Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»

имени А. В. Яковлева

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор «КЕММА»
Горнов И.В.
«03» июля 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ЧГПГТ им.А. В. Яковлева»
№ 563 от «03» июля 2023 г

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Педагогического совета
Протокол № 13
от « 03 » июля 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

Адаптированная образовательная программа по программе профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии

12680 Каменщик

на 2023/2025 учебный год

Челябинск, 2023г

Содержание

1 Общие положения 3
1.1 Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО 4
1.2 Используемые термины, определения, сокращения 5
1.3Требования к поступающим 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО 8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности 8
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности 8
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО 8
2.4 Результаты реализации АОППО 8
2.5 Структура АОП ПО 15
2.6 Трудоёмкость АОП ПО 16
2.7 Срок освоения АОП ПО 16
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО 17
3.1 Учебный план. 17
3.2 Календарный учебный график 18
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков 18
3.4 Программа по адаптивной физической культуре 18
4 Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО 19
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 20
5.1 Кадровое обеспечение 21
5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение 21
5.3 Материально – техническое обеспечение 21
6 Организация практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО 28
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 28
Приложение 1 Учебный план и календарный график
Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
Приложение 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
Приложение 4 Адаптированные программы профессиональных модулей
Приложение 5 Программа адаптивной физической культуры
Приложение 6 КИМ и КОС АОП ПО
Приложение 7 Рабочая программа воспитания
Приложение 8 Календарный план воспитательной работы

1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в ГБПО «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда профессии **12680 Каменщик**, разработанную и утвержденную с учетом требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 № 1150н (с изменениями на 28 октября 2015 года)

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими– формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие– личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через– проведение спортивно–оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.
- Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **12680 Каменщик** направлена на повышение качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных профессиональным стандартом требований.

Реализация адаптированной образовательной программы учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. В свою очередь,

доступное профессиональное образования для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения регламентирует цели, содержание, организацию образовательного процесса обучения и особенности реализации условия и технологии реализации программы для инвалидов и лиц с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

1.1 Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021 г.);
- Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №515-ЗО от 29 августа 2013 года
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований» вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Профессионального стандарта "Каменщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 № 1150н (с изменениями на 28 октября 2015 года)

1. 2 Используемые термины, определения, сокращения

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;
АЦ - адаптационный цикл;
ГОК - Гагринский образовательный комплекс
ДЗ – дифференцированный зачет;
З – зачет;
ИА - итоговая аттестация.
ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
МДК – междисциплинарный курс;
МСЭ - медико-социальная экспертиза
ОП - общепрофессиональный цикл;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПП - производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ — трудовая функция;
УП - учебная практика;

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. 3 Требования к поступающим

Для освоения АОППО по профессии **12680 Каменщик** поступили на обучение лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая– лица с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушении интеллекта) является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

При зачислении поступающими предоставлены медицинские справки формы 086У, справку МСЭ. Инвалиды предоставили индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии **12680 Каменщик,** содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: строительная отрасль

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии **12680 Каменщик** готовится к следующему виду деятельности: выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций.

Задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

1.Подготовка и кладка простейших конструкций
2.Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен
3.Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
4.Кладка сложных стен и каменных конструкций
5. Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

В результате освоения, обучающиеся должны владеть трудовыми функциями:

1. Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
2. Кладка простейших каменных конструкций
3. Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
4. Кладка и разборка простых стен
5. Установка элементов каменных конструкций
6. Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
7. Перекладка и фигурная теска кирпича
8. Кладка сложных стен и каменных конструкций с утеплением и одновременной облицовкой
9. Кладка и усиление каменных конструкций
10. Кладка и реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Основная цель вида профессиональной деятельности: реконструкция, монтаж, ремонт и строительство каменных конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной обработки и кладки

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми действиями, умениями и знаниями.

