинчатых перемычек, кладке лучковых и арочных перемычек.		
	13	Кладка сводов и куполов. Кладка архитектурных деталей.		
	14	Кладка колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения		

Тема 1.8. Гидроизоляция каменных конструкций	**Содержание**		8	
	1.	Виды и назначение гидроизоляции. Инструменты, инвентарь и материалы, используемые при устройстве гидроизоляции. Приготовление мастик.		2
	2.	Горизонтальная и вертикальная изоляция из различных материалов. Окрасочная и оклеечная изоляция.		
	3.	Технические требования к устройству гидроизоляции		
	4.	Безопасные условия труда при гидроизоляции каменных конструкций		
	Практические занятия		2	
	15	Изучение способов устройства оклеечной и окрасочной гидроизоляций		
	16	Изучение правил безопасности при гидроизоляции каменных конструкций		
Тема 1.9. Ремонт каменных конструкций.	**Содержание**		10	
	1.	Инструменты для разборки и ремонта кладки. Безопасные условия труда при восстановлении и ремонте каменных конструкций.		2
	2.	Способы и технологическая последовательность разборки кладки		
	3.	Разметка, пробивка и заделка отверстий, борозд, гнёзд. Заделка балок и трещин различной толщины.		
	4.	Усиление и подводка фундаментов.		
	5.	Ремонт облицовки		
	6.	Безопасные условия труда при восстановлении и ремонте каменных конструкций.		
	Контрольная работа № 2 «Ремонт каменных конструкций»		1	
	Практические занятия		3	
	17.	Составление схем усиления и подводки фундаментов		
Тема 1.10 Каменные работы в зимних условиях	**Содержание**		8	
	1	Кладка способом замораживания		2

	2	Кладка на растворах с противоморозными добавками		
	3	Кладка с электропрогревом и в тепляках		
	4	Зимняя кладка соблицовкой		
	5	Транспортирование растворов в зимних условиях		
	6	Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки		
	7	Организация труда и правила безопасности при выполнении кладки в зимних условиях		
	Практические занятия		6	
	18	Составление схем усиления и обеспечения устойчивости кладки		
	19	Составление схем армирования и разрыва кладки, выполняемой способом замораживания. Составление схем повышения устойчивости кладки		
	20	Составление схем усиления столбов и простенков в период оттаивания		
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена по МДК.01.01. Технология каменных работ в 4 семестре				
МДК 01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий			**84**	
Раздел 2 Монтажные работы при возведении кирпичных зданий				
Тема 2.1 Монтажное и такелажное оборудование	**Содержание**		20	
	1.	Инструменты и приспособления для монтажных и такелажных работ. Виды монтажных соединений. Требования к монтажных соединениям		2
	2.	Подготовка элементов к подъёму. Строповка. Подъём и установка конструкций		
	3.	Грузоподъемное оборудование		
	4.	Монтажные краны, их основные технические характеристики		

	Контрольная работа № 1		1	
	Практические занятия		7	
	1	Изучение конструкций захвата. Составление схем строповки		
	2	Изучение конструкций грузоподъемного оборудования		
Тема 2.2. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	**Содержание**		31	2
	1.	Подготовка оснований под фундаменты. Монтаж фундаментов и стен подвала.		
	2.	Монтаж ригелей балок и перемычек.		
	3.	Монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок.		
	4.	Монтаж крупнопанельных перегородок.		
	5.	Монтаж оконных и дверных блоков, подоконников		
	6.	Монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций.		
	7.	Безопасные условия труда при монтаже.		
	Контрольная работа № 2		1	
	Практические занятия		9	
	3.	Изучение организации работ в подготовительный период		
	4.	Составление схем строповки при подъеме и перемещении различных грузов		
	5.	Составление схем подготовки дна котлована перед монтажом фундаментных блоков		
	6.	Составление схем установки блоков стен подвала		
	7.	Изучение организации работ при монтаже блоков лифтовых шахт		
	8.	Изучении организации работ при монтаже ствола мусоропровода, лестничных маршей, оконных и дверных блоков		

Тема 2.3 Контроль качества каменных и монтажных работ	**Содержание**		10	
	1	Приемка работ, предшествующих началу кладки и монтажу конструкций		2
	2	Проверка качества каменной кладки. Поэтапный контроль качества кладки		
	Контрольная работа № 3		1	

	Практические занятия		1	
	9	Изучение мероприятий приемки работ, предшествующих началу кладки и монтажу конструкций		
	10	Изучение мероприятий при проверке качества каменной кладки		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК.01.02 Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий в 4 семестре			2	

Учебная практика УП.01 Виды работ 1 Выполнение кладки стены в 1 кирпич по однорядной системе перевязке 2 Выполнение кладки угла стены в 1 кирпич по однорядной системе перевязке 3 Выполнение кладки стены в 1 ½ кирпича по однорядной системе перевязке 4 Выполнение кладки угла стены в 1 ½ кирпича по однорядной системе перевязки. 5 Выполнение кладки стены в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. 6 Выполнение кладки угла стены в 2 кирпича по однорядной системе перевязки 7 Выполнение кладки стены в 2 ½ кирпича по однорядной системе перевязки 8 Выполнение кладки угла стены в 2 ½ кирпича по однорядной системе перевязки. 9 Выполнение кладки простенка в 1 кирпич по однорядной системе перевязки. 10 Выполнение кладки простенка в 1 ½ кирпича по однорядной системе перевязки 11 Выполнение кладки простенка в 2 кирпича по однорядной системе перевязки 12 Выполнение кладки пересечений стен 1 ½ кирпича на 1 ½ кирпича по однорядной системе перевязки 13 Выполнение кладки простенка в 2 ½ кирпича по однорядной системе перевязки. 14 Выполнение кладки примыканий стен в 1 ½ кирпича к стене в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. 15 Выполнение кладки примыканий стен в 2 кирпича к стене в 2 ½ кирпича по однорядной системе перевязки 16 Выполнение кладки пересечений стен 2 кирпича на 2 кирпича по однорядной системе перевязки 17 Выполнение кладки угла стен в 1 кирпич по многорядной системе перевязки 18 Выполнение кладки угла стен в 1 ½ кирпича по многорядной системе перевязки 19 Выполнение кладки угла стен в 2 кирпича по многорядной системе перевязки 20 Выполнение кладки угла стен в 2 ½ кирпича по многорядной системе перевязки. 21 Аттестация учащихся на начальный уровень квалификации на 2й разряд каменщика 22 Выполнение кладки столбов сечением 1 ½ *2 кирпича 23 Выполнение кладки столбов сечением 2*2 кирпича	**1104**	

24 Выполнение кладки столбов сечением 2* 2 ½ кирпича 25 Выполнение кладки столбов сечением 2 ½ *3 кирпича. 26 Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки в 2 кирпича 27 Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки при расположении тычков в одной плоскости 28 Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки при расположении тычков в разбежку 29 Выполнение армированной кладки столбов и простенков 30 Выполнение кладки рядовых перемычек 31 Выполнение кладки лучковых перемычек 32 Выполнение кладки клинчатых перемычек 33 Выполнение кладки арок из кирпича 34 Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 35 Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. 36 Выполнение кладки кирпичных перегородок толщиной ½ и ¼ кирпича 37 Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. 38 Выполнение бутовой кладки фундаментов способом «под лопатку 39 Выполнение бутовой кладки фундаментов способом «под залив». 40 Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 41 Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем из керамических камней. 42 Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем из утолщенного кирпича. 43 Выполнение декоративной кладки со сплошными вертикальными швами. 44 Выполнение декоративной кладки с прерывающимися через три ряда вертикальными швами. 45 Выполнение кладки стен с архитектурными деталями Комплексные работы 46 Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязки 47 Выполнение кладки стен по многорядной системе перевязки 48 Выполнение конструкций из кирпича по трёхрядной системе перевязки 49 Выполнение декоративной кладки 50 Аттестация учащихся на 3й разряд каменщика		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.01 Учебная практика в 4 семестре	**6**	

кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - армированная кладка; - кладка стен облегченных конструкций; - декоративная кладка; - кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых; - кладка арок и сводов; кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения; - кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; - устройство вертикальной и горизонтальной изоляции; - выполнение контроля качества каменных конструкций; - безопасные условия труда. - подготовка оснований под фундаменты; - монтаж фундаментных блоков; - монтаж стен подвала; - монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок; - монтаж крупнопанельных перегородок; - монтаж оконных и дверных блоков, подоконников; - монтаж панелей; - монтаж перекрытий и покрытий; - заделка стыков и заливка швов сборных конструкций; - безопасные условия труда.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.01 Производственная практика в 4 семестре	**6**	
Всего	**1677**	
Производственная практика ПП.01 Виды работ	**330**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Основы строительного черчения и материаловедения» и мастерской «Каменные работы».

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска – 1 шт
- рабочие места для студентов - 30 мест ;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – 1шт - комплект учебно-наглядных пособий.

Плакаты и альбомы Ивлев А.А. Иллюстрированное учебное пособие (альбом и плакаты) «Общестроительные работы» Изд. Изд.центр Академия. 2002. Типовая инструкция по охране труда; набор инструментов:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства);

- комплект инструментов и приспособлений;
- нормокомплект каменщика.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word,

MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- средства мультимедиа (проектор, экран).
- учебно-методическое обеспечение: презентации:

- растворы и правила их приготовления;
- цемент;
- гипсовое вяжущее;
- глиняные растворы;

Видеоматериал:

- правила приготовления растворов для кладки;
- кирпичная кладка;
- производство кирпича;
- производство цемента;

Электронные плакаты:

- правила безопасности при выполнении кирпичной кладки;

- правила безопасности при выполнении монтажных работ;
- правила безопасности при выполнении гидроизоляционных работ;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

классная доска – 1 шт.; рабочие места для обучающихся - 15 шт.

Инструмент, приспособления, материалы

1. Бункер для глины
2. Глина
3. Деревянная трамбовка
4. Кельма
5. Кирпич белый силикатный
6. Клещи строительные
7. Кувалда прямоугольная
8. Ларь для сыпучих материалов
9. Лопата растворная
10. Метр складной металлический
11. Молоток-кирочка
12. Образцы гидроизоляционных материалов
13. Отвес строительный
14. Перчатки
15. Песок

16. Пила-ножовка
17. Портландцемент
18. Маяк причальный
19. Расшивка стальная
20. Рейка 2000×30×80 мм
21. Рулетка металлическая
22. Угольник контрольный
23. Уровень строительный
24. Шнур разметочный в корпусе
25. Ящик для раствора емкостью 0,05 $м_3$

− средства индивидуальной и коллективной защиты;

− механизмы для приготовления растворов;

- журнал инструктажа по безопасным условиям труда при выполнении каменных работ.

компьютеры с лицензионным программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- инструкционно - технологические карты;

-презентации;
-электронные плакаты;
- Ивлев А.А. Иллюстрированное учебное пособие (альбом и плакаты)

«Общестроительные работы» Изд. Изд.центр Академия. 2002
Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплекты учебно-методической документации;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- макеты кирпичей;

-тренажер порядовой раскладки макетов кирпичей;
- комплект инструментов и приспособлений;

- - нормокомплект каменщика

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
-комплект рабочих инструментов;
-измерительный и разметочный инструмент;
-растворо-смесительный агрегат;
- глина и строительный песок;

- макеты деревянных кирпичей;
- полуторный кирпич 40 шт.;
- одинарный кирпич 50 шт.;
- шаблоны криволинейной опалубки для кладки перемычек

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник И.И.Ишенко «Каменные работы»-М.; 2012
2. Учебник А.С. Стаценко «Технология каменных работ в строительстве» - М.;2012
3. Соколов Г.К. Технология строительного производства. Учебное пособие

   4-е издание. Издательский центр «Академия», 2012
4. Чечерин И.И. Общестроительные работы. Учебник 7-е издание. Москва. Издательский центр «Академия», 2012
5. Нормативные документы:

1. ЕНиР СборникЕ12-свайныеработы
2. ЕНиР СборникЕ20-фундаменты и каменные стены
3. ЕНиР СборникЕ25-такелажные работы
4. ЕНиР СборникЕ3-каменные работы

5. ЕНиР СборникЕ4-монтажные работы

7. СНиП 10 -01 94 Система нормативных документов в строительстве
8. СНиП 12-01-2004 Организация строительства
9. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Строительное производство.
10. СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2.