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Подготовка и кладка простейших конструкций	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	1. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов 2. Очистка кирпича от раствора 3. Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную 4. Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки 5. Приготовление раствора для кладки вручную	1. Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов 2. Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора 3. Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями 4. Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора 5. Пользоваться средствами индивидуальной защиты 6. Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке	1. Основные виды стеновых материалов 2. Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов 3. Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов 4. Способы и правила очистки кирпича от раствора 5. Правила перемещения и складирования грузов 6. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений 7. Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 8. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 9. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 10. Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ 11. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах 12. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Кладка простейших каменных конструкций	1. Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги 2. Рубка кирпича Теска кирпича 3. Пробивка вручную гнезд, борозд и	1. Определять сортамент и объемы применяемого материала 2. Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых	1. Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов 2. Способы и виды кладки простейших конструкций 3. Способы и правила рубки кирпича и применяемый

		отверстий в кирпичной и бутовой кладке	столбиков 3. Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций 4. Пользоваться инструментом для рубки кирпича 5. Пользоваться инструментом для тески кирпича 6. Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке 7. Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе 8. Пользоваться средствами индивидуальной защиты	инструмент 4. Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент 5. Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки 6. Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 7. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке 8. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ 9. Виды брака и способы его предупреждения и устранения
Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	1. Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами 2. Выполнение цементной стяжки 3. Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами 2. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки 3. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки 4. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ	1. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами 2. Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен 3. Правила выполнения цементной стяжки Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства 4. Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции 5. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Кладка и разборка простых стен	1. Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки 2. Кладка забутки кирпичных стен	1. Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен 2. Владеть основными видами кладки:	1. Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки 2. Правила и приемы кладки стен и перевязки швов 3. Правила и способы

		3. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами 4. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив 5. Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий 6. Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента 7. Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента	сплошной, облегченной, армированной, декоративной 3. Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов 4. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками 5. Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек 6. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий 7.Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий 8. Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки	каменной кладки в зимних условиях 4. Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования 5. Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий 6. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений 7. Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента 8. Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента 9. Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций
Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	Установка элементов каменных конструкций	1. Разборка кирпичных сводов 2. Расшивка швов ранее выложенной кладки 3. Смена подоконных плит и отдельных ступеней лестниц 4. Конопатка и заливка швов в сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий 5. Установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней 6. Установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений 7. Установка оконных и	1. Пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов 2. Пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов 3. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и монтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц 4. Пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов 5. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок,	1. Типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов 2. Способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов 3. Способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки 4. Способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестниц 5. Способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях 6. Способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений 7. Способы и правила

		дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит 8. Установка вентиляционных блоков 9. Установка асбестоцементных труб Устройство в каменных зданиях заполнений проемов и перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита 10. Устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений	лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит 6. Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб 7. Разбирать кирпичные своды всех видов Выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита 8. Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках	установки сборных асбестовых и железобетонных элементов 8. Способы и правила кладки стеклоблоков 9. Способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом 10. Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений 11. Основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений 12. Требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций
	Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	1. Кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки 2. Кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой 3. Кладка простых стен облегченных конструкций 4. Кладка конструкций из стеклоблоков 5. Устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит 6. Ремонт поверхностей кирпичных стен с выломкой негодных кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой 7. Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий 8. Кладка стен и	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен 2. Пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков 3. Пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен 4. Укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку 5. Пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений	1. Способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки 2. Способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой 3. Способы и правила кладки стен облегченных конструкций 4. Способы и правила кладки стен из стеклоблоков 5. Правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий 6. Правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку 7. Правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку 8. Правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения 9. Правила и способы кладки элементов каменных

		фундаментов из бутового камня под лопатку 9. Кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения 10. Кладка фундаментов и мостовых опор 11. Кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений 12. Кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений 13. Монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий		конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений 10. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
Кладка сложных стен и каменных конструкций	Перекладка и фигурная теска кирпича	1. Перекладка клинчатых перемычек с разборкой старой кладки 2. Фигурная теска кирпича	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки старой кладки 2. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек 3. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески	1. Способы и правила перекладки клинчатых перемычек с разборкой старой кладки 2. Способы и правила фигурной тески кирпича 3. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Кладка сложных стен и каменных конструкций с утеплением и одновременной облицовкой	1. Кладка стен облегченных конструкций средней сложности и сложных 2. Кладка клинчатых перемычек 3. Кладка под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки сложных стен 4. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой 5. Кладка колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения 6. Кладка карнизов 7. Кладка колонн прямоугольного	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек 2. Пользоваться инструментом для расшивки швов 3. Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен 4. Выполнять кладку с одновременной облицовкой декоративным цветным кирпичом по заданному рисунку 5. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки колодцев переменного сечения и	1. Способы и правила кладки стен облегченной конструкции средней сложности и сложных 2. Способы и правила кладки клинчатых перемычек 3. Способы и правила кладки под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки сложных стен 4. Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой 5. Способы и правила кладки стен с одновременной облицовкой декоративным цветным кирпичом по заданному рисунку 6. Способы и правила

		сечения 8. Кладка из естественного камня надсводного строения арочных мостов 9. Кладка из естественного камня труб, лотков и оголовков 10. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания 11. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий	коллекторов круглого и шатрового сечения 6. Сочетать нестандартные линии выступов и проемов 7. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения 8. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня 9. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня 10. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для выполнения железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий	кладки колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения 7. Способы и правила кладки карнизов 8. Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения 9. Способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов 10. Способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков 11. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания 12. Способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий 13. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций	Кладка и усиление каменных конструкций	1. Кладка при усилении ранее возведенных стен и раскрепление новой кладки с ранее возведенной 2. Кладка прижимных стенок устройства гидроизоляции и теплоизоляции	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения кладки при усилении стен 2. Соединять новую кладку с ранее возведенной 3. Пользоваться инструментом и приспособлениями для прижимной кладки	1. Способы и правила соединения кладки при усилении стен зданий и сооружений 2. Способы и правила устройства металлической гидроизоляции фундаментов, стен и перекрытий, конструкций перемычек и сводов 3. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Кладка и реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	1. Кладка сводов, арок и куполов 2. Реставрационный ремонт сводов, арок и куполов 3. Облицовка сводов, арок и куполов 4. Кладка колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения 5. Кладка из естественного тесаного камня 6. Кладка мостовых опор 7.Кладка каменных мостов	1. Пользоваться инструментом и приспособлениями для реставрации и кладки сводов, арок и куполов 2. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения 3. Выполнять кладку из естественного тесаного камня ледорезов мостов и гидротехнических сооружений с подбором камня	1. Способы и правила реставрационного ремонта и кладки сводов, арок и куполов 2. Способы и правила кладки и реставрационного ремонта особо сложных каменных конструкций, сводов, арок и куполов с одновременной облицовкой 3. Способы и правила кладки колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения 4. Способы и правила кладки из естественного тесаного камня ледорезов мостов и гидротехнических

			4. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня 5. Выполнять кладку карнизных и подферменных камней мостовых опор 6. Выполнять кладку подпятовых камней в арках и сводах каменных мостов 7. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки подферменных и подпятовых камней	сооружений с подбором камня 5. Способы и правила клада карнизных и подферменных камней мостовых опор 6.Способы и правила кладки подпятовых камней в арках и сводах каменных мостов 7. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.5 Структура АОП ПО

Объем образовательной программы: 2340 академических часа, в том числе: учебная практика - 1104 часа, производственная практика - 330 часов, теория - 906 часов; кроме этого, индивидуальные консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося.

Индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии общестроительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
АЦ	**Адаптационный цикл**
АЦ.01	Основы компьютерной грамотности
АЦ.02	Способы поиска работы, трудоустройства
АЦ.03	Физическая культура
АЦ.04	Социально-бытовая ориентировка
АЦ.05	Коррекционные занятия
ПМ.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.01	Выполнение каменных работ
МДК.01.01	Технология каменных работ
МДК.01.02	Технология монтажных работ при воздействии кирпичных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	**Промежуточная аттестация**
ИА.00	**Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)**

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК и ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6 Трудоёмкость АОП ПО

Трудоёмкость АОП ПО составляет 95 недель.

Сводные данные по бюджету времени, в неделях.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	18	18	4	1		11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	**30**	**37**	**11**	**2**	**2**	**13**	**95**

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии **12680 Каменщик**

Код цикла	Наименование цикла	Трудоемкость, часы		
		Всего занятий	1 курс	2 курс
ОП	Общепрофессиональный цикл	265	231	34
АЦ	Адаптационный цикл	398	180	218
ПЦ	Профессиональный цикл	1677	789	888

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

2.7 Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения АОППО для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по профессии **12680 Каменщик** составляет 1 год 10 месяцев (без повышения уровня образования).

Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации - **Каменщик 2-4 разряд.**

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

3.1. Учебный план

Учебный план профессии **12680 Каменщик** составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, обеспечивающих формирование трудовых функций, указаны формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 30 академических часов, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Учебные занятия организованы в рамках – пятидневной учебной недели. Продолжительность академического часа 40 минут, перемена - 10 минут. Занятия группируются парами, по 2 академических часа.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы составляет 10-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах: зачет (зачет с оценкой), экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в объёме 1-2 академических часов. По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Формой промежуточной аттестации по практике (учебной и производственной) является зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, устные и письменные.

Количество экзаменов в год не превышает 8, количество зачетов – 10 без учета зачетов по физической культуре.

На промежуточную аттестацию в учебном плане отводится 2 недели на весь срок обучения: по 1 неделе на 1, 2 курсах.

Итоговая аттестация включает несколько этапов, общий объем времени, отведенного на итоговую аттестацию составляет 72 часа. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в образовательном учреждении или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

2-ой этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый год обучения.

Учебный план размещен на официальном сайте техникума и является приложением к настоящей АОП ПО.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте техникума и является приложением к настоящей АОП ПО.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, профессионального модуля

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, предусмотрено реализация адаптационного цикла, который включает в себя следующие дисциплины:

АЦ.01 Основы компьютерной грамотности

АЦ.02 Способы поиска работы, трудоустройства

АЦ.03 Физическая культура

АЦ.04 Социально-бытовая ориентировка

АЦ.05 Коррекционные занятия.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, профессионального модуля размещены на официальном сайте техникума и являются приложением к настоящей АОП ПО.

3.4 Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ, в программе сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос;
- сдача нормативов.

Формой промежуточной аттестации является: зачет.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Контроль и оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

— использование тестовых заданий;
— фронтальный опрос;
— выполнение практических заданий по изучаемой теме;
— письменная работа;
— самостоятельная работа;
— индивидуальная работа;
— контрольная работа.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет с отметкой/ зачтено, экзамен.

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные средства.

Таблица 1 - Формы промежуточной аттестации

Наименование учебных циклов	Формы промежуточной аттестации, Период проведения			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
ОП.01Основы материаловедения		Зачет с отметкой		
ОП.02Основы электротехники		Зачет с отметкой		
ОП.03Основы технологии общестроительных работ			Зачет с отметкой	
ОП.04Основыэкономики строительства		Экзамен		Зачет с отметкой
ОП.05Безопасностьжизнедеятельности			Зачет с отметкой	
АЦ Адаптационный цикл				
АЦ.01 Основы компьютерной грамотности;				Зачет с отметкой
АЦ.02 Способы поиска работы, трудоустройства;				Зачет с отметкой
АЦ.03 Физическая культура		Зачет с отметкой		Зачет с отметкой
АЦ.04 Социально-бытовая ориентировка	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

АЦ.05 Коррекционные занятия	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
П.00 Профессиональный цикл				
ПМ.01 Выполнение каменных работ				Эм
МДК. 01.01 Технология каменных работ				Экзамен
МДК. 01.02 Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий				Зачет с отметкой
УП.01Учебнаяпрактика				Зачет с отметкой
ПП.01Производственнаяпрактика				Зачет с отметкой

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого на промежуточную аттестацию (2 недели), зачеты и зачеты с оценкой – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины, (МДК (модулю).