Строительное производство

11. СНиП 2.01.85 Нагрузки и воздействия
12. СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии
13. СНиП 2.03.13-88 Полы
14. СНиП 21-01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений
15. СНиП 5.01.08-84 Нормы расходов материалов
16. СНиП 5.02-86 Строительные нормы и правила. Нормы потребности в строительном документе

Дополнительные источники:

1. «Печи и камины» В.Добров – М., 2012

Интернет-ресурсы:

Видеоуроки о ремонте remrep.ru/category/video-remont

Охрана труда в строительстве: электронный учебник:

1. soft.mail.ru/program/ohrana-truda-v

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебном кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютерном классе и в учебной мастерской, где обучающиеся осваивают умения. Практические занятия проводятся с группой, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к специальности/профессии.

Учебная практика проводится в мастерской, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную), которая осуществляется в мастерской, на

предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности).

Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение каменных работ» является освоение междисциплинарных курсов:

МДК 01.01. Технология каменных работ;
МДК 01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоение программы модуля базируется на изучении: I. Профессиональных дисциплин:

Основы материаловедения;
Основы электротехники;
Основы строительного черчения;
Основы технологии общестроительных работ;
Безопасность жизнедеятельности;
II. Профессионального модуля:
ПМ.02 Основы трудоустройства на работу

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку обучающихся по профессии 12680 Каменщик осуществляют преподаватель, имеющий высшее образование соответствующего профиля, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 16 лет и мастера производственного обучения имеющие профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 26 лет соответственно, повысивший квалификацию в 02.12.2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Профессиональные компетенции

Основные показатели оценки результата	**Формы и методы контроля и оценки**
Правильно выбирает нужные инструменты и необходимые приспособления и инвентарь. Подбирает материалы для кладки. Приготавливает правильно подобранную в количественном соотношении растворную смесь. Устанавливает подмости в соответствии с требованиями СНиП 12-01-2004 Организация строительства	- оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты технологических карт; - оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена
-Точно и правильно и качественно выполняет перевязку швов; соблюдение допустимых отклонений в размерах и положениях конструкций. чтение чертежей и схем каменных конструкций, порядных схем кладки различных конструкций; - армирование кирпичной кладки; кладка стен облегченных конструкций; выполнение бутовой и бутобетонной кладки; - выполнение смешанной кладки; кладка перегородок из различных каменных материалов; лицевая кладка и облицовки стен; кладка из стеклоблоков и стеклопрофилита. По чертежам с разметкой выполняет	- оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты технологических карт; оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена - оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты технологических карт; оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена

кладку различных каменных конструкции соответствии с требованиями СНиП. Обосновывает устройство температурных осадочных швов при выполнении каменной кладки Выполняет бутовую и бутобетонную кладку Выполняет подготовку под устройство фундаментов. Подготавливает элементы под монтаж Стропует монтируемые элементы Монтирует фундаментные блоки Выполняет подготовку под монтаж плит перекрытий и других железно-бетонных элементов Монтирует их в соответствии с требованиями СНиП соответствие требованиям СНИП; приемка доставленных элементов; качество выполняемых работ во время установки элементов, после окончательного закрепления и заделки стыков; монтаж фундаментов и стен подвала; монтаж ригелей, балок, перемычек; монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок; монтаж крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников; монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; заделку стыков и заливку швов сборных конструкций.	