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа обучающегося. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебной дисциплине (МДК (модулю) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (МДК (модулей). Для проведения промежуточной аттестации привлекаются специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной программы. Это психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Результатом освоения является овладения обучающимися видов профессиональной деятельности, в том числе обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ).

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в мастерских техникума или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

Второй этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство о профессии **12680 Каменщик**.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельностикоторыхсоответствуетобластипрофессиональнойдеятельности:выполнениера ботповыращиваниюцветочныхрастений,деревьевикустарников,благоустройстворазличных территорий и внутреннее озеленение различных помещений, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для педагогических работников организованы и проведены курсы повышения квалификации: "Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью ".

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25процентов.

5.2. Учебно–методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, широко используется потенциал электронных библиотечных систем: по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ООО «Академия – цифровые технологии», Образовательной Платфоре Юрайт (договор 1377 от 25 сентября 2020 г).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети "Интернет".

5.3 Материально – техническое обеспечение

Для занятий, обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские для занятий, спортивный, тренажерный, актовый залы, библиотека, имеется комната психологической разгрузки (сенсорная комната) со специализированным учебным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с

различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Библиотека Гагаринского образовательного комплекса расположена на первом этаже. Читальный зал имеет 16 посадочных мест. Для подготовки классных часов, тематических выставок и других мероприятий используются электронные ресурсы, мультимедийные средства и приложения. Электронная библиотечная система – ООО «Юрайт Академия» (образовательная платформа). На платформе «Юрайт» реализована версия интерфейса и представлены медиа материалы для слабовидящих.

Электронные образовательные ресурсы реализуются на базе LMSMoodle, доступ к которой является авторизованным для каждого обучающегося, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Кабинет отделения инклюзивного образования техникума оборудован автоматизированным рабочим местом с программным обеспечением "DolphinGuide" для слабовидящего пользователя, программой экранного увеличения MAGic, радио классом "Сонет-РСМ" для слабослышащих, портативной информационной системой для слабослышащих «Исток»-А2 с плеером, информационной системой для слабослышащих «Исток»-С1 и специализированным оборудованием для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ДЦП (роллер компьютерный TrackballSimplyWorks, выносная компьютерная кнопка Smoothie, клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой).

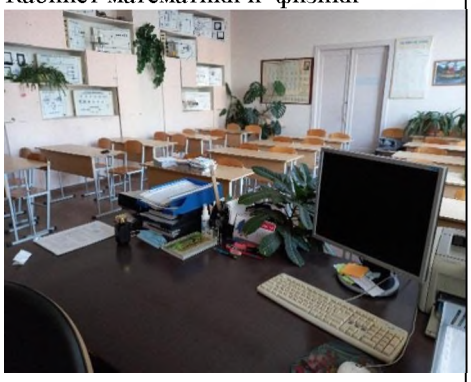
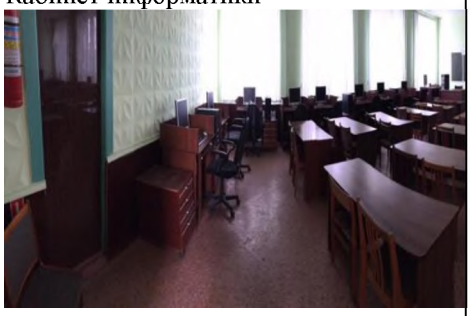
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть предоставлены по необходимости.

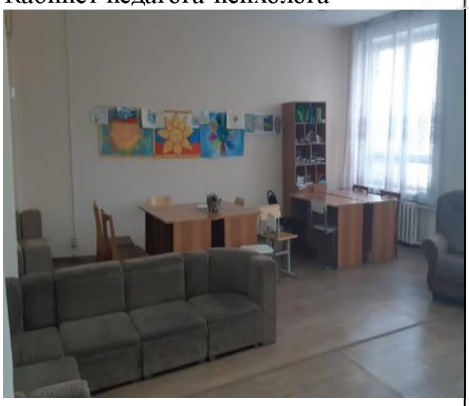
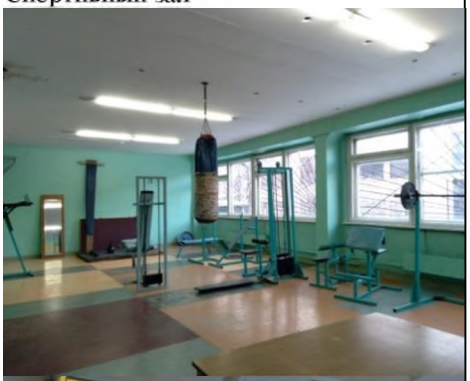
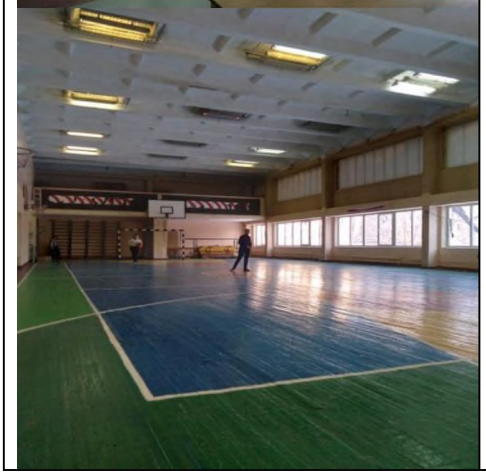
Оборудование комнаты психологической разгрузки включает в себя: интерактивный комплект для ОВЗ, ультразвуковой распылитель эфирных масел, ковер «Звездное небо», кресло-мешок, разгрузочное кресло «Трансформер», световой стол для аква-анимации, световой стол для рисования песком с мультиподсветкой, сенсорный уголок «Зеркальный обман», судоку для незрячих и слабовидящих, фибердуш «Солнышко», шахматы тактильные, логопедический тренажер «Дельфа»-142.1.

Таблица 2 - Распределение кабинетов

Материально – техническое обеспечение	Наименование	Номер кабинета
Кабинеты	Кабинет математики и физики	6
	Кабинет строительного черчения и материаловедения	25
	Кабинет технологии отделочных работ	18
	Кабинет информатики	8
	Кабинет ОБЖ	11
	Кабинет психолога	12
	Сенсорная комната	21
Мастерские	Мастерская каменных работ	20
Тренажеры, тренажерные комплексы	Спортивный зал	39
	Тренажёрный зал	
	Теннисный зал.	
Залы	Библиотека	
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет	
	Актовый зал	5
	Лекционный зал	3