Приготавливает битумные мастики. Подбирает материалы для устройства гидроизоляции Выполняет горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов; устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов; приготовление смесей для гидроизоляции.	- оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты технологических карт; - оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена
Проверяет качество выполняемых работ во время производства работ согласно требованиям СНиП -уметь пользоваться контрольно	- оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты
измерительным инструментом. проверять качество материалов для каменной кладки; контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта.	технологических карт; - оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена
Выбирает необходимые инструменты, приспособления и инвентарь Подбирает необходимые материалы. Определяет трудоемкость работ Производит ремонт конструкций Производит укрепление фундаментов выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов; выдерживать допустимые отклонения	оценка результатов практических занятий тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий; - оценка результатов контрольных работ - оценка устных ответов на вопросы экзаменационных билетов Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация

в размерах и положениях конструкций; - выполнять разборку кладки; заменять разрушенные участки кладки; пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремоноблицовки	

Умение выбирать нужные инструменты и необходимые приспособления и инвентарь, подбирать материалы для кладки, приготавливать правильно подобранную в количественном соотношении растворную смесь, устанавливать подмости в соответствии с требованиями СНиП	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Точно по чертежам с разметкой выполняет кладку различных каменных конструкции в соответствии с требованиями СНиП. Обосновывает устройство температурных осадочных швов при выполнении каменной кладки	
По чертежам с разметкой выполняет лицевую кладку и облицовку стен, кладку сводов карнизов. Выполняет декоративную кладку. Обосновывает способы крепления архитектурных облицовочных деталей Соблюдает правила безопасности при работе на высоте	

Правильно производит подготовку под устройство фундаментов. Подготавливает элементы под монтаж строительных конструкций. Стропует монтируемые элементы Монтирует фундаментные блоки Выполняет подготовку под монтаж плит перекрытий и других железобетонных элементов Монтирует их в соответствии с требованиями СНиП	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий

Точный подбор материалов для устройства гидроизоляции и приготовления мастик Качественное устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки
Точное и правильное выполнение контроля качества каменной кладки в соответствии с требованиями СНиП	
Выбирает необходимые инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонтных работ Правильно производит ремонт конструкций, укрепление фундаментов в соответствии с требованиями СНиП	
Рациональность размещения инструментов, материалов Правильность инструментови механизмов в соответствии с ГОСТ 3749-77, ГОСТ 7210-75, ГОСТ 7502-98; точное и правильное определение назначения машин, инструментов и приспособлений, правила и	Оценка результатов практических занятий тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий; - оценка результатов контрольных работ - оценка устных ответов на вопросы экзаменационных билетов Промежуточная аттестация.
особенности их эксплуатации;	Итоговая аттестация:
Точно перечисляет материалы для каменной кладки, их свойства и область применения	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестовых диктантов, тестовых заданий, оценка результатов составления технологических карт, составления инструкций по правилам безопасности
Точно подбирает материалы и дозирует их для приготовления растворных смесей для производства каменной кладки В соответствии с требованиями СНиП организует рабочее место для производства каменных работ	

Правильность действий при выборе средств подмащивания для выполнения работ; Правила безопасности при применении средств подмащивания указаны верно, в соответствии с ГОСТ12.4.011-89, СНиП 1203-2001 Ч.1., СНиП 12- 04-2002 Ч.2	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Точное соблюдение технологии	
каменных работ в соответствиями со СНиП 12- 03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1, 2. Строительное производство	
Правильно читает схемы каменных конструкций	
Точно производит разметку каменных конструкций	
Точное соблюдение технологии каменных работ при кладке конструкций из кирпича с правильной перевязкой и расшивкой швов	
Соблюдение технологической последовательности работ с соблюдение перевязки швов и правил безопасности при выполнении армированной кирпичной кладки	
Соблюдение технологической последовательности работ с соблюдение перевязки швов и правил безопасности при	

выполнении кладку стен облегченных конструкций, с применением соответствующих материалов	
Правильно подбирает инструменты и приспособления для выполнять бутовую и бутобетонную кладки; Правильно устанавливает опалубку для устройства бутобетонной кладки различных конструкций; соблюдает технологическую последовательность и правила безопасности при бутовой и бутобетонной кладке	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Соблюдение технологической последовательности работ с соблюдение перевязки швов и правил безопасности	- формализованное наблюдение и оценка результатов практических занятий - наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий

Правильность выполнения технологического процесса при кладке перегородок в соответствии с технологическими картами	дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Правильная последовательность выполнения работ в соответствии с технологическими картами и СНиП 12-01-2004 Организация строительства и ЕНиР Сборник Е3-каменные работы	
Правильность выполнения технологического процесса при кладке перемычек, арок, сводов, куполов, карнизов различной сложности в соответствии с технологическими картами	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ

Правильность организации технологической последовательности выполнения строительных работ. Правильность организации строительного процесса в соответствии с СНиП 3.0101-85 Организация строительного производства, ГОСТ 23407-78.	
Демонстрация навыков ведения кладки колодцев, коллекторов, труб переменного сечения, мостов и гидротехнических сооружений	
Соблюдение ТБ при выполнении работ и СНиП 3.0101-85 Организация строительного производства, СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство	

Правильность организации технологической последовательности выполнения строительных работ. Правильность организации строительного процесса в соответствии с СНиП 3.0101-85 Организация строительного производства, ГОСТ 23407-78.	оценка результатов ПЗ по темам - оценка результатов составления и защиты технологических карт; - оценка результатов КР, ТЗ дифференцированного зачета, учебной и производственной практики, квалификационного экзамена
Правильность выполнения технологического процесса при монтаже ригелей, балок, перемычек	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Правильность выполнения технологического процесса при монтаже лестничных маршей и площадок	

Правильность выполнения технологического процесса при монтаже крупнопанельных перегородок	
Правильность выполнения технологического процесса при монтаже плит перекрытий и покрытий	
Правильная последовательность выполнения работ в соответствии с технологическими картами и СНиП 12-01-2004 Организация строительства, ЕНиР Сборник Е4- монтажные работы, . СНиП 12-04- 2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство	
Правильный подбор инструментов материалов и приготовление материалов для устройства оклеечной и окрасочной	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное
гидроизоляций каменных конструкций; Приготовление битумной мастики согласно нормативам и ТБ	наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Демонстрация навыков при выполнении горизонтальной гидроизоляции из различных материалов	
Демонстрация навыков при выполнении вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Соответствие нормы времени ЕНИРам	

Правильное выполнение приемки работ, предшествующих началу кладки и монтажу конструкций	
Контроль качества кладки в соответствии с рабочими чертежами и требованиями СНиП III-17-78; Осуществление поэтапного контроля и оценки качества кладки	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Точно и по алгоритму выполняет подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов в соответствии с ЕНиР СборникЕ3-каменные работы	
Контроль качества кладки и монтажа в соответствии с рабочими чертежами и требованиями СНиП III-17-78; Осуществление поэтапного контроля и оценки качества кладки и монтажа	
Правильность действий при выборе инструментов для ремонта каменной кладки, выполнении ремонта и восстановления каменной кладки, усилении и подводки фундамента, выполнении ремонта облицовки в соответствии с ЕНиР СборникЕ3каменные работы	
- правильная организация рабочего места при выполнении работ; - правильное ведение работ с соблюдением правил безопасности в соответствии со СНиП12-03- 2001 Ч.1 Безопасность труда в строительстве правильность применения индивидуальных средств защиты в соответствии с ГОСТ; - - правильное перечисление правил безопасности при подъеме и перемещении грузов; правильность оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травм	

Приспособления и инструменты каменщика подобраны верно в соответствии с ГОСТ 3749-77, ГОСТ 7210-75, ГОСТ 7502-98	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Технологические операции по приготовлению и применению современных смесей составлены в соответствии с требованиями СНиП 3.04.01-87 Подсчет объема работ выполнен в соответствии с ЕНиР. Е8. 1.	
точное перечисление требований к правилам складирования и хранения строительных материалов и конструкций в соответствии с ГОСТ 23407-78; правильное составление схем размещения строительных машин и механизмов;	
правильное перечисление требований безопасности применения площадок и лестниц для строительно - монтажных работ в соответствии с ГОСТ 26887; - точное перечисление требований к ограждению инвентарных строительных площадок и участков производства строительно - монтажных работ в соответствии с ГОСТ 23407-78; правильное перечисление правил безопасности при подъеме и перемещении грузов;	
- правильное перечисление требований безопасности при выполнении каменных работ в соответствии с СНиП Уверенно, четко по алгоритму читает чертежи планов сборных и монолитных железобетонных конструкций, разрезов, чертежи деревянных, металлических конструкций, архитектурно-строительные чертежи, монтажные схемы	