Таблица 3 - Оснащенность учебных кабинетов

Наименование кабинета	№ кабинета	Общая площадь	Оснащенность
Кабинет математики и физики 	6	85,6 кв.м	- АРМ преподавателя в комплекте, - Учебная доска ДК 32, - Персональный компьютер Rraftway17 - Принтер CanonLBP – 2900 - Проектор DLP - Рабочее место преподавателя физики - Стенка - Оборудование по физике для проведения лабораторно-практических работ - Рабочие столы в количестве 15 шт. двухместные, длиной 120 см. Рабочие стулья в количестве 30 шт. с фиксированной высотой. Для хранения оборудования есть лаборантская площадью 34,4 кв.м.
Кабинет информатики 	8	50 кв.м	Число посадочных мест: 8 Освещение в дневное время естественное левостороннее через большие окна. В темное время лампами дневного света ЛБ-40. Класс оснащен учебными компьютерами в количестве 8 шт., установленными на специальные одноместные компьютерные столы с выдвижной полочкой для клавиатуры. Для лекционных занятий в классе имеются ученические двухместные парты. Встроенная меловая доска – 1 шт. Компьютер – 8 шт. Монитор – 8 шт. Столы – 12 шт. Стулья – 29 шт. Доска – 1 шт. Жалюзи – 4 шт. Лампы оснащения - 7 шт. Софиты – 1 шт.
Кабинет строительного черчения и материаловедения	25	51,1 м^2	Число посадочных мест: 30 Оснащение кабинета: ➢ АРМ преподавателя; ➢ Ученические парты 15 шт; ➢ Стулья 30шт; ➢ Доска 1шт; ➢ Лампы освещения ЛБ40 9шт; ➢ Проектор DLP 1шт; ➢ Рабочий стол с тумбочкой 1шт; ➢ Экран на треноге; Лаборантская S_1 =16,5м^2 Оснащение лаборантской: ➢ Миксер Bosch 1шт ➢ Шуруповерт 1шт; ➢ Уровень ДИМ 1шт; ➢ Лампы освещения ЛБ40

Кабинет педагога-психолога 	12	50,2 кв.м	Рабочее место преподавателя Классная доска Посадочные места для обучающихся 8 шт. Шкаф для хранения наглядных пособий Шкаф для хранения готовой одежды Диван 2 шт Кресло 2 шт **Технические средства обучения** Компьютер Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MSOfficeWord, MSOfficeExcel, Web-обозреватели (GoogleChrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет)
Кабинет технологии отделочных работ 	18	51,1 кв.м	Рабочее место преподавателя Классная доска Электронная доска Посадочные места для обучающихся 16 шт Софит Шкаф для преподавателя **Технические средства обучения** Ноутбук 4 шт Средства мультимедиа (проектор) Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MSOfficeWord, MSOfficeExcel, Web-обозреватели (GoogleChrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет); Макеты по профессии 4 шт Стенды с инструментами 2 шт
Спортивный зал  		324 м2	Освещение соответствует норме – 450 лк., окна на восточной стороне, что позволяет осуществлять сквозное проветривание. Техническое оснащение, оборудование, спортинвентарь: - Гимнастические брусья – 1 шт. - Перекладина – 1 шт. - Бревно гимнастическое – 1 шт. - Маты спортивные – 10 шт. - Лыжи – 20 пар - Лыжные палки - 20 пар - Перчатки вратаря – 1 пара - Стол теннисный – 4 шт. - Ракетки настольного тенниса – 6 шт. - Шарики для настольного тенниса – 12 шт. - Гиря 16 кг. – 1 шт. - Насос – 1 шт. - Мяч баскетбольный – 8 шт. - Мяч волейбольный – 6 шт. - Мяч футбольный – 4 шт. - Бадминтон – 1 пара ракеток - Волан для бадминтона – 2 шт. - Скакалка – 10 шт. - Обруч гимнастический – 6 шт. - Силометр (измерение силы рук) – 1 шт. - Игла для накачивания мяча – 4 шт. Весь спортивный инвентарь находится в исправном состоянии.

			При спортивном зале имеется раздевалка оборудованная крючками для одежды.
Сенсорная комната 	21	71,4 кв.м	Ультразвуковой распылитель эфирных масел Ковер «Звездное небо» Кресло мешок 2 шт Разгрузочное кресло «Трансформер» Световой стол доя аква-анимации Световой стол для рисования песком Сенсорный угол «Зеркальный обман» Судоку для незрячих Фибердуш «Солнышко» Шахматы тактильные Логопедический тренажер Парты 4 шт Стулья 10 шт Жалюзи 3 шт
Актовый зал 		291,2 кв.м	Активный сабвуфер Пульт микш Микрофонная радио система с 2 ручными микрофонами

Таблица 4. Оснащенность мастерских

Наименование мастерских	**Общая площадь мастерской**	**Оснащенность**
Мастерская «Каменщиков»		
	S =108 кв.м	Рабочее место мастера п/о Классная доска трёх секционная Стол мастера Стул Посадочные места для обучающихся Софит Стеллаж для хранения кирпича Ёмкость для песка Раковина для мытья рук Аптечка Технические средства обучения Ноутбук Lenovo Лицензионное программное обеспечение (программы, используемые в процессе изучения модуля: MS OfficeWord, MS OfficeExcel, Web-обозреватели (GoogleChrome), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

		Оборудование Камнерезный станок «DIAM SK -600/2.2» Камнерезный станок «DIAM SK -800/2.2» Миксер HammerElexMXR 1400F Тачка строительная Polisad Тележка складская Инструменты и приспособления Пюпитр Кельма Staier Лопата совковая Молоток - кирочка Ножовка по пенобетону Правило «Трапеция» 2 м Правило «Трапеция» 1.5 м Правило «Трапеция» 1 м Расшивка для внутренних швов Расшивка для наружных швов Расшивка плоская Рулетка 3 м Рулетка 5 м Угломер «Квадрант» Угломер электронный АДА А00395 Диск алмазный Д 400 мм Уровень Капро 1500 мм Уровень 1200 мм Уровень Капро 1000 мм Уровень Капро 800 мм Уровень Капро 400 мм Уровень Капро 250 мм Уровень Капро 220 мм Уровень алюминиевый 600 мм Инвентарь Ящик для инструментов Ящик металлический для раствора Таз 90 л круглый строительный пластмассовый Таз 40 л круглый строительный пластмассовый Таз 30 л круглый строительный пластмассовый Бак пластмассовый квадратный 100 л Совок для мусора Удлинитель Шнур разметочный Щётка - смётка Очки защитные Материалы Песок, глина каолиновая, кирпич керамический

Таблица 5 - Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования специальными средствами

	Наименование	Кол-во (комплектность)	Фото	Место расположение	Применение
Нарушения слуха					
	Система информационная для слабослышащих портативная «Исток А2»	4 шт		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории
	Система информационная для слабослышащих стационарная «Исток	4 шт		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории

	С1и»				
	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ 3-1	1 передатчик, 3 приемника		ГОК	является портативным может быть использован в любой аудитории
Нарушения зрения					
	Автоматизированное рабочее место с программным обеспечением для слабовидящих: –JawsforWindows; –DolphinGuide - программой экранного увеличения MAGic	(2 места) Компьютер, монитор, программы		ГОК	
	Тактильные пиктограммы	118 шт		ГОК	
	Звуковой маяк «Вход»	1			
Нарушения опорно-двигательного аппарата					
	Специальные периферийные узлы:				Для комплектации автоматизированного рабочего места
	Клавиатура Clevy беспроводная с большими кнопками	3		ГОК	
	Кнопка компьютерная Smoothie	3		ГОК	
	Роллер компьютерный беспроводной TrackballSimplyWorks	3		ГОК	
	Ресивер SimplyWorks	2		ГОК	
Интеллектуальные нарушения					
	Сенсорная комната			ГОК	
Общие					
	Оборудование медицинского кабинета (тономер, глюкометр, термометр с речевым выходом)			ГОК	

6 Организация практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение трудовых действий и умений обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика у обучающихся с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по профессии, а также приобретение необходимых умений и трудовых действий.

Учебная практика проводится рассредоточено в учебной мастерской (Таблица 4 - Оснащенность мастерских).

Производственная практика проводится концентрированно в мастерской техникума и на предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых

форм собственности). Направление деятельности организаций соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Выполнение каменных работ является освоение междисциплинарных курсов: МДК 01.01. технология каменных работ и МДК 01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с разной степенью нарушения интеллекта

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» для реализации программы по профессии **12680 Каменщик** созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева». Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы денежной выплаты (социальной денежной выплаты), организация досуга, вовлечение их в самоуправление.

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с разной степенью нарушения интеллекта.