Точное определение технических терминов, применяемых при устройстве каменных конструкций; Точное определение правил установки порядовок, разметки осей зданий, положения перегородок, оконных и дверных проемов	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Четко и правильно перечисляет правила перевязки швов, область применения , отличительные характеристики однорядной, многорядной, трехрядной системы перевязки, составляет схемы порядовок кладки различных элементов	
Точно перечисляет технологические операции по устройству армированной кирпичной кладки, с объяснением назначения	
Правильное составление набора материально-технических ресурсов для кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки Правильное составления упрощенных технологических карт кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки	
Точно перечисляет технологические операции по устройству смешанной кирпичной кладки, с объяснением назначения Правильное объяснения последовательности выполнения работ при кладке перегородок из различных каменных материалов; Правильное составление технологических карт на устройство перегородок	

Уверенно и правильно перечисляет технологические операции по устройству лицевой кладки и облицовки стен, кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части

Правила техники безопасности перечислены в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 СНиП 12-03-2001 Ч.1. СНиП 12-04-2002 Ч.2. Правильное перечисление требований безопасности при выполнении каменных работ	заданий при выполнении каменных работ
Правильное и четкое изложение последовательности выполнения работ при устройстве кружал для кладки арок, сводов, куполов, перемычек	
Соблюдение последовательности выполнения каменных работ по технологической карте;	
Показать знания по видам и сооружению опалубки для перемычек, арок,сводов, куполов, колодцев, труб, декоративных кладок, и соблюдение последовательности выполнения каменных работ по технологической карте;	
Перечисляет правильную последовательность выполнения работ при кладке карнизов различной сложности	

Правильность составления инструкций по технике безопасности для технологического оборудования; - точное перечисление безопасных приемов ведения работ при эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов соответствии с Общими требованиями безопасности, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.2.2.540-96 "Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ"	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Правильность составления технологической последовательности выполнения работ при подготовке оснований под фундаменты	
Демонстрация правильного составления чертежей по разбивки фундаментов	
Демонстрация знания подготовительных монтажных работ, технику безопасности монтажных работ при возведении кирпичных зданий; строповку железобетонных элементов, технологию монтажа при возведении кирпичных зданий	
Правильный выбор материалов и инструментов для заделки швов; Демонстрация знаний выполнения операций при заделке швов	
Уверенно, четко и правильно перечисляет и изображает виды монтажных соединений	
Уверенно, четко объясняет алгоритм действий при выполнении монтажных работ	- наблюдение и оценка результатов практических занятий

	- формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Демонстрирует знания правил техники безопасности при выполнении монтажных работ при устройстве кирпичной кладки	
Правильное определение видов и назначения различных видов гидроизоляции	

Знание требований предъявляемым к поверхностям для устройства гидроизоляции; материалов для устройства окрасочной и оклеечной гидроизоляций	
Правильное определение, технологической последовательности при устройстве и размещении горизонтальной и вертикальной (окрасочной, оклеечной) гидроизоляции	
Точное перечисление показателей контроля качества выполненной кладки из каменных материалов	
Уверенно, четко объясняет алгоритм подсчета потребности материалов и стоимости работ	

Правильно определяет назначение геодезических знаков, инструментов, определяет расстояние при помощи контрольно-измерительных инструментов, правила нанесения высотных отметок с помощью уровня	
Точное перечисление комплектных единиц для выполнения ремонтных работ Правильное объяснение принципа действия электроинструментов; Правильное перечисление мероприятий по электробезопасности в соответствии с ГОСТ 12.1.030.	
Уверенно, четко объясняет технологическую последовательность выполнения ремонтных работ	- наблюдение и оценка результатов практических занятий - формализованное наблюдение и оценка результатов устного ответа на вопросы тестовых заданий дифференцированного зачета и выполнения практической части заданий при выполнении каменных работ
Уверенно, четко объясняет технологическую последовательность выполнения ремонтных работ, заделки трещин, балок, гнезд; приемы усиления и подводки фундаментов.	
Уверенно, четко объясняет технологическую последовательность выполнения ремонта облицовки	